

Аннотация

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у индивидов в период ранней взрослости: аннотация к дипломной работе / Дарья Владимировна Лукомская ; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии ; науч. рук. Людмила Григорьевна Степанова.

Дипломная работа состоит из оглавления, реферата дипломной работы, введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объем работы составляет 66 страниц, в том числе 5 рисунков, 2 таблицы, 5 приложений, 60 источника.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; копинг-стратегии; половые различия; внутриличностный аспект эмоционального интеллекта; межличностный аспект эмоционального интеллекта; период ранней взрослости.

Объект исследования – эмоциональный интеллект.

Предмет исследования – взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у индивидов в период ранней взрослости.

Целью исследования является выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у индивидов в период ранней взрослости.

Методы проведения исследования: теоретический анализ литературы, психодиагностический метод и методы статистического анализа данных.

В дипломной работе выявлены половые различия в уровне эмоционального интеллекта и использовании копинг-стратегий у индивидов в период ранней взрослости. Также в нашем исследовании выявлена взаимосвязь эмоционального интеллекта и различных копинг-стратегий у мужчин и женщин в период ранней взрослости, а также общие показатели характерные для данного возрастного периода.

Научная новизна исследования состоит в том, полученные результаты позволяют расширить теоретические представления о механизмах психологической адаптации в период ранней взрослости; о половых различиях в значении эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у индивидов в данный возрастной период; ранняя взрослость представляет собой период формирования личности и социальных ролей, и исследование позволяет углубить понимание того, как индивидуальные различия в эмоциональном интеллекте и копинг-стратегиях могут влиять на адаптацию к новым жизненным условиям.

Дипломная работа является самостоятельным научным исследованием автора, оригинальность составила 64,76%.

Результаты дипломной работы вносят вклад в разработку проблематики развития эмоционального интеллекта личности; расширяют научное представление об особенностях проявления копинг-стратегий у мужчин и женщин; эмпирический материал, полученный в результате исследования, позволит уточнить и расширить имеющиеся в психологии данные об эмоциональном интеллекте и копинг-стратегиях у мужчин и женщин в период ранней взрослости; будут способствовать разработке подходов к оказанию психологической помощи мужчинам и женщинам в период ранней взрослости; представленные данные могут быть использованы психологами и преподавателями для разработки программ и методов развития эмоционального интеллекта и формирования эффективных копинг-стратегий у индивидов в период ранней взрослости; также полученные результаты позволят специалистам разрабатывать и внедрять тренинги и образовательные программы, направленные на повышение стрессоустойчивости и развитие навыков совладания с трудными жизненными ситуациями.

Анотацыя

Ўзаемасувязь эмацыйнага інтэлекту і копинг-стратэгіі у індывідаў у перыяд ранняй даросласці: анатацыя да дыпломнай працы / Дар'я Уладзіміраўна Лукомская ; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі ; навук. рука. Людміла Рыгораўна Сцяпанавы.

Дыпломная праца складаецца з зместа, рэферата дыпломнай працы, ўвядзення, 2 кіраўнікоў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і прыкладанняў.

Агульны аб'ём працы складае 66 старонак, у тым ліку 5 малюнкаў, 2 табліцы, 5 прыкладанняў, 60 крыніцы.

Ключавыя словы: эмацыйны інтэлект; капінг-стратэгіі; палавыя адрозненні; унутрыасобасны аспект эмацыйнага інтэлекту; міжасобасны аспект эмацыйнага інтэлекту; перыяд ранняй даросласці.

Аб'ект даследавання – эмацыйны інтэлект.

Прадмет даследавання – ўзаемасувязь эмацыйнага інтэлекту і копинг-стратэгіі у індывідаў у перыяд ранняй даросласці.

Мэтай даследавання з'яўляецца выяўленне ўзаемасувязі эмацыйнага інтэлекту і копинг-стратэгіі у індывідаў у перыяд ранняй даросласці.

Метады правядзення даследавання: Тэарэтычны аналіз літаратуры, псіхадыягнастычнага метада і метады статыстычнага аналізу дадзеных.

У дыпломнай працы выяўлены палавыя адрозненні ва ўзроўні эмацыйнага інтэлекту і выкарыстанні копинг-стратэгіі у індывідаў у перыяд

ранняй даросласці. Таксама ў нашым даследаванні выяўлена ўзаемасувязь эмацыйнага інтэлекту і розных копінг-стратэгий у мужчын і жанчын у перыяд ранняй даросласці, а таксама агульныя паказчыкі характэрныя для дадзенага ўзроставага перыяду.

Навуковая навізна даследавання складаецца ў тым, атрыманыя вынікі дазваляюць пашырыць тэарэтычныя ўяўленні аб механізмах псіхалагічнай адаптацыі ў перыяд ранняй даросласці; аб палавых адрозненнях у значэнні эмацыйнага інтэлекту і копінг-стратэгий у індывідаў у дадзены узроставай перыяд; ранняя даросласць ўяўляе сабой перыяд фарміравання асобы і сацыяльных роляў, і даследаванне дазваляе паглыбіць разуменне таго, як індывідуальныя адрозненні ў эмацыйным інтэлекце і копінг-стратэгиях могуць уплываць на адаптацыю да новых жыццёвых умоў.

Дыпломная праца з'яўляецца самастойным навуковым даследаваннем аўтара, арыгінальнасць склала 64,76%.

Вынікі дыпломнай працы ўносяць ўклад у распрацоўку праблематыкі развіцця эмацыйнага інтэлекту асобы; пашыраюць навуковае ўяўленне пра асаблівасці праявы копінг-стратэгий у мужчын і жанчын; эмпірычны матэрыял, атрыманы ў выніку даследавання, дазволіць удакладніць і пашырыць наяўныя ў псіхалогіі дадзеныя аб эмацыйным інтэлекце і копінг-стратэгиях у мужчын і жанчын у перыяд ранняй даросласці; будуць спрыяць распрацоўцы падыходаў да аказання псіхалагічнай дапамогі мужчынам і жанчынам у перыяд ранняй даросласці; прадстаўленыя дадзеныя могуць быць выкарыстаны псіхалагамі і выкладчыкамі для распрацоўкі праграм і метадаў развіцця эмацыйнага інтэлекту і фарміравання эфектыўных копінг-стратэгий у індывідаў у перыяд ранняй даросласці; таксама атрыманыя вынікі дазваляць спецыялістам распрацоўваць і ўкараняць трэнінгі і адукацыйныя праграмы, накіраваныя на павышэнне стрэсаўстойлівасці і развіццё навыкаў совладання з цяжкімі жыццёвымі сітуацыямі.

Annotation

The relationship between emotional intelligence and coping strategies in individuals during early adulthood: abstract to the thesis / Darya Lukomskaya ; BSU, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology ; scientific director. Lyudmila Stepanova.

The thesis consists of a table of contents, an abstract of the thesis, an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of sources used and appendices.

The total volume of the work is 66 pages, including 5 figures, 2 tables, 5 appendices, 60 sources.

Keywords: emotional intelligence; coping strategies; gender differences; intrapersonal aspect of emotional intelligence; interpersonal aspect of emotional intelligence; early adulthood.

The object of research is emotional intelligence.

The subject of the study is the relationship between emotional intelligence and coping strategies in individuals during early adulthood.

The aim of the study is to identify the relationship between emotional intelligence and coping strategies in individuals during early adulthood.

Research methods: theoretical literature analysis, psychodiagnostic method and statistical data analysis methods.

The thesis revealed gender differences in the level of emotional intelligence and the use of coping strategies in individuals during early adulthood. Our study also revealed the relationship between emotional intelligence and various coping strategies in men and women during early adulthood, as well as general indicators typical for this age period.

The scientific novelty of the study is that the results obtained make it possible to expand theoretical understanding of the mechanisms of psychological adaptation during early adulthood; about gender differences in the importance of emotional intelligence and coping strategies in individuals during this age period; early adulthood is a period of personality formation and social roles, and the study allows to deepen understanding of how individual Differences in emotional intelligence and coping strategies can affect adaptation to new life conditions.

The thesis is an independent scientific research of the author, the originality was 64.76%.

The results of the thesis contribute to the development of the problems of personal emotional intelligence development; expand the scientific understanding of the peculiarities of coping strategies in men and women; the empirical material obtained as a result of the study will clarify and expand the data available in psychology on emotional intelligence and coping strategies in men and women during early adulthood; to contribute to the development of approaches to providing psychological assistance to men and women in early adulthood; the data presented can be used by psychologists and teachers to develop programs and methods for developing emotional intelligence and forming effective coping strategies for individuals in early adulthood; the results obtained will also allow specialists to develop and implement trainings and educational programs aimed at improving stress tolerance and the development of coping skills in difficult life situations.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Amirkhan, J.H. Seeking person-related predictors of coping: exploratory analyses / J.H. Amirkhan // European journal of personality. – 1999. – №4. – P. 13–30.
2. Bar-On, R. On emotional quotient inventory: a measure of emotional intelligence / R. Bar-On. – Toronto: Multi-Health Systems, 1997. – 132 pp.
3. Ciarrochi, J.V. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health / J.V. Ciarrochi, F.P. Dean, S. Anderson // Personality and Individual Differences. – 2002. – №32. – P. 197–209.
4. Lazarus, R.S. Emotions: a cognitive phenomenological analysis / R.S. Lazarus, A.D. Kanner, S. Folkman // Emotion. Theory, Research and Experience. – 1980. – №1. – P. 185–217.
5. Lazarus, R.S. Psychological stress and the coping process / R.S. Lazarus. – NY: McGraw-Hill Book, 1966. – 466 p.
6. Lazarus, R.S. Puzzles in the Study of Daily Hassles / R.S. Lazarus // J. Behav. Med. – 1984. – №1. – P. 375–384.
7. Lazarus, R.S. Transactional theory and research on emotion and coping / R.S. Lazarus, S. Folkman // Eur. J. Pers. – 1987. – №1. – 278 pp..
8. Lazarus, R.S., Folkman, S. Stress, appraisal and coping / R.S. Lazarus, S. Folkman // N.Y.: Springer Publishing Company, 1984
9. Maddi, S.R. The personality construct of hardiness: effects on experiencing, coping, and strain / S.R. Maddi // Consulting psychology journal: practice and research. – 1999. – №2. – P. 83–94.
10. Mayer, J.D. Emotional Intelligence / J.D. Mayer // Popularor scientific psychology. – NY., 2005. – 223 pp.
11. Weber, H. Belastungsverarbeitung / H. Weber // Z. fur Klinische Psychologic. – 1992. – №21. – P. 17–27.
12. Александрова, Н.П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» / Н.П. Александрова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 1. – с. 71–75.
13. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина // М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208
14. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации / И.Н. Андреева. – М., 2009. – 211 с.

15. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография / И.Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
16. Антонов, Д.Д., Солоднюкова, И.В. Временная перспектива личности и карьерные намерения в ранней взрослости / Д.Д. Антонов, И.В. Солоднюкова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2025. №1. С.92-107.
17. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 3–18.
18. Батыршина, А.Р., Шарафиева, И.И. Историко-психологический обзор концепций периодизации ранней взрослости в истории психологии / А.Р. Батыршина, И.И. Шарафиева // Гуманизация образования, 2023.
19. Белоконь, О.В. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством / О.В. Белоконь // автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 – М.: РГТУ, 2008. – 16 с.
20. Берднюкова, И.А. Эмоциональный интеллект как предиктор психологического благополучия студентов: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / И.А. Берднюкова. – М.: РГАУ, 2022. – 17 с.
21. Битюцкая, Е.В. Факторная структура русскоязычной версии методики «опросник способов копинга» / Е.В. Битюцкая // Вопросы психологии. – 2014. – №5. – С. 138–150.
22. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 528 с.
23. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
24. Головей, Л.А. Психологическая зрелость личности / Л.А. Головей. – СПб., «Скифия-Принт», 2014. – 240 с.
25. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки: под. Ред М. Савина – М.: Альпина Паблишек, 2016 – 301 с.
26. Гуськова, А.В. К вопросу об эмоциональном интеллекте / А.В. Гуськова // Вопросы психологии. – 2008. – №1. – С. 26.
27. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2009. – 233 с.
28. Ерохина, Е.В. Стратегии преодолевающего поведения и социальной адаптации при различных профилях эмоционального интеллекта:

автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Е.В. Ерохина. – Краснодар: КГУ, 2011. – 21 с.

29. Зеер, Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер // ББК, 2007. – 560 с.

30. Ильин, И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний // Собрание сочинений в десяти томах / И.А. Ильин // Т.3. – М., 1994. – 285-286с.].

31. Камышникова, Л.Д. Структура эмоционального интеллекта в контексте социальных ситуаций: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Л.Д. Камышникова. – М.: ин-т психологии РАН, 2012. – 16 с.

32. Киреева, М.В. Ведущие копинг-стратегии студентов с различным уровнем стрессоустойчивости / М.В. Киреева // Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – №6. – с. 229–233.

33. Коренкова, Н.Е. Особенности и взаимосвязи эмоционального интеллекта и копинг-стратегий людей разных половозрастных групп / Н.Е. Коренкова, Т.И. Уголькова // Педагогические науки. Психология. – 2022. – №7. – С. 75–80.

34. Корытова, Г.С., Еремина, Ю.А. Защитно-совладающее поведение: ретроспективная реконструкция понятия / Г.С. Корыторва, Ю.А. Еремина // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2015

35. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг // СПб.: Питер, 2008. – 992 с.

36. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Кострома: Авантитул, 2004.

37. Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова // Кострома: Авантитул, 2007. – 60 с.

38. Крюкова, Т.Л. О методологии исследования и адаптации опросника, диагностики совладающего (копинг) поведения / Т.Л. Крюкова // Психология и практика: сб. научн. трудов. – Кострома: изд-во КГУим. Н.А. Некрасова, 2001. – С. 70–82.

39. Лукомская, Д.В. Влияние копинг-стратегий на тактики аргументации в профессиональном взаимодействии / Д.В. Лукомская // Человек. Культура. Общество : сб. науч. статей 22-й ежегодной науч. конф. студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 25 апр. 2025 г. / Белорус. гос. ун-т ; Фак. философии и социальных наук ; редкол.: Т.В. Бурак (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2025. (в печати).

40. Лукомская, Д.В. Мотивационно-ценностные установки женщин-чайлдфри / Д.В. Лукомская // Человек. Культура. Общество : сб науч. статей

21-й ежегодной науч. конф. студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 26 апреля 2024. / БГУ, Фак. Философии и социальных наук ; редкол.: Т.В. Бурак (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 462-463.

41. Лукомская, Д.В. Особенности эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у мужчин и женщин в период перехода к ранней взрослости / Д.В. Лукомская // Человек. Культура. Общество : сб. науч. статей 22-й ежегодной науч. конф. студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 25 апр. 2025 г. / Белорус. гос. ун-т ; Фак. философии и социальных наук ; редкол.: Т.В. Бурак (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2025. (в печати).

42. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Г.А. Емельянов, 2000. – С. 29–35.

43. Люсин, Д.В. Способность к пониманию эмоций: психометрический и когнитивный аспекты / Д.В. Люсин. – М., 2000. – 326 с.

44. Манойлова, М. А. Эмоциональный интеллект и православные ценности: самодиагностика и саморазвитие: монография / М. А. Манойлова. – СПб: изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2021. – 154 с.

45. Манойлова, М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.

46. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20–30.

47. Никулина, И.В.. Эмоциональный интеллект: инструменты развития / И.В. Никулина // учеб. пособие – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

48. Пашина, А.Х. Художественный и мыслительный типы личности: особенности эмоциональной сферы / А.Х. Пашина // Психологический журнал. – 1994. – №3. – 36 с.

49. Полянский, А.И. Эмоциональный интеллект и коммуникативные способности современных студентов / А.И. Полянский, Л.И. Быковская. – Московский гуманитарный университет, 2019. – 122 с.

50. Портнова, П.Г. Эмоциональный интеллект в период ранней взрослости / П.Г. Портнова // Сборник трудов молодых специалистов ПГУ им. Еф. Полоцкой. – 2022. – с. 96–99.

51. Рассказова И.Н. Безбрачное одиночество женщин в период ранней взрослости / И.Н. Рассказова // ОмГУ, 2007 №1

52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 625 с.
53. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 720 с.
54. Сирота, Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте / Н.А. Сирота // дис. д-ра мед. наук, Бишкек – 1994. – 283 с.]
55. Степанова, Л.Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л.Г. Степанова. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 343 с.
56. Степанова, Л.Г. Психология и педагогика обучения научному исследованию и письму / Л. Г. Степанова // Журнал БГУ. Философия. Психология. - 2022. - № 1. - С. 131-132
57. Стернберг, Р. Практический интеллект / Р. Сернберг. – СПб.: ЗАО «изд-во «Питер», 2002. – 147 с.
58. Хазова, С.А. Эмоциональные ресурсы совладающего поведения / С.А. Хазова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 294–295.
59. Хачатурова, М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований / М.Р. Хачатурова // Психологический журнал ВШЭ. – 2013. – №3. – С. 160–169.
60. Чжунген, Ч. Связь между экстраверсией и чрезмерно инклюзивным мышлением у нормальных китайских субъектов / Ч. Чжунген, Я. Ванк // Здоровье. – 1991. – № 1. – С. 20–27.