

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра романского языкознания

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ЗАРЕЦКАЯ Софья Андреевна

**ЭТНОСТЕРЕОТИПЫ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВОМ
СОЗНАНИИ АМЕРИКАНЦЕВ И ФРАНЦУЗОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент М.В. Савко

Минск, 2025

АННОТАЦИЯ

Структура и объём дипломной работы: работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и трех приложений. Общий объём составляет 55 страниц, 27 источников.

Ключевые слова: стереотип, этностереотип, профилирование, когнитивная дефиниция, этнолингвистика.

Объект исследования: стереотипные представления французов и американцев друг о друге, сложившиеся во французской и американской лингвокультурах.

Предмет исследования: профиль гетероэтностереотипов «француз» и «американец» во французской и американской лингвокультурах. Последнее предполагает реконструкцию связи культуры и языка.

Цель исследования: реконструкция закрепленной во французском и английском языках картины мира на примере этностереотипов, т. е. исторически сложившихся представлений американцев о французах и представлений французов об американцах.

Методы исследования: анкетирование, контент-анализ, количественный анализ, метод дистрибутивного и контекстуального анализа.

Полученные результаты и их новизна: в ходе исследования определено понятие *этностереотип*, выявлены ключевые черты стереотипных представлений американцев о французах и французов об американцах, показано, что отличия представлений французов и американцев друг о друге обусловлены уникальным историческим и культурным опытом их взаимодействия, обнаружены схожие черты анализируемых гетероэтностереотипов с общемировыми представлениями.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы: обоснованность и достоверность сформулированных выводов и рекомендаций обеспечиваются теоретической базой работы, объемом исследованного материала, адекватностью применяемой методологии.

Область возможного практического применения: результаты данной работы могут иметь практическую значимость для лингвокультурологии и межкультурной коммуникации, а также могут использоваться при преподавании лингвистических дисциплин (лексикология, этнолингвистика, психолингвистика) в ВУЗах.

АНАТАЦЫЯ

Структура і аб'ём дыпломнай працы: праца складаецца з уводзін, чатырох частак, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і трох дадаткаў. Агульны аб'ём складае 55 старонак, 27 крыніц.

Ключавыя словы: стэрэатып, этнастэрэатып, прафіляванне, кагнітыўная дэфініцыя, этналінгвістыка.

Аб'ект даследавання: стэрэатыпныя ўяўленні французай і амерыканцаў адзін пра аднаго, якія склаліся ў французскай і амерыканскай лінгвакультурах.

Прадмет даследавання: профіль гетэраэтнастэрэатыпаў «француз» і «амерыканец» у французскай і амерыканскай лінгвакультурах. Апошняя мяркуе рэканструкцыю сувязі культуры і мовы.

Мэта даследавання: рэканструкцыя замацаванай у французскай і англійскай мовах карціны свету на прыкладзе этнастэрэатыпаў, г. зн. гістарычных уяўленняў амерыканцаў пра французай і ўяўленняў французай пра амерыканцаў.

Метады даследавання: анкетаванне, кантэнт-аналіз, колькасны аналіз, метады дыстрыбутыўнага і кантэкстуальнага аналізу.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: у ходзе даследавання вызначана паняцце *этнастэрэатып*, выяўлены ключавыя рысы стэрэатыпных уяўленняў амерыканцаў пра французай і французай пра амерыканцаў, паказана, што адрозненні ўяўленняў французай і амерыканцаў абумоўлены ўнікальным гістарычным і культурным досведам іх узаемадзеяння, выяўлены падобныя рысы аналізаваных гетэраэтнастэрэатыпаў з агульнасусветнымі ўяўленнямі.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы: абгрунтаванасць і дакладнасць сфармуляваных высноў і рэкамендацый забяспечваюцца тэарэтычнай базай работы, аб'ёмам даследаванага матэрыялу, адэкватнасцю выкарыстанай метадалогіі.

Галіна магчымага практычнага прымянення: вынікі гэтай работы могуць мець практычную значнасць для лінгвакультуралогіі і міжкультурнай камунікацыі, а таксама могуць выкарыстоўвацца пры выкладанні лінгвістычных дысцыплін (лексікалогія, этналінгвістыка, псіхалінгвістыка) у ВНУ.

ANNOTATION

Structure and volume of the thesis: the work consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and three appendices. The total volume is 55 pages, 27 sources.

Key words: stereotype, ethnostereotype, profiling, cognitive definition, ethnolinguistics.

Object of study: stereotypical ideas of the French and Americans about each other, formed in the French and American linguistic cultures.

Subject of the research: the profile of heteroethnostereotypes “Frenchman” and “American” in French and American linguocultures. The latter involves reconnecting culture and language.

The aim of the present research is to provide a reconstruction of the image of the world as reflected in the French and English languages, using ethnostereotypes, i.e. historically established ideas of Americans about the French and ideas of the French about Americans, as a case study.

Research methods: questionnaires, content analysis, quantitative analysis, distributional and contextual analysis.

The results obtained and their novelty: during the study, the concept of *ethnostereotype* was defined, the key features of the stereotypical ideas of Americans about the French and the French about Americans were identified, and it was shown that the differences in the ideas of the French and Americans about each other are due to the unique historical and cultural experience of their interaction, similar features of the analyzed heteroethnostereotypes with global ideas were discovered.

Reliability of the materials and results of the thesis: the validity and reliability of the conclusions and recommendations formulated are ensured by the theoretical basis of the work, the volume of material studied, and the adequacy of the methodology used.

Area of possible practical application: the findings of this research may hold practical relevance for the fields of linguacultural studies and intercultural communication and can furthermore be utilised in the teaching of linguistic disciplines (e.g. lexicology, ethnolinguistics, psycholinguistics) within higher education.