

УДК 316.74

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИОЛОГОВ

Т. В. ЩЕЛКОВА¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Раскрываются основные особенности, цель и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания социологии». Определяется ее ключевая роль в профессиональной подготовке преподавателей социологии. Рассматриваются применяемые в ходе обучения инновационные образовательные технологии, методы и формы проведения лекционных и семинарских занятий, направленные на развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, совершенствование их критического мышления и творческих компетенций, а также на самореализацию обучающихся. Подчеркивается важность использования практико-ориентированного и эвристического подходов к образовательному процессу, проблемного и проектного методов обучения и метода группового обучения. Указывается, что информационно-коммуникационные технологии способствуют совершенствованию учебной деятельности. Анализируются отзывы студентов об учебной дисциплине «Методика преподавания социологии».

Ключевые слова: образовательный процесс; учебная дисциплина; методика преподавания социологии; студенты-социологи; методы и формы обучения; инновационные образовательные технологии; подходы к преподаванию.

ACADEMIC DISCIPLINE «METHODOLOGY OF TEACHING SOCIOLOGY» IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF SOCIOLOGISTS

T. V. SCHYOLKOVA^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Abstract. The main features, purpose and objectives of the discipline «Methodology of teaching sociology» are revealed. It defines its key role in the professional training of sociology teachers. Innovative educational technologies, methods and forms of lectures and seminars, aimed at the development of students' independent cognitive activity, improvement of their critical thinking and creative competences, as well as self-realisation of students, are considered. The importance of using practice-oriented and heuristic approaches to the educational process, problem and project-based learning methods and group learning method is emphasised. It is pointed out that information and communication technologies contribute to the improvement of learning activities. The students' feedback on the academic discipline «Methodology of teaching sociology» is analysed.

Keywords: educational process; academic discipline; methodology of teaching sociology; sociology students; methods and forms of teaching; innovative educational technologies; approaches to teaching.

Образец цитирования:

Щелкова ТВ. Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» в системе профессионального образования социологов. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология.* 2025;1:79–85.
EDN: HCGPHL

For citation:

Schyolkova TV. Academic discipline «Methodology of teaching sociology» in the system of professional education of sociologists. *Journal of the Belarusian State University. Sociology.* 2025;1:79–85. Russian.
EDN: HCGPHL

Автор:

Татьяна Викторовна Щелкова – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук.

Author:

Tatiana V. Schyolkova, PhD (sociology), docent; associate professor at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.
tvscholkova@yandex.ru

Введение

По данным доклада аналитиков Всемирного экономического форума «Будущее рабочих мест 2025 г.», работодатели ожидают, что к 2030 г. 39 % ключевых навыков, востребованных на рынке труда, изменятся. Более актуальными станут такие качества, как устойчивость, любознательность, гибкость и лидерство, а также управленческие умения, аналитические способности, творческое мышление и желание обучаться на протяжении всей жизни¹. В связи с этим сегодня одной из основных задач образовательного процесса в высшей школе является подготовка высококвалифицированных, коммуникабельных, творческих и обладающих критическим мышлением специалистов.

Успешная реализация указанной выше задачи возможна при использовании в учебном процессе современных технологий, активных методов и форм обучения. Данное условие является важным для студентов специальностей, связанных с педагогиче-

ской деятельностью, поскольку они должны уметь применять соответствующие технологии и методы в практике преподавания. Будущим педагогам необходимо понимать, что «сегодня основная функция преподавателя – не являться истиной в последней инстанции, а выступать организатором продуктивной, исследовательской деятельности студентов, быть способным создать условия для их творческой самореализации, дать возможность каждому студенту создать собственный образовательный продукт» [1, с. 7]. Им крайне важно осознавать, что «увлечь студента, влюбить его в свою профессию, научить быть счастливым – великая задача учителя» [2, с. 7]. Вместе с тем выполнение этой задачи с опорой на традиционные образовательные практики становится затруднительным. Требуется их трансформация, заключающаяся во внедрении в процесс обучения инновационных подходов, новых методов, идей и смыслов.

Об учебной дисциплине «Методика преподавания социологии»

На факультете философии и социальных наук Белорусского государственного университета подготовка студентов к деятельности преподавателей социологии включает изучение ими комплекса учебных дисциплин, среди которых особое место занимают дисциплины психолого-педагогического модуля государственного компонента и образовательно-педагогического модуля компонента учреждения образования. Согласно учебным планам по специальности 1-23 01 05 «Социология» для студентов дневной и заочной форм обучения психолого-педагогический модуль состоит из учебных дисциплин «Психология» и «Педагогика», а образовательно-педагогический модуль – из учебных дисциплин «Логика», «Этика», «Академическое письмо», «Социология образования» и «Методика преподавания социологии». В учебных планах по специальности 6-05-0314-01 «Социология» для студентов дневной и заочной форм получения образования, по которым обучаются студенты 1-го и 2-го курсов, положение учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» изменилось: она была перенесена в психолого-педагогический модуль. Так как содержание курса тесно связано с психолого-педагогической проблематикой, представляется логичным, что студенты будут завершать изучение данного модуля указанной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» играет ключевую роль в профессиональной подготовке специалистов. Особый статус дисциплины объясняется тем, что именно в ходе ее освоения студенты приобретают навыки преподавательской деятельности в рамках избранной специальности, получая квалификацию «Социолог. Преподаватель социологии и социально-политических дисциплин» (для студентов специальности 1-23 01 05 «Социология»)² или «Социолог. Преподаватель» (для студентов специальности 6-05-0314-01 «Социология»)³.

Рассматриваемая учебная дисциплина изучается студентами специальности «социология» в 7-м семестре (очная форма обучения), а также в 8-м и 9-м семестрах (заочная форма обучения). Ее целью является формирование у обучающихся систематизированных знаний о методических принципах и средствах организации процесса преподавания социологических дисциплин, а также навыков подготовки и проведения основных типов занятий. Для достижения указанной цели необходимо выполнить следующие задачи: ознакомить студентов со спецификой научно-преподавательской деятельности социолога, рассказать обучающимся о методах и формах подготовки и ведения занятий по социологии, сформировать

¹Till L. Future of jobs report 2025: the jobs of the future – and the skills you need to get them // World Economic Forum : site. URL: <https://www.weforum.org/stories/2025/01/future-of-jobs-report-2025-jobs-of-the-future-and-the-skills-you-need-to-get-them/> (date of access: 10.02.2025).

²ОСВО 1-23 01 05-2021 : образоват. стандарт высш. образования по спец. 1-23 01 05 «Социология» : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 20 апр. 2022 г. № 85 // Электронная библиотека БГУ. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/291495> (дата обращения: 11.02.2025).

³ОСВО 6-05-0314-01-2023 : образоват. стандарт высш. образования по спец. 6-05-0314-01 «Социология» : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 2 авг. 2023 г. № 225 // Электронная библиотека БГУ. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304121> (дата обращения: 11.02.2025).

представление о методах организации самостоятельной работы студентов и о формах контроля знаний, подготовить обучающихся к педагогической практике, самостоятельному выполнению основных функций и видов деятельности преподавателя социологии.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать значение методики преподавания в процессе преподавания социологии; ее основные категории, принципы и функции; специфику и методы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования; особенности профессиональной деятельности преподавателя и психолого-педагогические основы преподавания социологии; особенности современных учебных программ по социологическим дисциплинам; методы подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по социологии; методы организации и контроля самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов; методические требования по проведению контроля знаний. Кроме того, обучающимся необходимо уметь осуществлять методическую подготовку учебных занятий, проводить учебные занятия по социологическим дисциплинам в форме лекций и практических занятий, организовывать преподавательскую деятельность с учетом инновационных технологий, применять методы оценки эффектив-

ности учебного процесса, контролировать успеваемость, обращаться к техническим средствам обучения в процессе преподавания социологии, разрабатывать основные методические документы, а также использовать общенаучную, учебную, специальную, методическую и справочную литературу по социологии⁴.

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания и умения, полученные ими в результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социологии». Выявление учебных достижений обучающихся происходит с помощью мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Диагностика компетенций осуществляется в ходе опроса, дискуссии, работы в подгруппах, дебатов, деловой игры, проведения тестов и контрольных работ, оценивания докладов, презентаций, творческих заданий и эссе⁵.

Таким образом, содержание учебной дисциплины затрагивает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя социологии, планированием и программированием учебного процесса в высшей школе, контролем учебного процесса в учреждениях высшего образования, информационным обеспечением преподавания социологии и т. д. Особое внимание уделяется основным методам подготовки и проведения лекций и семинарских занятий по социологии, а также формам обучения.

Подходы к преподаванию учебной дисциплины «Методика преподавания социологии», методы и формы проведения учебных занятий

С 2024/25 учебного года в учебной программе для студентов очной формы обучения на освоение учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» отводятся 128 академических часов, в том числе 72 аудиторных часа (из них 36 аудиторных часов предусматриваются для лекций, 30 аудиторных часов – для семинарских занятий и 6 аудиторных часов – для управляемой самостоятельной работы студентов). В то же время в учебной программе для студентов заочной формы получения образования на изучение данной дисциплины выделяется 128 академических часов, в частности 20 аудиторных часов (из них 12 аудиторных часов занимают лекции и 8 аудиторных часов – семинарские занятия).

Лекционные занятия традиционно ориентированы на теоретическое рассмотрение наиболее важных и сложных разделов учебной дисциплины. Для представления лекционного материала активно применяются мультимедийные презентации. Несмотря на продолжающуюся научную дискуссию относительно

эффективности мультимедиапрезентаций и ограниченные возможности использования изображения в преподавании социологии [3; 4], роль презентаций на лекциях, по мнению автора настоящей статьи, можно оценить как положительную. Данная форма представления учебного материала дает возможность отразить большой объем информации в наглядном виде, что улучшает ее восприятие и понимание, пробуждает интерес к изучаемой теме и т. д.

Специфика и содержание учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» обуславливают использование в мультимедиапрезентациях лекций не только текста, но и графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков, видеофрагментов и анимации. Как показал анализ эссе студентов 4-го курса специальности «социология», они считают интересным и полезным обращение к электронным средствам обучения в целом и к перечисленным формам представления информации в частности. По их мнению, при таком подходе внимание

⁴Методика преподавания социологии : пример. учеб. программа по учеб. дисциплине для спец. 6-05-0314-01 «Социология» от 15 янв. 2024 г., регистрац. № 6-05-03-011/пр. / сост. Т. В. Щелкова // Электронная библиотека БГУ. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/309070> (дата обращения: 11.02.2025).

⁵Методика преподавания социологии : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для спец. 1-23 01 05 «Социология» от 30 апр. 2024 г., регистрац. № УД-13164/уч. / сост. Т. В. Щелкова // Электронная библиотека БГУ. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/321881> (дата обращения: 11.02.2025).

постоянно переключается между разными источниками информации, что помогает лучше усваивать материал [5, с. 254].

Автор данной статьи хотя и не является противником традиционного обучения, но считает, что процесс изложения материала нуждается в обновлении и совершенствовании, поскольку «традиционный тип обучения больше подходит для развития навыков низшего порядка, таких как запоминание фактов, изучение алгоритмов, действий по образцу» [6, с. 90]. По его мнению, следует минимизировать монологичность в обучении и передачу информации в готовом виде. При проведении лекционных занятий автор применяет элементы диалогового, проблемного обучения. Использование риторических вопросов, обсуждение просмотренных видеофрагментов и организация эвристической беседы побуждают студентов к активному участию, анализу получаемых сведений и научному поиску. Сложно не согласиться с мнением Г. Г. Татаровой о том, что опасность представляют «...кадры, которые прекрасно транслируют чужие мысли, работы других авторов, но ограничиваются лишь реферированием. Ясно одно: необходимо сосредоточиться не на количестве знаний, а на умении логически обрабатывать и анализировать информацию» [7, с. 106–107].

В рамках семинарских занятий и управляемой самостоятельной работы студентов используются разнообразные формы обучения, а также реализуется практико-ориентированный подход, который предполагает выполнение практических заданий различной сложности, развивающих педагогические навыки⁶. Так, при изучении темы «Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе» студенты знакомятся с учебными программами преподавателей кафедры социологии и самостоятельно создают фрагмент учебной программы своего курса – учебно-методическую карту учебной дисциплины и содержание учебного материала.

Особое внимание уделяется аспектам подготовки студентов к педагогической практике, а именно вопросам составления текстов лекций и разработки методики проведения занятий данного типа. В связи с этим в рамках управляемой самостоятельной работы каждый студент должен подготовить полный текст и презентацию лекции на одну из тем учебной дисциплины «Социология». Выбор данной дисциплины обусловлен тем, что большинство практикантов проводят учебные занятия именно по этому курсу. После обсуждения с преподавателем ошибок и недочетов в лекционных текстах и получения рекомендаций по их устранению студенты готовят фрагмент своей лекции для представления перед

группой. Таким образом моделируется ситуация лекционного занятия, максимально приближенная к реальной жизни. Группа внимательно слушает «лектора», отвечает на его вопросы, выполняет интерактивные задания и т. д. Затем происходит групповое обсуждение содержания лекции, методики преподавания, форм взаимодействия с аудиторией, презентации и т. д. Благодаря такому подходу студенты учатся анализировать работу друг друга и выявлять ошибки и недочеты, что способствует формированию их критического мышления. Завершающим этапом работы является рефлексия «лектора». Практически все обучающиеся отмечали высокий уровень волнения и указывали на существенные отличия изложения материала лекции от презентации докладов. Возможность для каждого студента попробовать себя в роли лектора видится важной составляющей формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей социологии.

На следующих этапах освоения методики преподавания социологии каждый практикант занимается подготовкой развернутого плана проведения семинарского занятия по теме своей лекции, который впоследствии также обсуждается в группе. Студентам рекомендуется делать акцент на применении активных методов обучения и современных интерактивных образовательных технологий, разработке эвристических заданий и групповых проектов, использовании приемов развития критического мышления, методов деловой игры и т. д. На семинарских занятиях моделируются, проигрываются студентами и разбираются проблемные ситуации, которые могут возникнуть в ходе проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки знаний. Кроме того, определяется оптимальная модель поведения преподавателя, анализируются возможные причины конфликтных ситуаций и пути их решения.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» широко применяется метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование работающих над общими учебными заданиями малых групп⁷. Так, при освоении темы «Практика как форма обучения в учреждениях высшего образования» студентам предлагается изучить все пять программ практик по специальности «социология». Затем, разделившись на пять подгрупп, им необходимо выбрать одну программу практики, описать полученные в ходе практики впечатления и разработать рекомендации по ее совершенствованию. В завершение следует выступить на семинарском занятии, представив результаты

⁶Методика преподавания социологии : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для спец. 1-23 01 05 «Социология» от 30 апр. 2024 г., регистрац. № УД-13164/уч. / сост. Т. В. Шелкова // Электронная библиотека БГУ, URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/321881> (дата обращения: 11.02.2025).

⁷Там же.

в виде презентации. Также описанный выше метод применяется при изучении студентами темы «Психолого-педагогические основы преподавания социологии». Они должны разделиться на подгруппы, самостоятельно разработать типологию студентов, обосновать ее критерии, подробно описать каждый тип и представить данную типологию на семинарском занятии, сопровождая выступление презентацией.

Что касается преподавания рассматриваемой учебной дисциплины студентам заочной формы обучения, то из-за ограниченного количества аудиторных занятий применение разнообразных образовательных технологий и подходов ограничено. Однако они, как и студенты очной формы обучения, разрабатывают фрагмент учебной программы своей учебной дисциплины, представляют его и участвуют в обсуждении, разбирают предложенные кейсы и сами моделируют проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе преподавательской деятельности, а также анализируют статьи по актуальным проблемам преподавания в подгруппах, готовят эссе об эффективных и неэффективных методах и формах проведения учебных занятий.

В целях совершенствования процесса обучения методике преподавания социологии широко используются элементы информационно-коммуникационных технологий, которые меняют подходы к подаче учебного материала и способствуют разработке новых методов и форм проведения занятий. Как показали результаты социологического исследования, проведенного в БГУ, более 60 % преподавателей обращаются к данным технологиям на каждом занятии [8, с. 71]. К способам внедрения информационно-коммуникационных технологий в аудиторное обучение дисциплине «Методика преподавания социологии» относятся визуальное представление лекций преподавателями, применение ими интерактивных таблиц и анимации на семинарских занятиях, подготовка мультимедиапрезентаций студентами и т. д.

В ходе преподавания рассматриваемой учебной дисциплины используются дистанционные образовательные технологии и возможности образовательного портала БГУ, функционирующего на платформе *Moodle*. Став хорошим помощником в организации учебного процесса во время пандемии COVID-19, он не теряет актуальности и сегодня. На данной платформе ежедневно проводятся занятия в режиме видеоконференции, идет сопровождение большого количества учебных дисциплин, функционирует проект «Педагогическая мастерская онлайн-обучения» и форум «Вопросы – ответы по *Moodle*», а также действует банк творческих, эвристических и исследовательских заданий [9, с. 10]. В соответствии с учебной программой для студентов очной формы обучения на освоение учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» с использо-

ванием дистанционных образовательных технологий 2 академических часа отводятся на лекции, 6 академических часов – на семинарские занятия и 6 академических часов – на управляемую самостоятельную работу. В разработанном на портале курсе представлены мультимедиапрезентации, электронные учебники и учебные пособия, электронные материалы для подготовки к семинарским занятиям (видеолекции, статьи, тексты и т. д.), а также размещены тесты, эвристические, творческие, проектные задания и критерии их оценки. Данный курс имеет особую ценность для студентов заочной формы обучения. Несмотря на то что в соответствующей учебной программе занятия в дистанционном формате не предусмотрены, благодаря курсу на портале обучающиеся имеют целостное представление о структуре осваиваемой учебной дисциплины, обладают доступом к презентациям всех лекций и, самое главное, могут связаться с преподавателем, чтобы задать вопросы, возникшие при самостоятельной подготовке к экзамену.

Учебные занятия для студентов очной формы обучения проводятся на портале БГУ в формате видеоконференции с использованием чатов и форумов. Обучающиеся могут в режиме реального времени комментировать и уточнять полученную информацию, отвечать на вопросы преподавателя, реагировать на комментарии друг друга, тем самым участвуя в возникшей дискуссии. Для преподавателей удобной и полезной является возможность комментировать выставленную отметку (на аудиторном занятии на обратную связь часто не хватает времени, а также публичные комментарии могут быть не всегда уместны), поскольку данный процесс имеет индивидуально направленный характер, что способствует более открытому и эффективному взаимодействию между преподавателем и студентом.

В качестве основных проблем обучения дисциплине «Методика преподавания социологии» можно выделить снижение мотивации студентов, их направленность на быстрое получение результата, ориентация на практическую деятельность в ущерб теоретическим знаниям, фаббинг, пропуск занятий (чаще всего из-за совмещения учебы с работой) и т. д. [10, с. 111]. Сложностью при организации образовательного процесса по преподаванию данной учебной дисциплины является отсутствие нужного количества учебной литературы. Имеющаяся литература чаще всего посвящена либо общей методике преподавания в высшей школе, либо методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Также она имеет ярко выраженную педагогическую направленность. Еще в 2008 г. на эту проблему обратил внимание автор учебно-методического пособия для вузов «Методика преподавания социологии» А. И. Фоменков: «...в настоящее время ощущается острая потребность в подготовке специальной учебной литературы по методике

преподавания социологии, которая могла бы сочетать в себе современные подходы в образовательных технологиях... специфику в методике преподавания в высшей школе и общеобразовательных учреждениях, а также ликвидировать недостаточный объем имеющейся учебной литературы» [11, с. 246]. За прошедшие годы появились новые учебники по методи-

ке преподавания социологии (книги К. М. Оганяна, К. К. Оганян, А. В. Ткаченко, С. М. Калашниковой, Л. Ф. Беликовой и др.), но их явно недостаточно, к тому же они написаны российскими авторами. В связи с этим приоритетной задачей становится подготовка отечественного учебника по методике преподавания социологии.

Мнение студентов об учебной дисциплине «Методика преподавания социологии»

После завершения экзамена для получения обратной связи студентам было предложено написать анонимный отзыв об учебной дисциплине «Методика преподавания социологии». Надо отметить, что составление отзывов не являлось обязательным и не контролировалось, однако большая часть группы с интересом откликнулась на это предложение.

Анализ отзывов показал, что от изученного курса у студентов остались положительные впечатления. Они отмечали хорошо продуманную структуру учебной дисциплины, ее практикоориентированность, применяемые современные образовательные технологии, полезные задания, интересные формы работы на семинарских занятиях и т. д.: *Первое, что хочется отметить, – это структура курса. Он был хорошо организован и охватил все ключевые аспекты, начиная с основ теории и заканчивая практическими работами. Лекции были информативными, а материалы – актуальными и полезными; Я считаю, что курс по методике преподавания социологии был для меня очень полезным. Благодаря ему я получила много практических навыков; В преддверии педагогической практики этот курс помог мне справиться с волнением.*

Особенно запоминающимся и ярким событием для всех обучающихся, которые оставили отзывы, стала подготовка текста и презентации своей лекции, а также представление ее фрагмента группе: *Одним из самых ценных аспектов курса стала возможность подготовки лекционного материала, которая позволила научиться структурировать информацию, делать ее доступной и интересной для студентов. Кроме этого, мы могли взять на себя роль преподавателя. На мой взгляд, это очень ценный опыт, позволяющий понять, на что стоит обратить внимание, выявить слабые стороны и ошибки. Очень понравилась возможность услышать обратную связь не только от преподавателя, но и от одногруппников; Самыми полезными заданиями для меня были написание лекции и подготовка презентации к ней. Благодаря этому стало более понятно, чем именно занимается преподаватель. Правда, подготовка к занятиям оказалась достаточно трудоемким процессом, на который уходило много времени.*

Но я уверена, что этот опыт однозначно пригодится при прохождении педагогической практики. Также студенты обратили внимание на другие задания, выполнение которых помогло им проявить творческие способности и креативность: *Мне очень понравился и запомнился разбор некоторых наших кейсов из учебной жизни. Мы вывели формулу идеального преподавателя, разобрались, как ему надо себя позиционировать и каких ошибок стоит избегать; Большим плюсом курса могу отметить различные творческие задания: разработку типологии студентов, подготовку дополнительных видеофрагментов лекции, написание эссе на тему успешных образовательных практик и др. Эти задания дали простор для размышления и креатива, но при этом позволили нам углубиться и лучше понять теоретический материал; Задания в рамках курса были очень разнообразными и интересными, можно было проявить творческий подход, что для меня очень важно. Мне также запомнились групповые обсуждения различных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе преподавания; Стоит отметить, что методы и формы ведения занятий создают приятную атмосферу, которая помогает активно работать и креативить.*

Студенты сформулировали рекомендации по совершенствованию процесса преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания социологии». К ним относятся:

- отведение большего количества времени на подготовку заданий;
- равномерное распределение пар, посвященных управляемой самостоятельной работе, во избежание их скопления в конце семестра;
- организация и проведение фрагмента семинарского занятия (по примеру проведения фрагмента лекции) для отработки части запланированных заданий и понимания их эффективности;
- посвящение большего количества времени обсуждению разработанных студентами планов семинарских занятий;
- введение дополнительных практических заданий, в ходе выполнения которых студенты могли бы выполнять роль преподавателя.

Заключение

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» является центральным звеном професси-

ональной подготовки будущих преподавателей социологии. Имея практическую направленность, она

способствует формированию у студентов навыков педагогической деятельности. Увеличенное в текущем учебном году количество академических часов, которые отведены на изучение данной дисциплины, позволяет рассмотреть еще больше актуальных вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса в высшей школе, сфокусировать внимание на специфике преподавания именно социологических дисциплин и разнообразить семинарские занятия, используя инновационные подходы и методы.

Очевидно, что далеко не все студенты-социологи свяжут свою профессиональную жизнь с препода-

вательской деятельностью. Данное обстоятельство является логичным, поскольку преподавание – это призвание. Учебные занятия по методике преподавания социологии значительно влияют на желание заниматься этой деятельностью. Однако даже те студенты, которые по окончании университета планируют пойти иным путем, развивают в ходе учебы критическое мышление, приобретают умения принимать нестандартные решения, совершенствуют познавательные, аналитические и творческие способности, востребованные сегодня в любой профессиональной сфере.

Библиографические ссылки

1. Король АД, Чуприс ОИ, Морозова НИ. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте университета 3.0. *Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс*. 2018;6:3–7.
2. Данилов АН. Система образования: потенциал и перспективы. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2024;3:4–8. EDN: NWLZIR.
3. Радаев ВВ. *Преподавание в кризисе*. 2-е издание. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики; 2023. 201 с.
4. Полянин АР, Коротун СН. Методика использования презентации на лекции в вузе: современный дискурс. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2017;1(4):172–184.
5. Щелкова ТВ. Лекция глазами студентов: анахронизм или современная форма обучения. В: Шаврова ОГ, Гафарова ЮЮ, Конькова ОВ. *Современное социально-гуманитарное образование: проблемы и перспективы. Материалы XXI научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета; 29 марта 2024 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2024. с. 253–256.
6. Корешникова ЮН, Фрумин ИД. Профессиональные компетенции педагога как фактор сформированности критического мышления студентов. *Психологическая наука и образование*. 2020;6:88–103. DOI: 10.17759/pse.2020250608.
7. Епихина ЮБ. «Методику мы можем преподавать только методом “от противного”» (интервью Ю. Б. Епихиной с Г. Г. Татаровой). *Социологические исследования*. 2024;11:106–115.
8. Курилович НВ. Информационная культура преподавателей Белорусского государственного университета. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2024;1:66–73.
9. Король АД, Морозова НИ. Диалогизация университетского образования: опыт Белорусского государственного университета. *Университетский педагогический журнал*. 2021;1:5–10.
10. Волнистая МГ. *Современный профиль университетского образования: перспективы развития и риски*. Минск: Республиканский институт высшей школы; 2023. 212 с.
11. Фоменков АИ. Преподавание социологических дисциплин: методика и ее связь с педагогикой. *Известия Смоленского государственного университета*. 2008;1:241–248.

Статья поступила в редколлегию 25.02.2025.
Received by editorial board 25.02.2025.