

2. ЮНЕСКО посвящает Международный день образования 2025 года искусственному интеллекту / Сайт UNESCO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/articles/yunesko-posvyaschaet-mezhdunarodnyy-den-obrazovaniya-2025-goda-iskusstvennomu-intellektu>. Дата доступа: 14.03.2025.

3. UNESCO survey: Less than 10 % of schools and universities have formal guidance on AI / Сайт UNESCO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-survey-less-10-schools-and-universities-have-formal-guidance-ai>. Дата доступа: 14.03.2025.

4. Правительства должны незамедлительно регламентировать использование генеративного ИИ в школах / Сайт UNESCO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/articles/yunesko-pravitelstva-dolzhny-nezamedlitelno-reglamentirovat-ispolzovanie-generativnogo-ii-v-shkolakh>. Дата доступа: 14.03.2025.

5. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>. Дата доступа: 14.03.2025.

6. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389639>. Дата доступа: 14.03.2025.

Инновационные подходы к организации воспитательной работы с обучающимися в контексте реализации целей Года благоустройства в Республике Беларусь

Т. П. Дюбкова-Жерносек

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра экологии человека, dziubkova.tanya@gmail.com*

Аннотация. В статье обсуждается роль эвристического обучения в достижении целей экологического воспитания студентов средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках образовательного процесса, организованного в Белорусском государственном университете (БГУ). Исследуемая область реальности – предотвращение образования отходов лекарственных средств, образующихся в процессе жизнедеятельности человека, и загрязнения ими окружающей среды. Достижение целей воспитания обеспечивается через творческую самореализацию обучающегося, создание им материализованного продукта учебной деятельности и эволюцию личностных качеств, развивающихся одновременно с созданием продукта, в результате выполнения открытого задания при проведении эвристического интернет-занятия. Эвристический поход к обучению, в основе которого лежит созидательная деятельность обучающегося, обуславливает позиционирование его как субъекта экологического воспитания, подчеркивая приоритетность личностного начала в достижении целей воспитания.

Ключевые слова: воспитание средствами учебной дисциплины; субъект воспитания; эвристическое обучение; образовательный продукт; рефлексия; загрязнение окружающей среды; отходы лекарственных средств.

Согласно Указу Президента Республики Беларусь от 3 января 2025 г. № 1 «Об объявлении 2025 года Годом благоустройства», «под благоустройством... понимается комплекс мероприятий, осуществляемых государством совместно с организациями и гражданами, направленный на создание и поддержание удобной, безопасной, современной и эстетически организованной среды жизнедеятельности людей» [1, с. 1]. С точки зрения безопасности жизнедеятельности ключевым термином в перечне определений, характеризующих среду обитания человека, является «безопасная среда». Одним из важнейших её критериев служит обеспечение экологической безопасности, включающей предотвращение вредного воздействия на окружающую среду и человека как неотъемлемого элемента среды обитания ряда природных и антропогенных факторов. Воздействие последних реализуется путем выброса в атмосферный воздух загрязняющих веществ, источником которых являются автотранспорт, объекты электроэнергетики, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, путем сброса сточных вод в поверхностные водные объекты, загрязнения грунтовых вод и почвы химическими веществами и органическими химическими соединениями, путем загрязнения окружающей среды твердыми коммунальными отходами, образующимися в процессе жизнедеятельности людей, включая отходы упаковки из полимерных синтетических материалов, опасные отходы и др. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2025 г. № 97 утвержден республиканский план мероприятий, направленных на достижение целей Года благоустройства [2, с. 4]. Он включает озеленение, развитие дорожно-транспортной инфраструктуры, обеспечение функционирования систем качественного питьевого водоснабжения, установку и ремонт контейнеров для сбора коммунальных отходов, ликвидацию несанкционированных свалок на территории лесного фонда, санитарную очистку поверхностных водных объектов и др. Вне фокуса внимания оказалась относительно новая (в силу недавнего выхода в сферу публичного обсуждения) экологическая проблема, связанная с загрязнением окружающей среды отходами лекарственных средств, применяемых в медицинской практике и ветеринарии, птицеводстве (антибиотики, гормон роста), рыбоводческих хозяйствах. Отсутствие надлежащей утилизации не использованных потребителями или просроченных лекарственных средств, выбрасывание

их в контейнеры для смешанных отходов, слив в систему канализации обуславливают загрязнение почвы, поверхностных и грунтовых вод, снега, донных осадков и источников водоснабжения отходами лекарственных средств. Попадая в окружающую среду, большинство фармакологических субстанций теряет активность, подвергаясь разрушению под влиянием метеорологических факторов. Но существует ряд химических соединений, составляющих основу лекарственных средств, устойчивых к деградации либо способных к изменению исходной активности и представляющих потенциальную опасность для многих живых организмов и человека. В окружающей среде могут одновременно присутствовать несколько фармполлютантов – высокостабильных соединений с разнообразной химической структурой и выраженной биологической активностью, экотоксические эффекты которых на биотические компоненты природных экосистем непредсказуемы и в настоящее время детально не изучены [3, с. 20]. Существующие стратегии предотвращения загрязнения окружающей среды отходами лекарственных средств предусматривают разработку менее экотоксичных препаратов, просвещение общественности с целью развития культуры потребления лекарственных средств и организацию сбора отходов в специальные контейнеры, установленные в аптеках, совершенствование механизмов очистки сточных вод с целью снижения остаточного содержания фармакологических субстанций в грунтовых и поверхностных водах, что сопряжено с большими финансовыми затратами [4, с. 135].

Экологическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы с обучающимися и направлено на развитие экологической культуры, формирование ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды [5, с. 3]. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (2021) предполагает неотделимость обучения от воспитания и предусматривает при организации воспитательной работы с обучающимися «максимальное использование воспитательного потенциала учебных предметов и дисциплин» [6, с. 31]. Мероприятия в рамках инициативного проекта «ЭкоМарафон-2025», реализуемого автором данной публикации, осуществляются в течение учебного года как средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» при организации образовательного процесса, так и во внеучебное время. К ним относятся конкурс образовательных продуктов, созданных обучающимися в результате выполнения открытого задания «И лекарство может быть ядом» при

проведении эвристического интернет-занятия, дискуссия, организованная после освоения компетенций в исследуемой области знаний и сравнения материализованных продуктов обучающихся, представленная в виде коммуникативного продукта на образовательном портале, диалоговая площадка с участием представителя фармацевтической компании – производителя лекарственных средств (запланирована к реализации). В основу организации основных форм воспитательной работы положены деятельностный и эвристический подходы, ставящие во главу угла различные виды деятельности обучающегося, включая созидательность, способствующие развитию ценностных экологических установок и ориентаций, приоритетных личностных качеств (когнитивных, креативных, коммуникативных и др.), необходимых для самореализации в сфере предотвращения образования отходов лекарственных средств и загрязнения ими окружающей среды, обеспечивающие формирование у студента экоцентрического мировоззрения. Оба подхода обуславливают позиционирование обучающегося как субъекта экологического воспитания, подчеркивая важность личностного начала в достижении целей воспитания.

Цель работы – обосновать роль эвристического обучения в формировании у студентов ответственного отношения к использованию лекарственных средств и развитию культуры обращения с образующимися отходами (на примере эвристического интернет-занятия).

Сформулированная цель достигается путем осмысления обучающимися актуальности экологической проблемы, генерации креативных идей по предотвращению загрязнения окружающей среды отходами лекарственных средств и создания на их основе материализованного продукта, сопровождающегося одновременной эволюцией личностных качеств, необходимых для перехода от совокупности экологических знаний в исследуемой области реальности к экологически ориентированному образу жизни и развитию устойчивой мотивации к деятельности в сфере предотвращения образования отходов лекарственных средств. Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса ($n = 39$) факультета международных отношений БГУ на образовательном портале (на базе LMS Moodle). Основные этапы эвристического интернет-занятия изложены в работе [7, с. 60]. Ниже приводится текст открытого задания, результатом выполнения которого является созданный каждым обучающимся образовательный продукт (эссе).

***«И лекарство может быть ядом».** В результате ненадлежащего обращения с отходами лекарственных средств ими повсеместно загрязнены поверхностные и подземные воды, почва, а в некоторых регионах – даже источники питьевого водоснабжения. В городских сточных водах, растениях, тканях водных животных обнаружены активные фармацевтические субстанции многих лекарственных средств (антибиотиков, гормонов, обезболивающих и др.), представляющие опасность для природных экосистем.*

Вообразите себя участником экологического форума по продвижению идей защиты окружающей среды от негативного антропогенного воздействия. Направление вашей деятельности – привлечение внимания общественности к рискам, связанным с попаданием в окружающую среду отходов лекарственных средств в результате истечения их срока годности.

Сформулируйте собственную концепцию предотвращения загрязнения окружающей среды отходами просроченных лекарственных средств, образующимися у населения. Обоснуйте её.

Оформите свои идеи и предложения в виде эссе (до трёх страниц).

С точки зрения обучающихся, для решения экологической проблемы необходимо в первую очередь воздействовать на сознание и поведение потребителей. Механизмы реализации этого воздействия включают информационно-просветительные кампании, целью которых является просвещение широкой общественности о рисках, связанных с загрязнением окружающей среды отходами лекарственных средств, способах надлежащей утилизации их и организации сбора у населения с демонстрацией специальных контейнеров, информированием о местах их размещения, проведение различных акций и других мероприятий, включение соответствующих материалов в образовательные программы школ и университетов, использование средств массовой информации (печатные издания, видеоролики), мессенджеров, социальных сетей. Учебно-познавательная деятельность, предопределённая когнитивным компонентом эвристического задания, послужила основой как для осознания студентами актуальности проблемы загрязнения окружающей среды отходами лекарственных средств, так и установления собственной роли в её возникновении и решении. В ходе реализации образовательного потенциала и создания материализованного продукта происходит изменение эмоционально-ценностного отношения студентов к окружающей действительности. Это подтверждают фрагменты рефлексии обучающихся. «Я была поражена, насколько масштабна эта проблема и как

плохо осведомлены о ней люди. Раньше я тоже не обращала внимания на то, как моя семья утилизирует лекарственные средства с истекшим сроком годности и не осознавала, какой вред приносит выбрасывание их в контейнер для бытовых отходов. После выполнения задания я буду подходить к этому вопросу более ответственно и обязательно поделюсь знаниями с родными и близкими. По моему мнению, чем больше людей знает о рисках выброшенных в окружающую среду отходов лекарственных средств, тем больше внимания привлекает эта проблема, тем ближе её решение. Во мне загорелось желание „трубить“ о ней на каждом углу, может быть, благодаря повышению уровня осведомленности других людей я смогу принести пользу нашей планете». «В процессе работы над заданием я задала себе вопрос, какой вклад вношу лично я в защиту окружающей среды и предотвращение загрязнения её отходами лекарственных средств. Это очень мотивирует к действиям». «После выполнения задания я всерьёз подумала о том, чтобы мне необходимо изменить некоторые ценностные установки относительно природной среды. Я поняла, что окружающая среда – это все мы. Совершая даже несложные действия, мы вместе можем многое сделать как для самих себя, так и для тех, будет жить после нас на планете Земля». «Раньше я не задумывалась о том, какой вред могут нанести окружающей среде выброшенные ненадлежащим образом лекарства. Во время выполнения этого задания я начала впервые основательно об этом думать и поняла, как важно ценить труд и старания людей и организаций, деятельность которых направлена на предотвращение загрязнения окружающей среды различными отходами. В целом изменилось моё отношение к системе раздельного сбора бытовых отходов. Захотелось узнать как можно больше об этой экологической проблеме и появилась мотивация к содействию в её решении. Сейчас я размышляю над возможностью реализации своих планов».

Таким образом, совершаемые обучающимися личностно значимые открытия окружающего мира сопровождаются переходом на новый уровень понимания экологической проблемы, связанной с образованием отходов лекарственных средств и загрязнением ими окружающей среды. Основным результатом творческой самореализации студентов является личностное образовательное приращение в виде материализованного продукта учебной деятельности и эволюции приоритетных личностных качеств, изменение их эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Взаимосвязь внешнего и внутреннего компонентов образовательной продукции лежит в основе трансформации

системы экологических ценностных ориентаций и формирования у обучающихся эгоцентрического мировоззрения, что является целью экологического воспитания.

Библиографические ссылки

1. Об объявлении 2025 года Годом благоустройства: Указ Президента Республики Беларусь от 3 янв. 2025 года № 1 // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. Режим доступа: https://president.gov.by/fp/v1/490/document-thumb__62490__original/62490.1736435918.395dad1bb1.pdf. Дата доступа: 01.03.2025.
2. О проведении Года благоустройства: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.02.2025 № 97 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.02.2025, 5/54597. Дата доступа: 01.03.2025.
3. Study on the Environmental Risks of Medicinal products: Final Report Executive Agency for Health and Consumers. Paris, 2013. Mode of access: https://health.ec.europa.eu/system/files/2016-11/study_environment_0.pdf. Date of access: 08.03.2025.
4. Thomas, F. Фармацевтические отходы в окружающей среде: взгляд с позиций культуры // Панорама общественного здравоохранения. 2017. Т. 3. № 1. С. 133–139.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система. Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u220e3996>. Дата доступа: 02.03.2025.
6. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система. Дата доступа: 03.03.2025.
7. Дюбкова-Жерносек, Т. П. Развитие экологической культуры студентов при реализации эвристического подхода к обучению // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2024. № 1. С. 57–65.

Схематическая визуализация ответов как форма аудиторной работы на семинарах по философии

А. И. Екадумов

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки, ekadumov@gmail.com*

Аннотация. Социализация студентов в условиях агрессивного воздействия визуальной медиакультуры влияет на выбор стратегий эффективного преподавания философских дисциплин. Деятельностный подход в обучении требует активного использования приемов визуализации, задействующих сформированные паттерны потребителей визуального медиаконтента в развитии навыков категориального мышления. Эффективной методикой преподавания философских дисциплин в