

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное образование представляет собой современную форму обучения, которая использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения доступа к образовательным ресурсам и программам. В данной работе рассматривается понятие дистанционного образования, анализируются тенденции его развития, влияние на него увеличения количества пользователей сети Интернет, статистическое исследование рынка дистанционного образования в России, технологические тенденции в дистанционном образовании, такие как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и адаптивное обучение.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, статистические исследования, Интернет, искусственный интеллект, виртуальная реальность, адаптивное обучение

Дистанционное обучение и образование представляют собой современные технологии, которые делают обучение более качественным и доступным. Это форма образования нового тысячелетия, связанная с использованием компьютеров и Интернета в учебном процессе. Технологии дистанционного обучения предоставляют возможность получать полноценное образование тем, кто по различным причинам не может посещать учебные заведения, будь то из-за состояния здоровья, особенностей образа жизни или территориальной удаленности.

Дистанционные образовательные технологии позволяют получать полноценное образование, соответствующее всем государственным стандартам. Классические уроки, лекции, семинары, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны учащимся в дистанционном формате на экране их компьютера в любое время – круглосуточно, 7 дней в неделю. Многолетний опыт как отечественных, так и зарубежных практик подтверждает актуальность и инновационность этого направления, помогая нам лучше понять суть дистанционного образования как одного из способов обучения.

При анализе научной литературы, выступлений на конференциях по организации дистанционного обучения, нормативно-правовых документов и научных статей было установлено, что на сегодняшний день понятие «дистанционное обучение» еще не сформировалось окончательно и не имеет единой трактовки. Существует множество определений этого термина, отражающих разнообразные подходы к пониманию данной формы образования. Прежде чем сформулировать собственное понимание термина «дистанционное обучение», необходимо рассмотреть наиболее распространенные определения в этой области (см. таблицу).

Анализируя упомянутые и другие известные трактовки этого понятия, можно заметить, что они часто имеют поверхностный характер, отражая лишь одну или несколько сторон этого многогранного явления. В результате может сложиться впечатление, что в процессе дистанционного обучения не применяются традиционные средства обучения и отсутствует контакт между преподавателем и учащимся. Часто не принимается во внимание ситуация, когда участники образовательного процесса проживают в одном населенном пункте. Если учесть, что обучение в этом формате может иметь разные дневные расписания, возникает мнение, что преподаватель и обучающийся не могут взаимодействовать синхронно.

Подходы к понятию «дистанционное обучение»

Концепция создания и развития дистанционного обучения в Российской Федерации	Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.) [1]
Решение коллегии Госкомвуза 1993 года «О создании системы дистанционного образования в Российской Федерации»	Дистанционное образование – это форма образования, обеспечивающая использование новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местоположения [2]
А. К. Авлиякулов	Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения [3]
В. С. Оладько	Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео и аудио, космической и оптоволоконной техники [4]
К. А. Татаринов	Дистанционное обучение – систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени [5]
Л. И. Яшина	Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для него характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [6]

Основное отличие дистанционного обучения от традиционного заключается в технологической основе. Современное технологическое обеспечение в традиционном образовании, как правило, остается недостаточно развитым, так как оно в значительной степени опирается на непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, а также на печатные материалы (учебники, пособия, задания и т. д.). В отличие от этого, современная образовательная система нацелена на внедрение и активное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий. Это особенно ярко демонстрирует организация соревнований WorldSkills Russia, охватывающих не только школьников, но и студентов – будущих специалистов в различных областях подготовки и компетенций, будь то технические или гуманитарные профессии [7].

Таким образом, технологическая основа дистанционного обучения позволяет реализовать одно из ключевых преимуществ этого нового подхода – обучение на расстоянии. Это

делает образование независимым от географических расстояний, что, в свою очередь, увеличивает его доступность и открытость. Важно помнить, что дистанционное обучение также включает в себя компонентный состав, аналогичный классической форме обучения, и соответствует содержанию, действующим образовательным программам, стандартам, методам и организационным формам, выступая при этом в качестве оптимальной альтернативной среды для обучения.

Количество пользователей Интернета стремительно увеличивается и в Беларуси, и в мире в целом, что, несомненно, является фактором, который задает ориентацию привычной нам системы образования на развитие и совершенствование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В Беларуси интернет-пользователи набирают обороты в активном использовании данной сети, поэтому охват на 2019 г. составил 88 %, а на июнь 2019 г. – 74,4 %, если следовать международной оценке. Так, это позволяет утверждать, что по данным показателям Беларусь обгоняет некоторые страны, такие как, например, Грузия, Греция, Сербия, Болгария.

Интернет в современном мире – базовая потребность, поэтому его популярность формирует предпосылки для плодотворной интеграции ИКТ в процесс обучения не только среди молодого населения, но также и в обществе в целом, так как игнорирование такой правды, как внедрение современных технологий в повседневную жизнь, становится невозможным. Внедрение ИКТ в Беларуси также обусловливается резко возросшим уровнем технического оснащения в образовательных учреждениях страны. Тем не менее, на текущий момент учебные заведения Беларуси не способны целиком дать возможность студентам получать высшее образование только с помощью Интернета. Сегодня по большей части используют те структуры дистанционного образования, которые способны в наибольшей степени успешно проявлять «работоспособность» на связанных с компьютерными технологиями специальностях. Также стоит отметить, что дистанционное образование воспринимается как вид заочного обучения, выполняющего свои функции путем интернет-коммуникаций. С 2000 г. функционирует МИДО – Международный институт дистанционного образования. И МИДО, и его филиалы организуют процесс обучения. Сами филиалы расположены в Гродно и Молодечно. Гродненский филиал кафедры «Информационные системы и технологии» МИДО БНТУ реализует подготовку специалистов с 2005 г. и сегодня в нем обучается более 200 студентов. Для поступления на дистанционную форму обучения также требуется сдавать централизованное тестирование [8].

Статистические исследования рынка дистанционного образования в России

Дистанционное образование в последние годы демонстрирует значительный рост как по количеству студентов, так и по популярности онлайн-платформ. Этот тренд стал особенно заметен на фоне пандемии COVID-19, когда многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный формат.

По данным исследований, в 2023 г. в России количество слушателей дистанционных программ профессионального образования составило около 2,68 млн человек, что на 3,8 % меньше по сравнению с предыдущим годом. В 2020 г. на фоне пандемии число студентов, обучающихся дистанционно, резко возросло на 126,3 %, достигнув 2,26 млн [9]. Этот рост был вызван необходимостью адаптации образовательных процессов к новым условиям, когда традиционные формы обучения стали временно недоступны.

Онлайн-платформы, такие как Coursera и edX, стали важными игроками на рынке дистанционного образования. Они предлагают широкий спектр курсов от ведущих университе-

тов и образовательных учреждений, что делает качественное образование доступным для более широкой аудитории. Например, в 2023 г. оборот рынка цифровых образовательных инструментов в России достиг 2,12 млрд р., что на 11 % больше по сравнению с 2022 г. [9]. Это свидетельствует о растущем интересе к онлайн-образованию и увеличении инвестиций в эту сферу.

Основными факторами, способствующими росту дистанционного образования, являются:

1. Студенты могут учиться в удобное для них время и в любом месте, что особенно важно для работающих людей.
2. Онлайн-платформы предлагают широкий выбор курсов по различным направлениям, что позволяет студентам выбирать программы, соответствующие их интересам и карьерным целям.
3. Развитие технологий, таких как искусственный интеллект и адаптивное обучение, делает дистанционное образование более эффективным и персонализированным [10].

Таким образом, статистика показывает, что дистанционное образование продолжает набирать популярность, а онлайн-платформы становятся важными инструментами для получения знаний. Этот тренд, вероятно, будет сохраняться и в будущем, учитывая изменения в образовательных потребностях и технологическом прогрессе.

Технологические тенденции в дистанционном образовании

Современные технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и адаптивное обучение, оказывают значительное влияние на дистанционное образование, трансформируя методы преподавания и обучения.

Искусственный интеллект внедряется в образовательный процесс для повышения его эффективности и персонализации. Основные направления использования ИИ:

1. Может анализировать данные о студентах и создавать индивидуальные учебные планы, адаптированные к их потребностям и стилям обучения. Это позволяет более эффективно раскрывать потенциал каждого ученика.
2. Способен генерировать контент в реальном времени, что повышает вовлеченность студентов и делает обучение более интерактивным.
3. Системы на основе ИИ могут обеспечивать беспристрастную оценку успеваемости студентов, что позволяет оперативно адаптировать учебный процесс [11].

Виртуальная реальность открывает новые горизонты для дистанционного обучения, позволяя создавать иммерсивные образовательные среды. Применение в образовании:

1. Студенты могут участвовать в виртуальных симуляциях, что особенно полезно для практических дисциплин, таких как медицина или инженерия. Это позволяет им получать опыт в безопасной и контролируемой среде.
2. Виртуальная реальность делает обучение более захватывающим, что способствует повышению мотивации и интереса студентов к учебному процессу [11].

Адаптивное обучение представляет собой подход, который настраивает образовательный процесс в зависимости от индивидуальных потребностей и прогресса студентов. Ключевые аспекты:

1. Системы адаптивного обучения могут изменять уровень сложности и тип материалов в зависимости от успехов студента, что позволяет поддерживать оптимальный уровень вызова.
2. Адаптивные платформы предоставляют студентам мгновенную обратную связь, что помогает им быстрее осваивать материал и корректировать свои ошибки [11].

Новые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и адаптивное обучение, значительно влияют на дистанционное образование, улучшая его качество и доступность. Эти технологии не только делают обучение более персонализированным и интерактивным, но и способствуют более глубокому вовлечению студентов в образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России // Сайт МБОУ Мелиховской СОШ Усть-Донецкого района. – URL: <https://moumsoch.narod.ru/publik/koncersija.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Лосев, А. В. Дистанционные формы обучения информатике / А. В. Лосев. – Богородск, 2017. – URL: <https://www.losev-it.ru/articles/18-distancionnye-formy-obuchenija-informatike.html> (дата обращения 29.10.2024)
3. Авлиякулов, А. К. О некоторых технологиях дистанционного обучения / А. К. Авлиякулов, Н. С. Ходжаев // Проблемы Науки, 2019. – № 11–1 (144). – С. 84–86.
4. Оладько, В. С. Риски кибербезопасности систем дистанционного обучения / В. С. Оладько // Международный научно-исследовательский журнал, 2019. – № 10–1 (88). – С. 31–34.
5. Татаринов, К. А. Проблемы и возможности дистанционного обучения студентов / К. А. Татаринов // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. – № 1 (26). – С. 285–288.
6. Яшина, Л. И. Дистанционное обучение в вузе: содержание и технологии / Л. И. Яшина // Вестник Сургутского ГПУ, 2019. – № 1 (58). – С. 15.
7. Чибисова, И. С. Развитие дистанционного обучения в России / И. С. Чибисова // Эпоха науки, 2018. – № 16. – С. 200–203
8. Таврель, Д. В. Развитие дистанционного образования в Беларуси и его перспективы / Д. В. Таврель // Молодой ученый, 2022. – № 18 (413). – С. 497–499.
9. Онлайн-образование (рынок России) // Tadviser. – 2024. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Онлайн-образование_%28рынок_России%29 (дата обращения 20.11.2024).
10. Онлайн-формат и традиционное обучение: сравнительный анализ психологических предикторов успешности студентов // Психологическая газета, 2024. – URL: <https://psy.su/feed/10802/> (дата обращения 20.11.2024).
11. Искусственный интеллект в образовании // Tadviser. – 2024. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения 20.11.2024).