

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра романского языкознания

ЦЕБРУК Елизавета Сергеевна

**ПРОСОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЛЕКЦИИ НА
ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент
О.В. Лапунова

Минск, 2025

РЕФЕРАТ

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа: 53 стр., 2 главы, 51 источник, 3 приложения.

Ключевые слова: ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС, АКЦЕНТНО-РИТМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА, ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, МЕЛОДИКА, ОБЗОРНАЯ ЛЕКЦИЯ, АВТОРСКАЯ ЛЕКЦИЯ, ВВОДНАЯ ЛЕКЦИЯ.

Объект исследования: французский дидактический дискурс учебной лекции.

Предмет исследования: специфика воплощения просодических средств в установленных прагматических типах французского дидактического дискурса учебной лекции.

Цель исследования заключается в выявлении прагматической обусловленности просодической организации прагматических типов французского дидактического дискурса учебной лекции.

Методы исследования: методы функционального и аудитивного анализа, а также метод контекстного анализа языковой структуры дискурсивных дидактических фрагментов.

Полученные результаты и их новизна. В работе выявлены прагматические разновидности французского дидактического дискурса учебной лекции согласно функционально-прагматическим значениям и уровню эмоциональной вовлечённости субъекта речи; представлен анализ просодических (акцентно-ритмических, темпоральных, мелодических) характеристик прагматических разновидностей французского дидактического дискурса учебной лекции.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы. Настоящая работа является самостоятельным исследованием, достоверность результатов которого подтверждается научно обоснованной методикой исследования.

Область возможного практического применения работы заключается в разработке коммуникативно-прагматической классификации разновидностей французского дидактического дискурса учебной лекции, описании их просодических характеристик. Результаты данного исследования могут быть использованы в лекционных курсах по прагматике, в спецкурсах по теории коммуникации, при анализе французского дидактического дискурса. Положения работы могут быть применены при обучении французскому языку в школах или вузах с целью расширения у обучаемых

лингвокультурной компетенции, а также при дальнейшем исследовании специфики подачи информации в дидактическом дискурсе учебной лекции.

РЭФЕРАТ

Структура і аб'ём дыпломнай працы. Дыпломная праца: 53 ст., 2 главы, 51 крыніц, 3 дадаткі.

Ключавыя словы: ДЫДАКТЫЧНЫ ДЫСКУРС, АКЦЭНТНА-РЫТМІЧНАЯ СТРУКТУРА, ТЭМПАРАЛЬНЫЯ ХАРАКТАРЫСТЫКІ, МЕЛОДЫКА, АГЛЯДНАЯ ЛЕКЦЫЯ, АЎТАРСКАЯ ЛЕКЦЫЯ, УВОДНАЯ ЛЕКЦЫЯ.

Аб'ект даследавання: французскі дыдактычны дыскурс навучальнай лекцыі.

Прадмет даследавання: спецыфіка ўвасаблення прэсвыдчных сродкаў ва ўстаноўленых прагматычных тыпах французскага дыдактычнага дыскурсу навучальнай лекцыі.

Мэта даследавання заключаецца ў выяўленні прагматычнай абумоўленасці прасадыхнай арганізацыі прагматычных тыпаў французскага дыдактычнага дыскурсу навучальнай лекцыі.

Метады даследавання: метады функцыянальнага і аўдытыўнага аналізу, метады кантэкстнага аналізу моўнай структуры дыскурсіўных дыдактычных фрагментаў.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У рабоце выяўлены прагматычныя разнавіднасці французскага дыдактычнага дыскурсу навучальнай лекцыі згодна функцыянальна-прагматычным значэнням і ўзроўню эмацыйнай зацікаўленасці суб'екта мовы; прадстаўлены аналіз прасадыхных (акцэнтна-рытмічных, тэмпаральных, мелодычных) характарыстык прагматычных разнавіднасцяў французскага дыдактычнага дыскурсу навучальнай лекцыі.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы. Гэтая работа з'яўляецца самастойным даследаваннем, дакладнасць вынікаў якога пацвярджаецца навукова абгрунтаванай метадыкай даследавання.

Вобласць магчымага практычнага прымянення працы заключаецца ў распрацоўцы камунікатыўна-прагматычнай класіфікацыі разнавіднасцяў французскага дыдактычнага дыскурсу навучальнай лекцыі, апісанні іх прасадыхных характарыстык. Вынікі дадзенага даследавання могуць быць выкарыстаны ў лекцыйных курсах па прагматыцы, у спецкурсах па тэорыі камунікацыі, пры аналізе французскага дыдактычнага дыскурсу. Палажэнні працы могуць быць прыменены пры навучанні французскай мове ў школах або ВНУ з мэтай пашырэння ў навучаемых лінгвакультурнай кампетэнцыі, а таксама пры далейшым даследаванні спецыфікі падчы інфармацыі ў дыдактычным дыскурсе навучальнай лекцыі.

SUMMARY

Structure and volume of the diploma work. Diploma work: 53 pages, 2 chapters, 51 references, 3 annex.

Key words: DIDACTIC DISCOURSE, ACCENTO-RHYTHMIC STRUCTURE, TEMPORAL CHARACTERISTICS, MELODICS, REVIEW LECTURE, AUTHOR'S LECTURE, INTRODUCTORY LECTURE.

Object of study: French didactic discourse educational lecture.

Subject of study: the specificity of the use of prosodic means in the established pragmatic types of French didactic discourse of an educational lecture.

The purpose of the study is to identify the pragmatic conditionality of the prosodic organization of pragmatic types of French didactic discourse of an educational lecture.

Research methods: method of functional and auditive analysis, method of contextual analysis of the linguistic structure of discursive didactic fragments.

The results obtained and their novelty. The work identifies pragmatic varieties of French didactic discourse of an educational lecture according to the functional-pragmatic meanings and level of emotional involvement of the subject of speech. An analysis of the prosodic (accent-rhythmic, temporal, melodic) characteristics of the pragmatic varieties of French didactic discourse of an educational lecture is presented.

Authenticity of the materials and the results of the diploma work. This work is an independent research, the reliability of the results of which is confirmed by a scientifically based research methodology.

Recommendations of the usage of the work lies in the development of a communicative-pragmatic classification of varieties of French didactic discourse educational lecture, describing their prosodic characteristics. The results of this study can be used in lecture courses on pragmatics, in special courses on communication theory, and in the analysis of French didactic discourse. The provisions of the work can be applied when teaching French in schools or universities in order to expand the linguocultural competence of students, as well as in further research into the specifics of presenting information in the didactic discourse of an educational lecture.

