

Аннотация

Взаимосвязь уровня притязаний, трудовой и академической мотивации студентов: аннотация к дипломной работе / Анастасия Дмитриевна Литвиченко ; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии ; науч. рук. Инна Валерьевна Гулис.

Дипломная работа состоит из оглавления, реферата дипломной работы, введения, 2 глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объем работы составляет 106 страниц, в том числе 12 рисунков, 4 приложения, 65 источников.

Ключевые слова: УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ, ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ, ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ, ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ, МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА, СТУДЕНТЫ.

Объект исследования – уровень притязаний.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня притязаний, трудовой и академической мотивации студентов начальных, средних и выпускных курсов технической и гуманитарной профилизации.

Цель исследования – определить характер взаимосвязи между уровнем притязаний, трудовой и академической мотивацией студентов различных курсов обучения и профилизации.

Методы проведения исследования: опросный метод, методы статистического анализа данных.

В дипломной работе выявлены особенности уровня притязаний, академической и трудовой мотивации студентов, а также их взаимосвязь в динамике обучения и в зависимости от профилизации. Большинство студентов демонстрируют средний уровень притязаний, что указывает на психологическую зрелость и реалистичность. Однако к выпускному курсу наблюдается статистически значимое снижение уровня притязаний по сравнению с начальным, что может быть связано с переоценкой ожиданий и тревогой перед профессиональной реализацией, несмотря на сохранение у большинства студентов адаптивных целей.

Академическая мотивация в целом характеризуется преобладанием внутренней ориентации (познавательная мотивация и мотивация достижения), но с курсом обучения происходит динамика: на начальных курсах доминирует мотивация достижения, на средних возрастает влияние внешних факторов, а на выпускных – познавательная мотивация. Выявлено снижение познавательной мотивации, мотивации достижения и интроецированной мотивации к выпускному курсу, что отражает переориентацию на профессиональную

деятельность.

В структуре трудовой мотивации преобладает инструментальный тип, что указывает на прагматичную ориентацию студентов. Отмечается снижение профессиональной мотивации и рост патриотической мотивации к выпускному курсу, что свидетельствует о формировании социальной ответственности.

Корреляционный анализ показал сложную и динамичную трансформацию мотивационной сферы студентов в процессе обучения. С продвижением по курсам наблюдается снижение уровня притязаний и внутренней академической мотивации (познавательной, достижения, интроецированной), что может быть связано с адаптацией к учебным требованиям и переоценкой приоритетов. Одновременно происходит рост патриотической трудовой мотивации, указывающий на формирование социальной ответственности и ориентации на пользу обществу.

Взаимосвязи между уровнем притязаний, академической и трудовой мотивацией специфичны для каждого курса: на начальных курсах высокий уровень притязаний тесно связан с мотивацией достижения и хозяйским типом трудовой мотивации, при этом неавтономные академические мотивы коррелируют с инструментальным и профессиональным типами трудовой мотивации, что подчеркивает внешнюю обусловленность мотивации. На средних курсах мотивационная структура становится более зрелой: высокий уровень притязаний связан с познавательной мотивацией и конструктивными типами трудовой мотивации, а амбициозные студенты менее зависимы от внешних стимулов. Неавтономные академические мотивы, напротив, связаны с менее продуктивным люмпенизированным типом трудовой мотивации. На выпускных курсах формируются устойчивые и конструктивные мотивационные паттерны: высокий уровень притязаний коррелирует с познавательной мотивацией, мотивацией достижения и хозяйственным типом трудовой мотивации, при этом отрицательно связан с люмпенизированным типом мотивации, что отражает снижение пассивности. Мотивационные профили студентов технических и гуманитарных специальностей имеют как общие черты (связь притязаний с внутренними академическими мотивами), так и специфические особенности, требующие учета при разработке образовательных и психолого-педагогических программ. Выдвинутая гипотеза о специфике взаимосвязей подтвердилась, расширив понимание динамики мотивационной сферы студентов в процессе обучения.

Научная новизна исследования заключается в детальном анализе взаимосвязи уровня притязаний, академической и трудовой мотивации студентов с учётом их профилизации (гуманитарной и технической) и этапа обучения (начальные, средние и выпускные курсы). Несмотря на наличие отдельных исследований, посвящённых каждому из этих феноменов,

комплексное изучение их взаимосвязей в контексте образовательной практики является недостаточно освещённым.

Работа дополняет существующие научные представления о мотивации студентов, предлагая более полное понимание того, как уровень притязаний влияет на академическую и трудовую мотивацию на разных этапах обучения и в зависимости от образовательной направленности.

Дипломная работа является самостоятельным научным исследованием автора, оригинальность составила 81,36%.

Результаты дипломной работы способствуют более глубокому пониманию механизма мотивации в образовательном процессе и могут служить основой для дальнейших теоретических и практических разработок в области психологии образования, а также в профориентационной и психодиагностической практике при построении системы индивидуального сопровождения студентов, обеспечивающей более осознанный выбор профессионального пути и повышение эффективности учебной деятельности.

Анотацыя

Узаемасувязь узроўню дамаганняў, працоўнай і акадэмічнай матывацыі студэнтаў: анатацыя да дыпломнай працы / Анастасія Дзмітрыеўна Літвічэнка; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навук. рук. Іна Валер'еўна Гуліс.

Дыпломная праца складаецца з зместа, рэферата дыпломнай працы, уводнага, 2 кіраўнікоў (тэарэтычнай і эмпірычнай), заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і прыкладанняў.

Агульны аб'ём работы складае 106 старонак, у тым ліку 12 малюнкаў, 4 дадаткі, 65 крыніц.

Ключавыя словы: УЗРОВЕНЬ ПРЫЦЯГАННЯЎ, ПРАЦОЎНАЯ МАТЫВАЦЫЯ, АКАДЭМІЧНАЯ МАТЫВАЦЫЯ, УНУТРАНЯЯ МАТЫВАЦЫЯ, ЗНЕШНЯЯ МАТЫВАЦЫЯ, МАТЫВАЦЫЙНАЯ СФЕРА, СТУДЭНТЫ.

Аб'ект даследавання - узровень дамаганняў.

Прадмет даследавання - узаемасувязь узроўню дамаганняў, працоўнай і акадэмічнай матывацыі студэнтаў пачатковых, сярэдніх і выпускных курсаў тэхнічнай і гуманітарнай прафілізацыі.

Мэта даследавання - вызначыць характар узаемасувязі паміж узроўнем дамаганняў, працоўнай і акадэмічнай матывацыяй студэнтаў розных курсаў навучання і прафілізацыі.

Метады правядзення даследавання: апытальны метад, метады статыстычнага аналізу даных.

У дыпломнай рабоце выяўлены асаблівасці ўзроўню дамаганняў,

акадэмічнай і працоўнай матывацыі студэнтаў, а таксама іх узаемасувязь у дынаміцы навучання і ў залежнасці ад прафілізацыі. Большасць студэнтаў дэманструе сярэдні ўзровень дамаганняў, што паказвае на псіхалагічную сталасць і рэалістычнасць. Аднак да выпускнога курса назіраецца статыстычна значнае зніжэнне ўзроўню дамаганняў у параўнанні з пачатковым, што можа быць звязана з пераацэнкай чаканняў і трывогай перад прафесійнай рэалізацыяй, нягледзячы на захаванне ў большасці студэнтаў адаптыўных мэт.

Акадэмічная матывацыя ў цэлым характарызуецца перавагай унутранай арыентацыі (пазнавальная матывацыя і матывацыя дасягнення), але з курсам навучання адбываецца дынаміка: на пачатковых курсах дамінуе матывацыя дасягнення, на сярэдніх узростае ўплыў знешніх фактараў, а на выпускных - пазнавальная матывацыя. Выяўлена зніжэнне пазнавальнай матывацыі, матывацыі дасягнення і інтраецаванай матывацыі да выпускнога курса, што адлюстроўвае пераарыентацыю на прафесійную дзейнасць.

У структуры працоўнай матывацыі пераважае інструментальны тып, што паказвае на прагматычную арыентацыю студэнтаў. Адзначаецца зніжэнне прафесійнай матывацыі і рост патрыятычнай матывацыі да выпускнога курса, што сведчыць аб фарміраванні сацыяльнай адказнасці.

Карэляцыйны аналіз паказаў складаную і дынамічную трансфармацыю матывацыйнай сферы студэнтаў у працэсе навучання. З прасоўваннем па курсах назіраецца зніжэнне ўзроўню дамаганняў і ўнутранай акадэмічнай матывацыі (пазнавальнай, дасягненні, інтраецаванай), што можа быць звязана з адаптацыяй да навучальных патрабаванняў і пераацэнкай прыярытэтаў. Адначасова адбываецца рост патрыятычнай працоўнай матывацыі, які паказвае на фармаванне сацыяльнай адказнасці і арыентацыі на карысць грамадству.

Узаемасувязі паміж узроўнем дамаганняў, акадэмічнай і працоўнай матывацыяй спецыфічныя для кожнага курса: на пачатковых курсах высокі ўзровень дамаганняў цесна злучаны з матывацыяй дасягнення і гаспадарскім тыпам працоўнай матывацыі, пры гэтым неаўтаномныя акадэмічныя матывы карэлююць з інструментальным і прафесійным тыпамі працоўнай матывацыі, што падкрэслівае знеш. На сярэдніх курсах матывацыйная структура становіцца больш сталай: высокі ўзровень дамаганняў звязаны з пазнавальнай матывацыяй і канструктыўнымі тыпамі працоўнай матывацыі, а амбіцыйныя студэнты менш залежныя ад знешніх стымуляў. Неаўтаномныя акадэмічныя матывы, наадварот, злучаны з меней прадуктыўным лямпенізаваным тыпам працоўнай матывацыі. На выпускных курсах фарміруюцца ўстойлівыя і канструктыўныя матывацыйныя патэрны: высокі ўзровень дамаганняў карэлюе з пазнавальнай матывацыяй, матывацыяй дасягнення і гаспадарчым тыпам працоўнай матывацыі, пры гэтым адмоўна звязаны з лямпенізаваным тыпам матывацыі, што адлюстроўвае зніжэнне пасіўнасці. Матывацыйныя профілі студэнтаў тэхнічных і гуманітарных спецыяльнасцей маюць як агульныя рысы

(связь дамаганняў з унутранымі акадэмічнымі матывамі), так і спецыфічныя асаблівасці, якія патрабуюць уліку пры распрацоўцы адукацыйных і псіхалага-педагагічных праграм. Высунутая гіпотэза аб спецыфіцы ўзаемасувязей пацвердзілася, пашырыўшы разуменне дынамікі матывацыйнай сферы студэнтаў у працэсе навучання.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў дэталёвым аналізе ўзаемасувязі ўзроўню дамаганняў, акадэмічнай і працоўнай матывацыі студэнтаў з улікам іх прафілізацыі (гуманітарнай і тэхнічнай) і этапа навучання (пачатковыя, сярэднія і выпускныя курсы). Нягледзячы на наяўнасць асобных даследаванняў, прысвечаных кожнаму з гэтых феноменаў, комплекснае вывучэнне іх узаемасувязяў у кантэксце адукацыйнай практыкі з'яўляецца недастаткова асветленым.

Праца дапаўняе існуючыя навуковыя ўяўленні аб матывацыі студэнтаў, прапаноўваючы больш поўнае разуменне таго, як узровень дамаганняў уплывае на акадэмічную і працоўную матывацыю на розных этапах навучання і ў залежнасці ад адукацыйнай скіраванасці.

Дыпломная праца з'яўляецца самастойным навуковым даследаваннем аўтара, арыгінальнасць склала 81,36%.

Вынікі дыпломнай працы садзейнічаюць больш глыбокаму разуменню механізму матывацыі ў адукацыйным працэсе і могуць служыць асновай для далейшых тэарэтычных і практычных распрацовак у галіне псіхалогіі адукацыі, а таксама ў прафарыентацыйнай і псіхадыягнастычнай практыцы пры пабудове сістэмы індывідуальнага суправаджэння студэнтаў, якая забяспечвае больш усвядомлены выбар прафесійнага шляху і павышэнне эфектыўнасці вучэбнай дзейнасці.

Annotation

The relationship between the level of aspirations, work and academic motivation of students : annotation to the thesis / Anastassiya Dmitrievna Litvichenko ; BSU, faculty of Philosophy and Social Sciences, department of Social and Organizational Psychology ; scientific supervisor Inna Valerievna Gulis.

The diploma thesis consists of a table of contents, an abstract of the diploma thesis, an introduction, 2 chapters (theoretical and empirical), a conclusion, a list of references and appendices.

The total volume of the work is 106 pages, including 12 figures, 4 appendices, 65 sources.

Key words: LEVEL OF ASPIRATION, LABOR MOTIVATION, ACADEMIC MOTIVATION, INTERNAL MOTIVATION, EXTERNAL MOTIVATION, MOTIVATIONAL SPHERE, STUDENTS.

The object of the research is the level of aspirations.

The object of the research is the relationship between the level of aspirations, work and academic motivation of students in the initial, secondary and final years of technical and humanitarian specialization.

The purpose of the **research** is to determine the nature of the relationship between the level of aspirations, work and academic motivation of students in various courses of study and specialization.

Methods of research: survey method, methods of statistical data analysis.

The thesis reveals the features of the level of aspirations, academic and work motivation of students, as well as their relationship in the dynamics of training and depending on the profile. Most students demonstrate an average level of aspirations, which indicates psychological maturity and realism. However, by the final year, there is a statistically significant decrease in the level of aspirations compared to the initial one, which may be due to an overestimation of expectations and anxiety about professional implementation, despite the preservation of adaptive goals in most students.

Academic motivation is generally characterized by the predominance of internal orientation (cognitive motivation and achievement motivation), but with the course of study there is a dynamic: in the initial years, achievement motivation dominates, in the middle years the influence of external factors increases, and in the final years - cognitive motivation. A decrease in cognitive motivation, achievement motivation and introjected motivation by the final year was revealed, which reflects a reorientation to professional activity. The instrumental type prevails in the structure of work motivation, which indicates a pragmatic orientation of students. A decrease in professional motivation and an increase in patriotic motivation by the final year are noted, which indicates the formation of social responsibility.

Correlation analysis showed a complex and dynamic transformation of the motivational sphere of students in the learning process. As students advance through the courses, a decrease in the level of aspirations and internal academic motivation (cognitive, achievement, introjected) is observed, which may be associated with adaptation to educational requirements and a reassessment of priorities. At the same time, there is an increase in patriotic work motivation, indicating the formation of social responsibility and orientation towards the benefit of society.

The relationship between the level of aspirations, academic and work motivation is specific for each course: in the initial courses, a high level of aspirations is closely related to the motivation for achievement and the master type of work motivation, while non-autonomous academic motives correlate with the instrumental and professional types of work motivation, which emphasizes the external conditioning of motivation. In the middle years, the motivational structure becomes more mature: a high level of aspirations is associated with cognitive motivation and constructive types of work motivation, and ambitious students are less dependent on external stimuli. Non-autonomous academic motives, on the contrary, are associated

with a less productive lumpenized type of work motivation. In the final years, stable and constructive motivational patterns are formed: a high level of aspirations correlates with cognitive motivation, achievement motivation and the economic type of work motivation, while it is negatively associated with the lumpenized type of motivation, which reflects a decrease in passivity. Motivational profiles of students in technical and humanitarian specialties have both common features (the connection of aspirations with internal academic motives) and specific features that require consideration when developing educational and psychological-pedagogical programs. The hypothesis put forward about the specificity of the relationships was confirmed, expanding the understanding of the dynamics of the motivational sphere of students in the learning process. The scientific novelty of the study lies in the detailed analysis of the relationship between the level of aspirations, academic and work motivation of students, taking into account their specialization (humanitarian and technical) and stage of study (primary, secondary and final years). Despite the existence of individual studies devoted to each of these phenomena, a comprehensive study of their relationships in the context of educational practice is insufficiently covered.

The work complements existing scientific ideas about student motivation, offering a more complete understanding of how the level of aspirations affects academic and work motivation at different stages of study and depending on the educational focus.

The diploma work is an independent scientific study of the author, the originality was 81,36%.

The results of the thesis contribute to a deeper understanding of the mechanism of motivation in the educational process and can serve as a basis for further theoretical and practical developments in the field of educational psychology, as well as in career guidance and psychodiagnostic practice in building a system of individual support for students, ensuring a more conscious choice of a professional path and increasing the effectiveness of educational activities.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоняжиной; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1972. – С. 7–44.
3. Бороздина, Л. В. Уровень притязаний: классические и современные исследования / Л. В. Бороздина. – М.: Акрополь, 2011.

4. Вайсман Р. С. Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов / Р. С. Вайсман // Новые исследования в психологии. – 1974. – № 2. – С. 39–41.
5. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1962.
6. Гербачевский В. К. Опросник «Оценка уровня притязаний» // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / Под ред. АА Крылова, СА Маничева. – 2000. – С. 189-192.
7. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 1. // Мотивация и оплата труда. 2005. №2. С. 53-62.
8. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 2. // Мотивация и оплата труда. 2005. №2. С. 2-6.
9. Глоточкин, А. Д., Каширин, В. П. Социально-психологические аспекты самоутверждения личности в коллективе // Психологический журнал. — 1982. — №4.4.
10. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Опросник "Шкалы академической мотивации" // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – №. 4. – С. 96-107.
11. Грибкова О. В., Шарагин В. И., Климова Л. Ю., Федорова Т. Ю. Исследование учебной и профессиональной мотивации студентов психологических специальностей // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №4 (182). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-uchebnoy-i-professionalnoy-motivatsii-studentov-psihologicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 26.04.2025).
12. Гуськова Е. А. Проблема привлечения и подбора студенческой молодежи во временные научные коллективы для реализации её интеллектуального потенциала //ББК 74.484. 4 В 77. – 2013. – С. 192.
13. Зейгарник, Б. В. Личность и патология деятельности. — М., 1971.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
15. Игнатьева, В. Л. Подходы к пониманию и изучению учебной мотивации студентов / В.Л. Игнатьева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. -2011. -Выпуск №622. -с. 67-78.
16. Исмагилов Н.С. Механизм мотивации персонала // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2015. – №4. – С. 25–28.
17. Каитов А. П. Теоретические аспекты проблемы развития учебной мотивации у студентов высшей школы в зарубежных исследованиях // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №. 1 (202). – С. 24-38.

18. Калинин, В. К. Экспериментальное изучение волевого усилия. АКД. — М., 1968.

19. Каменская Е.Н. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 155 с.

20. Капов, А.В., Растебина, И.М. Системный подход в изучении мотивации учебной деятельности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-izuchenii-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.09.2024).

21. Клепикова Н.М. Особенности мотивации учебной деятельности студентов в зависимости от формы обучения // Baikal Research Journal. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-zavisimosti-ot-formy-obucheniya> (дата обращения: 29.04.2025).

22. Козелецкий Ю. Решение открытых задач. Уровень притязаний // Психологическая теория решений. М., 1979. С. 288-314.

23. Котов С. С. Особенности мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся в новых социально-экономических условиях: дис. канд. психол. наук / С. С. Котов. – Тверь, 2003. – 138 с.

24. Куприянов Е. А., Шмелев А. Г. Психодиагностика мотивации труда методами опроса и шкалирования // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. 2006. – №2. – С. 58-78.

25. Лапыгин Ю.Н., Эйдельман Я.Л. Мотивация экономической деятельности в условиях российской реформы / Ю.Н. Лапыгин, Я.Л. Эйдельман. – М.: Наука, 1996.

26. Лебедева Н. Ю., Лобова Е. С., Лебедев Е. В. Особенности мотивации к труду поколения зумеров // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2023. – №. 3. – С. 321-335.

27. Левин, К., Дембо, Т., Фестингер, Л., Сирс, Р. Уровень притязаний. // Общая психология. Субъект деятельности / отв. ред. В.В. Петухов. Т. 2, кн. 2. М., 2004.

28. Левин, К., Дембо, Т., Фестингер, Л., Сирс, Р. Уровень притязаний. / Психология мотиваций и эмоций. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликмана. М.: ЧеРо, 2002.

29. Лисицин Д. Пять типов трудовой мотивации [Электронный ресурс] / Д. Лисицын. – Режим доступа: www.masters.donntu.edu.ua/2010/iem/kucherenko/library/article11.pdf.
30. Маркеева, А.В. Геймификация как инструмент управления персоналом современной организации / А.В. Маркеева // Российское предпринимательство. – 2015. – Т. 16, № 12. – С. 1923-1936.
31. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
32. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека. — Пермь, 1971.
33. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: АСТ, 2009.
34. Мигалкина А. Л. Типы трудовой мотивации // Приоритетные направления развития образования и науки. – 2017. – С. 255-257.
35. Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР: В 2 т. — Т. 2. — М., 1960.
36. Наумова Н.Ф. Мотивация труда и стратегии в социальной политике / Н.Ф. Наумова // Социально-экономические проблемы интенсификации общественного производства: сб. трудов ВНИИСИ. Вып. 2. – М.: 1983. – С. 67-79.
37. Наумова С.А. Типология работников: вопросы управления / С.А. Наумова // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 60-65.
38. Неймарк, М. С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе // Вопросы психологии личности школьника / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонядежиной. — М. 1961.
39. Огнев В. В. Уровень притязаний студентов-первокурсников автодорожного университета //Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных. – 2023. – С. 657-660.
40. Петрова Н. П., Лысенко А. А., Марченков И. А. Проблемы изучения уровня притязаний современной молодежи //Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – №. 6-3. – С. 89-93.
41. Пуляева В. Н., Неврюев А. Н. Академическая мотивация как фактор удовлетворенности образовательными услугами // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13. – № 3. – С. 533–544. – DOI: 10.18334/ce.13.3.39931.
42. Рядинская Е. Н. Влияние перфекционизма на уровень адаптации студентов //Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – №. 45-5. – С. 350-355.

43. Сарно А.А. Типы трудовой мотивации и их динамика / А.А. Сарно // Социологические исследования. – 1999. – № 5. – С. 44-45.
44. Сидоров К.Р. Концепт «Уровень притязаний» в истории зарубежной психологии // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2008. Вып. 2. С. 56-63.
45. Смолоник О. В., Шутова Н. В. Особенности притязаний студентов в процессе изучения иностранного языка // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Т. 9. – №. 4. – С. 64-75.
46. Сущность мотивационного потенциала работников наемного труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iamprof.narod.ru/MOTIV/30.htm>.
47. Травин, В.В., Дятлов В.А. Менеджмент персонала предприятия / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – Москва : Дело, 2000. – 270 с.
48. Чайковская Н., Эйдельман Я. Трудовая мотивация работников промышленности: структура и динамика / Н. Чайковская, Я. Эйдельман // Общество и экономика. – 2000. – № 11-12. – С. 104-117.
49. Шапиро, С.А. Основы трудовой мотивации : учеб. пособие / С.А. Шапиро. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2016. – 268 с.
50. Швецова В. А. Особенности профессионального самосознания современных студентов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 194–199.
51. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности. // Вопросы психологии обучения и воспитания. Под редакцией Г.С. Костюка. Москва, 1971. Available at: ebooks.grsu.by/.../elkonin-d-b-psikhologicheskie-voprosy-formirovaniya-uchebnoj-d.
52. Adriansah A., Ramli R., Ferils M. Examining The Impact Of Work Stress, Work Motivation, And Work Discipline On Employee Performance At PT. Manakarra Unggul Lestari In Leling Village, Tommo District, Mamuju Regency // Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ). – 2023. – Т. 4. – №. 5. – С. 6776-6785.
53. Agustina E. T., Wahyudin A. Y., Pratiwi A. A. The students' motivation and academic achievement at tertiary level: a correlational study // Journal of Arts and Education. – 2021. – Т. 1. – №. 1.
54. Andrianto S., Komardi D., Priyono P. Leadership, Work Motivation, and Work Discipline on Job Satisfaction and Teacher Performance of Dharma Loka Elementary School Pekanbaru // Journal of Applied Business and Technology. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 30-38.

55. Deci, E., Ryan, R. Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health // Canadian Psychology. – 2008. – Vol. 49, № 3. – P. 182–185. – DOI: 10.1037/a0012801.
56. Dembo, T. Der Arger als dynamisches Problem // Psychol. Forsch. — 1931. — Bd.15.
57. Filgona J. et al. Motivation in learning //Asian Journal of Education and social studies. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 16-37.
58. Frank J. Individual differences in certain aspects of the level of aspiration // American Journal Psychology, 1935. Vol. 47. P.119-128.
59. I.Osma, F.Ezzahra Kemal, M.Radid Analysis of determinants and factors motivating students in higher education: case of the students of chemistry at The Ben M'sik Faculty of Sciences // 7th World Conference on Educational Sciences, (WCES–2015), 05–07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece. Procedia – Social and Behavioral Sciences 197. 2015. P. 286–291. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815041324> (дата обращения: 27.04.2025).
60. Nugroho B. S. et al. Role of Work Experience, Work Motivation and Educational Background on Teacher Performance at Vocational School //Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan. – 2023. – T. 11. – №. 2. – C. 476-487.
61. Pasulu M. et al. The Effect of Job Satisfaction and Work Motivation on Employee Performance through Work Discipline at the Regional Secretariat of East Luwu Regency //Rahmawanti, NP (2014).
62. Pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan (Studi pada karyawan kantor pelayanan pajak Pratama Malang Utara). – 2023
63. Pimm S. L. From aspiration to implementation of the 30% solution //National Science Review. – 2023. – T. 10. – №. 9. – C.
64. Savage N., Birch R., Noussi E. Motivation of engineering students in higher education // Engineering Education =Journal of the Higher Education Academy. 2011. Vol. 6, Issue 1 2. P. 39–46. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.11120/ened.2011.06020039> (дата обращения: 27.04.2025).
65. Sugiarti E. The Influence of Training, Work Environment and Career Development on Work Motivation That Has an Impact on Employee Performance at PT. Suryamas Elsindo Primatama In West Jakarta //International Journal of Artificial Intelligence Research. – 2022. – T. 6. – №. 1. – C. 1-11.