

## Аннотация

Взаимосвязь ролевой структуры буллинга и ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов с различными стратегиями поведения в конфликте / Ульяна Ивановна Черткова; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Инна Валерьевна Гулис.

Дипломная работа состоит из оглавления, реферата дипломной работы, введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объем работы составляет 69 страниц, в том числе 16 рисунков, 1 таблица, 10 приложений, 64 источника.

**Ключевые слова:** РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА БУЛЛИНГА, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ, УЧАЩИЕСЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ, ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЫ БУЛЛИНГА В УЧЕБНОЙ СРЕДЕ, МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

*Объект исследования* – ролевая структура буллинга.

*Предмет исследования* – взаимосвязь ролевой структуры буллинга и ценностных ориентаций учащихся с различными стратегиями поведения в конфликте.

*Цель исследования* – установить характер взаимосвязи ролевой структуры буллинга в учебной среде и ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов с различными стратегиями поведения в конфликте.

*Методы проведения исследования:* опросный метод, методы статистического анализа данных.

В дипломной работе выявлены различия в стратегиях поведения и ценностных ориентациях учащихся в зависимости от их ролевой позиции в ситуации буллинга. Агрессоры чаще выбирают стратегию «соперничество», жертвы — «уклонение» и «компромисс». Установлены значимые корреляции между ценностями и стратегиями: ориентация на самореализацию связана с соперничеством, а на помощь другим — с сотрудничеством и компромиссом. Ценностные установки учащихся определяют выбор поведения в конфликте, а развитие социальных ценностей способствует снижению риска вовлечённости в буллинг.

Научная новизна исследования заключается в обнаружении ранее недостаточно изученной взаимосвязи между ролевой структурой буллинга, ценностными ориентациями учащихся и их стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Дипломная работа является самостоятельным научным исследованием автора, оригинальность составила 81,43%.

Результаты дипломной работы могут быть использованы при создании профилактических программ в образовательных учреждениях, направленных на снижение уровня насилия и развитие у подростков навыков конструктивного общения.

### **Анатацыя**

Ўзаемасувязь ролевой структуры булінга і каштоўнасных арыентацый навучэнцаў сярэдніх і старэйшых класаў з рознымі стратэгіямі паводзін у канфлікце / Ульяна Іванаўна Чарткова; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навук. кір. Іна Валер'еўна Гуліс.

Дыпломная праца складаецца з зместа, рэферата дыпломнай працы, ўвядзення, 2 кіраўнікоў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і прыкладанняў. Агульны аб'ём працы складае 69 старонак, у тым ліку 16 малюнкаў, 1 табліца, 10 прыкладанняў, 64 крыніцы.

**Ключавыя словы:** РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА БУЛІНГА, КАШТОЎНАСНЫЯ АРЫЕНТАЦЫІ, СТРАТЭГІІ ПАВОДЗІНАЎ У КАНФЛІКЦЕ, НАВУЧЭНЦЫ СЯРЭДНІХ І СТАРЭЙШЫХ КЛАСАЎ, ДАСЛЕДАВАННЕ РОЛЕВАЙ СТРУКТУРЫ БУЛІНГА Ў ВУЧЭБНАЙ АСЯРОДДЗІ, МІЖАСОБАСНЫЯ АДНОСІНЫ.

*Аб'ект даследавання* – ролевая структура булінга.

*Прадмет даследавання* – ўзаемасувязь ролевой структуры булінга і каштоўнасных арыентацый навучэнцаў з рознымі стратэгіямі паводзін у канфлікце.

*Мэта даследавання* – Усталяваць характар ўзаемасувязі ролевой структуры булінга ў вучэбнай асяроддзі і каштоўнасных арыентацый навучэнцаў сярэдніх і старэйшых класаў з рознымі стратэгіямі паводзін у канфлікце.

*Метады правядзення даследавання:* апытальны метады, метады статыстычнага аналізу дадзеных.

У дыпломнай працы выяўлены адрозненні ў стратэгіях паводзінаў і каштоўнасных арыентацыях вучняў у залежнасці ад іх ролевой пазіцыі ў сітуацыі булінга. Агрэсары часцей выбіраюць стратэгію «суперніцтва», ахвяры – «ухіленне» і «кампраміс». Устаноўлены значныя карэляцыі паміж каштоўнасцямі і стратэгіямі: арыентацыя на самарэалізацыю звязана з суперніцтвам, а на дапамогу іншым — з супрацоўніцтвам і кампрамісам. Каштоўнасныя ўстаноўкі навучэнцаў вызначаюць выбар паводзінаў у

канфлікце, а развіццё сацыяльных каштоўнасцяў спрыяе зніжэнню рызыкі ўцягнутасці ў буллинг.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў выяўленні раней недастаткова вывучанай ўзаемасувязі паміж ролевай структурай буллинга, каштоўнасцямі арыентацыямі навучэнцаў і іх стратэгіямі паводзінаў у канфліктных сітуацыях.

Дыпломная праца з'яўляецца самастойным навуковым даследаваннем аўтара, арыгінальнасць склала 81,43%.

Вынікі дыпломнай працы могуць быць выкарыстаны пры стварэнні прафілактычных праграм у адукацыйных установах, накіраваных на зніжэнне ўзроўню гвалту і развіццё ў падлеткаў навыкаў канструктыўнага зносін.

### **Annotation**

The relationship between the role structure of bullying and the value orientations of middle and high school students with various strategies of behavior in conflict / Ulyana Chertkova; BSU, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific supervisor Inna Gulis.

The thesis consists of a table of contents, an abstract of the thesis, an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of sources used and appendices.

The total volume of the work is 69 pages, including 16 figures, 1 table, 10 appendices, 64 sources.

**Keywords:** ROLE STRUCTURE OF BULLYING, VALUE ORIENTATIONS, STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT, MIDDLE AND HIGH SCHOOL STUDENTS, RESEARCH OF THE ROLE STRUCTURE OF BULLYING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT, INTERPERSONAL RELATIONSHIPS.

*The object of the research* – the role structure of bullying.

*The subject of the research* – the relationship between the role structure of bullying and the value orientations of students with different strategies of conflict behavior.

*The purpose of the research* – to establish the nature of the relationship between the role structure of bullying in the educational environment and the value orientations of middle and high school students with various strategies of behavior in conflict.

*Methods of research:* survey method, methods of statistical data analysis.

The thesis reveals differences in the behavioral strategies and value orientations of students, depending on their role position in a bullying situation. Aggressors more often choose the strategy of "competition", victims — "avoidance"

and "compromise". Significant correlations between values and strategies have been established: self—actualization is associated with competition, and helping others is associated with cooperation and compromise. Students' values determine their choice of behavior in conflict, and the development of social values helps reduce the risk of involvement in bullying.

The scientific novelty of the study lies in the discovery of a previously insufficiently studied relationship between the role structure of bullying, the value orientations of students and their strategies of behavior in conflict situations.

The thesis is independent scientific research of the author, the originality was 81.43%.

The results of the thesis can be used to create preventive programs in educational institutions aimed at reducing violence and developing constructive communication skills among adolescents.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абдулова, Т. П. Агрессивный подросток / Т.П. Абдулова. - Москва: Академия, 2008. - 128 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. – 2. – М.: Юрайт, 2019. – 180 с.
3. Андреев, А. М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения / А. М. Андреев // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2010. – № 4. – С. 120-125.
4. Андронникова, О. О. Онтогенетическая концепция виктимности личности // Андронникова О.О. / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Национальный исследовательский Томский государственный университет/ Томск, - 2019
5. Асанова, Н.К. Жесткое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты. / Н. К. Асанова. – М.: ВЛАДОС, 1997. - 512 с.
6. Бабанов, С. А. Моббинг как деструктивный профессиогенез / С. А. Бабанов // Медицинская сестра. – 2018. – № 7. – С. 19-23.
7. Бабичева, К. С. Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения / К. С. Бабичева // Исследования молодых ученых: материалы XV Междунар. науч. конф. . – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 101-104.
8. Биктагирова, Г. Ф. Профилактика и коррекция виктимного

поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. // Валеева Р. А., Дроздикова-Зарипова А. Р., Калацкая Н. Н., Костюнина Н. Ю. / Казань, «Отечество», 2019. - 320 с.

9. Белеева, И. Д. Буллинг как социально-психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований / И. Д. Белеева, Т. А. Заглодина, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова // Педагогическое образование в России: электронный журнал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-sotsialno-psihologicheskoe-yavlenie-analiz-teoreticheskikh-podhodov-i-empiricheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 03.04.2024).

10. Бутенко, В. Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» / В. Н. Бутенко, М. И. Пискажева // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 3. – С. 33-41.

11. Валеева, Н. Е. Ценностные ориентации девиантных подростков / Н. Е. Валеева, С. Н. Унарова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5. – С. 94-102.

12. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста / Б. С. Волков. – 8590. – М.: КНОРУС, 2016. – 266 с.

13. Волкова, Е. Н. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как методологическое основание для исследований подросткового буллинга / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, Л. В. Скитневская // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2017. – Т. 10, № 2. – С. 6-18.

14. Волкова, Е. Н. Оценка распространенности насилия в образовательной среде школы / Е. Н. Волкова, А. В. Гришина // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С. 19-29.

15. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.

16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т / Л. С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2012. – 431 с.

17. Гаджиева, А. Ф. К. Социальные предикторы подросткового буллинга / А. Ф. К. Гаджиева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – М.: -, 2021. – С. -.

18. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 186-197.

19. Гребенкин, Е. В. Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии / Е. В. Гребенкин, В. Хаббергер // Вестник НГПУ. – 2012. – № 1. – С. 16-23.

20. Гришина, Т. Г. Социально-психологические факторы ролевого

поведения подростков в ситуации буллинга: специальность 19.00.05 "Социальная психология (психологические науки)": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Гришина Татьяна Геннадьевна. – М., 2021. – 208 с.

21. Гришина, Т. Г. Социально-психологические условия формирования виктимности у подростков в ситуации школьной травли / Т. Г. Гришина. –: ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет – Москва, 2021. – 208 с.

22. Иванюшина, В. А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размеров и типа школы / В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, Д. А. Александров // Вопросы образования. – М.: Educational Studies Moscow, 2021. – С. 220-242.

23. Иванченко, В. Н. Установки личности и противоправное поведение // Иванченко В. Н., Асмолов А.Г., Ениколопов С.Н. / Вопросы психологии. - 1991. - №2

24. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2014. – 368 с.

25. Капиренкова, О. Н. Современное понимание буллинга в школьной среде / О. Н. Капиренкова, М. И. Пискажева // Евразийский Союз Ученых. – №6-3. – М. : -, 2020. – С. 115-123.

26. Кардашина, С. В. Психометрические характеристики русскоязычной версии Опросника К. Томаса - Р. Килманна («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument - tki-r») / С. В. Кардашина, Н. В. Шаньгина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 230-243.

27. Клименкова, Е. Н. Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах / Е. Н. Клименкова / МГППУ – 2019.

28. Кон, И. С. Психология ранней юности. / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.

29. Кухтова, Н.В. Основные подходы к определению буллинга и его детерминант / Н.В. Кухтова, А.И. Рохкина // Витебский государственный университет им. П.М. Машерова . – Витебск : ВГУ, 2018. – С. 7-20.

30. Лапин, Н. И. Проблема ценностей в исследованиях В. А. Ядова и его коллег / Н. И. Лапин // Экономическая социология. - 2009. - №3. - 54-62 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-v-issledovaniyah-v-a-yadova-i-ego-kolleg> (дата обращения: 01.04.2024).

31. Литвинов, А. В. Школьные конфликты: как их предупредить? / А. В. Литвинов // Социальная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 43-59.

32. Личко, А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Питер, 2019. – 304 с.

33. Лысенко, А. В. Ценностные ориентации подростков / А. В.

Лысенко, А. В. Петров // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 12. – С. 29-35.

34. Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева // Новые технологии: электронный журнал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 03.04.2024).

35. Молчанова, Л. Н. Особенности статусно-ролевой структуры риска школьного буллинга среди подростков // Молчанова Л. Н., Кузнецова А. А., Фомина А. В., Прокофьева А. А. / ПНиО. - 2022. / №4 - 58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-statusno-rolevoy-struktury-riska-shkolnogo-bullinga-sredi-podrostkov> (дата обращения: 03.11.2024).

36. Никитина, Н. Б. Школьные конфликты причины возникновения и способы решения / Н. Б. Никитина // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 5. – С. 298-302.

37. Новикова, М.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования / М. А. Новикова, А. А. Реан. – М. : , 2018. – 20 с.

38. Норкина, Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» / Е. Г. Норкина/ Таврический научный обозреватель. – 2016. - №3 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury> (дата обращения: 02.10.2024).

39. Ниткина, А. Н. Возникновение конфликтов старшеклассников / А. Н. Ниткина // Форум молодых учёных. – 2017. – № 12. – С. 16-20.

40. Новикова, М. А. Семейные предпосылки вовлеченности ребёнка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи / М. А. Новикова, А. А. Реан // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 4. – С. 112-120.

41. Пашина, В. В. Ценностные ориентации современных школьников / В. В. Пашина, А. А. Попов // Юный ученый. – 2017. – Т. 2, № 11. – С. 89-93.

42. Петрова, Е. Г. Особенности выбора стратегии поведения в конфликте в студенческой среде / Е. Г. Петрова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2015. – № 2. – С. 283-288.

43. Петросянц, В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Петросянц Виолетта Рубеновна. – Санкт-Петербург, 2011. – 210 с.

44. Полякова, П. Н. Особенности выбора стратегий поведения в

конфликтных ситуациях у подростков / П. Н. Полякова // Вестник науки и творчества. – 2020. – № 6. – С. 54-57.

45. Прихожан, А. М. Проблема подросткового кризиса / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 82-87.

46. Селезнёв, В. Н. Ценностные ориентации старших школьников / В. Н. Селезнёв, О. А. Овсяник // Вестник Государственного университета просвещения. – 2017. – № 4. – С. 68-77.

47. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. 2014. Том 5. № 2. С. 71–86.

48. Соловьёв, Д. Н. Буллинг в среде школьников подросткового возраста / Д. Н. Соловьёв // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 5. – С. 15-20.

49. Федоров, В. М. Моббинг как деструктивная форма иррационального трудового поведения / В. М. Федоров, О. В. Михалев, И. П. Геращенко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. – 2019. – № 4. – С. 38-45.

50. Фурманов, И.А. Виктимизация школьников со стороны одноклассников как индикатор социально-психологической дезадаптации / И.А. Фурманов // Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2011. – Вып. 4. - С. 95-105

51. Царева, Е. В. Исследование стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях / Елена Викторовна Царева, Ю. Д. Микулец, А. А. Слюняева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78. – С. 167-180.

52. Чиплиева, А. Д. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / А. Д. Чиплиева // Современная педагогика : электронный журнал. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6193> (дата обращения: 03.04.2024).

53. Эльконин, Б. Д. Избранные психологические труды / Б. Д. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

54. Albayrak S. Assessing the effect of school bullying prevention programs on reducing bullying / S. Albayrak, A. Yildiz, S. Erol // Children and Youth Services Review. - 2016. - Vol. 63. - P. 1-9.

55. Ahern N.R. Sexting: serious problems for youth / N.R. Ahern, D. Mechling // Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services. - 2013. - V. 51 (7). - P. 22-30.

56. Byrne B. J. Bullies and victims in school settings with reference to some Dublin schools // Irish Journal of Psychology. 1994. № 15. P. 574–586.

57. Garofalo R., Wolf R. C., Kessel S., Palfrey S. J., DuRant R. H. The

association between health risk behaviors and sexual orientation among a school-based sample of adolescents // *Pediatrics*. 1998. № 101. P. 895–902.

58. D. L. Espelage, Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review // H. Gaffney, D. P. Farrington, D. L. Espelage, M. M. Ttofi / *Aggression and violent behavior* - 2019

59. D. L. Espelage, Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? // D. L. Espelage, S. M. Swearer / *School psychology review* – 2003

60. D. L. Espelage, A meta-analysis of school-based bullying prevention programs' effects on bystander intervention behavior // J. R. Polanin, D. L. Espelage, T. D. Pigott / *School psychology review* - 2012

61. Haynie D. L., Nansel T., Eitel P., Crump A. D., Saylor K., Yu K., Simons-Morton B. Bullies, victims and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth // *Journal of Early Adolescence*. 2001. № 21. P. 29–49.

62. Kelleher I. Childhood trauma and psychosis in a prospective cohort study: cause, effect, and directionality / I. Kelleher, H. Keeley, P. Corcoran, H. Ramsay, C. Wasserman, V. Carli, et al. // *American Journal of Psychiatry*. -2013. - V. 170 (7). - P. 734-741.

63. Nofziger S. *Bullies, Fights and Guns^ Testing Self-Control Theory With Juveniles* / S. Nofziger. — New York: LBF Scholarly, 2001. — 175 p.

64. Wolke D. Impact of bullying in childhood on adult health, wealth, crime, and social outcomes / D. Wolke, W.E. Copeland, A. Angold, E.J. Costello // *Psychological Science*. -2013. - V. 24 (10). - P.1958-1970.