

Аннотация

Взаимосвязь академической мотивации и академической прокрастинации студентов / Диана Григорьевна Колос; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Галина Александровна Фофанова.

Дипломная работа состоит из оглавления, перечня условных обозначений, реферата дипломной работы, введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объем работы составляет 81 страница, в том числе 8 рисунков, 5 приложений, 39 источника.

Ключевые слова: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ, ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ.

Объект исследования – академическая мотивация.

Предмет исследования – взаимосвязь академической мотивации и академической прокрастинации студентов.

Цель исследования – охарактеризовать взаимосвязь академической мотивации и академической прокрастинации студентов.

Методы проведения исследования: опросный метод, методы статистического анализа данных.

Исследование показало, что студенты с высокой академической мотивацией стремятся достичь учебных целей, в то время как студенты с низкой мотивацией нередко откладывают выполнение задач, что негативно влияет на их успеваемость. Эти результаты подчеркивают важность академической мотивации как фактора, способствующего снижению прокрастинации и улучшению успеваемости студентов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в исследовании установлена и описана взаимосвязь между академической мотивацией и академической прокрастинацией студентов. Более высокий уровень академической мотивации, связан с более низкой академической прокрастинацией. И наоборот, чем ниже уровень академической мотивации, тем в большей степени выражена академическая прокрастинация. Следовательно, студенты с более высокой академической мотивацией не склонны прибегать к академической прокрастинации.

Дипломная работа является самостоятельным научным исследованием автора, оригинальность составила 64,11%.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями, психологами, а также кураторами учебных групп для разработки стратегий по повышению уровня академической мотивации студентов, а также для создания

программ по профилактике и снижению академической прокрастинации, адаптированных под специфику возрастной группы и профиля обучения.

Анотацыя

Узаемасувязь акадэмічнай матывацыі і акадэмічнай пракрасцінацыі студэнтаў / Дзіяна Рыгораўна Колас; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедры сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навук. рука. Галіна Аляксандраўна Фофанава.

Дыпломная работа складаецца са зместу, пераліку ўмоўных абазначэнняў, рэферата дыпломнай работы, уводзін, 2 главаў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і дадаткаў.

Агульны аб'ём работы складае 81 старонкі, у тым ліку 8 малюнкаў, 5 дадаткаў, 39 крыніцы.

Ключавыя словы: АКАДЭМІЧНАЯ МАТЫВАЦЫЯ, АКАДЭМІЧНАЯ ПРОКРАСЦІНАЦЫЯ, ВУЧЭБНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ, ЗНЕШНЯЯ МАТЫВАЦЫЯ, УНУТРАНАЯ.

Аб'ект даследавання – акадэмічная матывацыя.

Прадмет даследавання – узаемасувязь акадэмічнай матывацыі і акадэмічнай пракрасцінацыі студэнтаў.

Мэта даследавання – ахарактарызаваць ўзаемасувязь акадэмічнай матывацыі і акадэмічнай пракрасцінацыі студэнтаў.

Метады даследавання: апытальны метады, метады статыстычнага аналізу дадзенных.

Даследаванне паказала, што студэнты з высокай акадэмічнай матывацыяй імкнуцца дасягнуць навучальных мэтаў, а студэнты з нізкай матывацыяй часта адкладаюць выкананне задач, што негатыўна ўплывае на іх паспяховасць. Гэтыя вынікі падкрэсліваюць важнасць акадэмічнай матывацыі як фактару, які спрыяе зніжэнню пракрасцінацыі і паляпшэнню паспяховасці студэнтаў.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў даследаванні ўстаноўлена і апісана ўзаемасувязь паміж акадэмічнай матывацыяй і акадэмічнай пракрасцінацыяй студэнтаў. Больш высокі ўзровень акадэмічнай матывацыі, звязаны з больш нізкай акадэмічнай пракрасцінацыяй. І наадварот, чым ніжэй узровень акадэмічнай матывацыі, тым у большай ступені выказана акадэмічная пракрасцінацыя. Такім чынам, студэнты з больш высокай акадэмічнай матывацыяй не схільныя звяртацца да акадэмічнай пракрасцінацыі.

Дыпломная работа з'яўляецца самастойным навуковым даследаваннем аўтара, узровень арыгінальнасці складае 64,11%.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны выкладчыкамі, псіхолагамі, а таксама куратарамі навучальных груп для распрацоўкі стратэгий па павышэнню ўзроўню акадэмічнай матывацыі студэнтаў, а таксама для стварэння праграм па прафілактыцы і зніжэння акадэмічнай прокрасцінацыі, адаптаваных пад спецыфіку узроставай групы і профілю навучання.

Annotation

The relationship between academic motivation and academic procrastination of students / Diana Kolos; BSU, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific supervisor Galina Fofanova.

The thesis consists of a table of contents, a list of abbreviations, an abstract, an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of references, and appendices.

The total volume of the thesis is 81 pages, including 8 figures, 5 appendices, 39 sources.

Keywords: ACADEMIC MOTIVATION, ACADEMIC PROCRASTINATION, LEARNING ACTIVITIES, EXTERNAL MOTIVATION, INTERNAL MOTIVATION.

The object of the research – academic motivation.

The subject of the research – the relationship between academic motivation and academic procrastination of students.

The purpose of the research – to characterize the relationship between academic motivation and academic procrastination of students.

Methods of research: survey method, methods of statistical data analysis.

The study showed that students with high academic motivation strive to achieve academic goals, while students with low motivation often delay completing tasks, which negatively affects their academic performance. These results highlight the importance of academic motivation as a contributing factor to reducing procrastination and improving student academic performance.

The scientific novelty of the study is that the study establishes and describes the relationship between academic motivation and academic procrastination of students. A higher level of academic motivation is associated with lower academic procrastination. Conversely, the lower the level of academic motivation, the more pronounced academic procrastination is. Consequently, students with higher academic motivation are not inclined to resort to academic procrastination.

The thesis is an independent scientific research of the author, the originality score is 64.11%.

The research results can be used by teachers, psychologists, and curators of study groups to develop strategies to increase students' academic motivation, as well

as to create programs to prevent and reduce academic procrastination, adapted to the specifics of the age group and learning profile.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агарков, В.А. Взаимосвязь свойств темперамента и механизмов психической защиты / В.А. Агарков, С.А. Бронфман // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2009. – № 4. – С. 164–184.
2. Алексеева, А.В. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования / А.В. Алексеева, И.В. Пестина // Известия МГТУ «МАМИ». — Т. 5. — № 3. — 2014. — С. 139–144.
3. Арпентьева, М. Р. Прокрастинация: комплекс Ионы / М.Р. Арпентьева // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. – Саратов: Саратовский источник. – 2015. – С. 5-25.
4. Барабанщикова, В.В. Влияние организационноличностных факторов на уровень выраженности прокрастинации у сотрудников современной организации / В.В. Барабанщиков, С.А. Иванова // Экспериментальная психология. – 2016. – № 1 (9). – С. 95–111.
5. Барабанщикова, В.В. Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности / В.В. Барабанщиков, Г.И. Марусанова // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4 (20). – С. 130-140.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / Л.И. Божович; ред. Д.И. Фельдштейн. — 2-е изд., стереотип. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 55–91.
7. Болотова, А. К. Временной модус прокрастинации в ретроспективе: виды, предикторы и последствия / А.К. Болотова, А.А. Чевренеди // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 4 (13). – С. 101–108.
8. Бондаренко, М. В. Прокрастинация: созидает или разрушает? / М.В. Бондаренко // IX Всероссийская конференция «Молодёжь и наука», Секция «Психология развития человека: проблемы и перспективы». – 2013. – С. 917–921.
9. Братченко, С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения / С. Л. Братченко – Москва: Смысл, 2001. – 197 с.
10. Варваричева, Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – С. 121–131.

11. Варваричева, Я. И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников / Я.И. Варваричева // Материалы докладов XV Междунар. конф. студ., аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». – 2008. – С. 11–13.
12. Васильева, О.С. Психология здоровья человека / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
13. Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 35-45.
14. Гордеева, Т. О. Опросник «Шкала академической мотивации» / Т.О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 4. – С. 98–109.
15. Зарипова, Т. В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента / Т. В. Зарипова, Н. А. Данилова // Омский научный вестник. – 2015. – №4. – С.122-125.
16. Карловская, Н.Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью / Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова // Психология в вузе. – 2008. – № 3. – С. 38–49.
17. Ковылин, В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.
18. Косороткина, М.С. Понятие перфекционизма в современной психологии / М.С. Косороткина // Ананьевские чтения – 2009: материалы научной конференции. Выпуск 2. Методологические и теоретические проблемы психологии / под ред. Л.А. Цветковой, В.М. Аллахвердова. – СПб.: изд-во С.-Петербургского университета, 2009. – С. 267–271.
19. Лазарёнок, К. Н. Особенности учебной мотивации студентов с различным уровнем академической прокрастинации / К. Н. Лазарёнок // Человек. Культура. Общество: сб. науч. статей 18-й ежегод. науч. конф. студ. и аспирантов фак.-та философии и социальных наук БГУ. – Минск: БГУ. – 2021. – С. 447–480.
20. Мохова, С.Б. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / С.Б. Мохова, А.Н. Неврюев // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 24–35.
21. Наследов, А.Н. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных / А.Н. Наследов. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
22. Носкова, М.В. Проблема качества учебного процесса в медицинском вузе: психолого-педагогический аспект / М.В. Носкова, Е.П. Шихова, Д.С. Андреева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 25. – № 6 (203). – С. 147–150.

23. Павлова, Н.А. Мотивация учебной деятельности студентов педагогического университета: дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Павлова. – Ярославль, 2005. – 212 с
24. Попова, Д.И. Новая перспектива академической прокрастинации: адаптивные аспекты и теория высокой прокрастинационной стены / Д.И. Попова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 6–23.
25. Пуйман, С. А. Взаимосвязи учебной мотивации и академической прокрастинации студентов технических специальностей / С. А. Пуйман // Международный научно-популярный журнал Мастерство Онлайн. – 2024. – №2. – С.3-13.
26. Семенова, Ф.О. Влияние прокрастинации на развитие исполнительской деятельности в подростковом возрасте / Ф.О. Семенова, А.М. Узденова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 83. – С. 847–856.
27. Ситникова, М.И. Концептуальные основания профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза / М.И. Ситникова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 45-47.
28. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности / Е.В. Реутов, Л.В. Колпина, М.Н. Реутова, Е.Н. Шиянова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2012. – № 4. – С. 59–64.
29. Шафеев, Д.И. Стратегии совладания с прокрастинацией у студенческой молодежи / Д.И. Шафеев // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2022. – № 2. – С. 34–40.
30. Burka, J. B. Procrastination: Why You Do It, What to Do About It Now / J.B. Burka. – Da Capo Press, 2008. – P. 340.
31. Ferrari, J.R. Procrastination and task avoidance: Theory research and treatment / J.R. Ferrari, J.L. Johnson, W.G. McCown. – New York: Plenum Press, 1995. –P. 268.
32. Ishkov A.D. Uchebnaya deyatel'nost' studenta: psihologicheskie faktory uspekhov / A.D. Ishkov. – M.: ASV, 2004. – P. 224
33. Sofyati Halmahera, A. D. The Relationship between Academic Procrastination, Self-Regulated Learning and Learning Motivation / A. D. Sofyati Halmahera, E. Darminto // Bisma The Journal of Counseling. – 2022. – №3.– P. 166-176.
34. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin. – 2007. – Vol. 133, no. 1. – P. 65-94.

35. Milgram, N.N. Personality Correlates of Decisional and Task Avoidant Procrastination / N.N. Milgram, R. Tenne // European Journal of Personality. – 2000. – Vol. 14, no. 2. – P. 141-156.
36. McCown, W. Procrastination, a principal component analysis / W. McCown, J. Johnson, T. Petzel // Personality and Individual Differences. – №10. – 1989. – P. 197-202
37. Kovylin, V.S. Teoreticheskie osnovy izucheniya fenomena prokrastinacii / V.S. Kovylin // Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitie. –2013. – №2. – P. 22 –41.
38. Reci Xhakolli, B. Academic Procrastination in Students During Covid-19 Pandemic: The Role of Perceived Challenges and Learning Motivation / B. Reci Xhakolli, O. Hamzallari // Journal of Educational and Social Research. – 2023. – №1.– P. 196.
39. Varvaricheva, A.I. Fenomen prokrastinacii: problemy i perspektivy issledovaniya / A.I. Varvaricheva// Voprosy psihologii –2010. –№3. – 2010. – P. 121 –131.