

Аннотация

Взаимосвязь семейных взаимоотношений и позиций подростков в ситуации буллинга: аннотация к дипломной работе / Александра Сергеевна Русак ; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии ; науч. рук. Анастасия Евгеньевна Грищенко.

Дипломная работа состоит из оглавления, перечня условных обозначений, реферата дипломной работы, введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объем работы составляет 108 страниц, в том числе 20 рисунков, 7 приложений, 45 источников.

Ключевые слова: СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, СИТУАЦИЯ БУЛЛИНГА, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ, ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА, СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ.

Объект исследования – семейные взаимоотношения.

Предмет исследования – взаимосвязь семейных взаимоотношений и позиций подростков в ситуации буллинга.

Цель исследования – установить взаимосвязь семейных взаимоотношений и позиций подростков в ситуации буллинга.

Методы проведения исследования: опрос.

Исследование, проведенное в рамках дипломной работы, позволило выявить особенности ролевых позиций подростков в ситуации буллинга, а также стили воспитания, используемые в семьях детей агрессоров и жертв. Исходя из полученных результатов анализа исследования было выявлено стили воспитания подростков, а также стратегии, используемые родителями в детско-родительском конфликте, взаимосвязанные с определенными ролевыми позициями подростка в ситуации буллинга.

Научную новизну исследования составили выводы о том, что подростки, выросшие в семьях с авторитарным стилем воспитания предрасположены к выбору позиции жертвы в ситуации буллинга. Подростки, воспитывавшиеся в семьях с попустительским стилем воспитания, где отсутствуют четкие границы и запреты – склонны к выбору позиции агрессора в ситуации школьного буллинга.

Были получены новые данные о том, что единственные дети в семье наиболее подвержены прямой виктимизации, отсутствие сиблингов делает их более уязвимыми к прямым проявлениям агрессии со стороны сверстников. Младшие дети чаще становятся жертвами косвенной виктимизации, что выражается в манипуляциях или игнорировании их нужд и желаний. Средние дети склонны к проявлению косвенной агрессии. Старшие дети чаще

становятся инициаторами прямого буллинга, проявляя агрессию и доминирование.

Новыми являются выводы о связи между недостатком внимания со стороны родителей, отсутствием запретов-наказаний в процессе воспитания и выбором позиции агрессора, а также о связи между чрезмерной строгостью в воспитании, предпочтением в подростке детских качеств, вынесением конфликта между супругами в сферу воспитания и выбором подростком позиции жертвы в ситуации буллинга.

Дипломная работа является самостоятельным научным исследованием автора, оригинальность составила 94,03%.

Результаты исследования могут быть использованы в консультационной и коррекционной работах с семьями учащихся, а также с сотрудниками учебных заведений с целью разработки и внедрения мероприятий по профилактике буллинга и оказанию помощи пострадавшим учащимся.

Анотація

Узаемасувязь сямейных узаемаадносін і пазіцый падлеткаў у сітуацыі боўлінга: анатацыя да дыпломнай працы / Русак Аляксандра Сяргееўна ; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навук. кір. Настасся Яўгеньеўна Грышчанкова.

Дыпломная работа складаецца са зместу, пераліку ўмоўных абазначэнняў, рэферата дыпломнай работы, уводзінаў, 2 главаў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і дадаткаў.

Агульны аб'ём работы складае 108 старонак, у тым ліку 20 малюнкаў, 7 дадаткаў, 45 крыніц.

Ключавыя словы: СЯМЕЙНЫЯ ЎЗАЕМНЫЯ АДНАСІНЫ, СІТУАЦЫЯ БУЛІНГУ, ДЗЯЦІНСКА-БАЦЬКОЎСКІ КАНФЛІКТ, ПАЗЫЦЫІ ПАДЛЕТКАЎ У СІТУАЦЫІ БУЛІНГУ, СТЫЛЬ ВЫХАВАННЯ.

Аб'ект даследавання – сямейныя ўзаемаадносінны.

Прэдмет даследавання – узаемасувязь сямейных ўзаемаадносін і пазіцый падлеткаў у сітуацыі булінгу.

Мэта даследавання – усталяваць узаемасувязь сямейных ўзаемаадносін і пазіцый падлеткаў у сітуацыі булінгу.

Метад даследавання: апытанне.

Даследаванне, праведзенае ў рамках дыпломнай працы, дазволіла вызначыць асаблівасці ролевых пазіцый падлеткаў у сітуацыі булінгу, а таксама стылі выхавання, якія выкарыстоўваюцца ў сем'ях дзяцей-агрэсараў і ахвяр. Исходзячы з атрыманага аналізу даследавання, былі выяўлены стылі выхавання падлеткаў, а таксама стратэгіі, якія выкарыстоўваюць бацькі ў

дзіцяча-бацькоўскім канфлікце, узаемазвязаныя з пэўнымі ролевымі пазіцыямі падлетка ў сітуацыі булінгу.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў выяўленні таго, што падлеткі, выхаваныя ў сем'ях з аўтарытарным стылем выхавання, схільныя да выбару пазіцыі ахвяры ў сітуацыі булінгу. Падлеткі, якія выходзілі ў сем'ях з дазвольным (попустіцельскім) стылем выхавання, дзе адсутнічаюць выразныя межы і забароны, схільныя да выбару пазіцыі агрэсара ў школьным булінгу.

Былі атрыманы новыя даныя пра тое, што адзіныя дзеці ў сям'і найбольш схільныя да прамой віктымізацыі; адсутнасць братоў і сясцёр робіць іх больш уразлівымі да прамых праяў агрэсіі з боку аднагодкаў. Малодшыя дзеці часцей становяцца ахвярамі ўскоснай віктымізацыі, што праяўляецца праз маніпуляцыі або ігнараванне іх патрэбаў і жаданняў. Сярэднія дзеці праяўляюць схільнасць да ўскоснай агрэсіі. Старэйшыя дзеці часцей выступаюць ініцыятарамі прамога булінгу, дэманструючы агрэсію і дамінаванне.

Новыя высновы датычацца таксама сувязі паміж недахопам увагі з боку бацькоў, адсутнасцю забаронаў і пакаранняў у выхаванні і выбарам падлеткам пазіцыі агрэсара. А таксама паміж празмернай строгасцю выхавання, перавагай бацькоў захоўваць у падлетку дзіцячыя рысы, пераносам канфліктаў паміж мужам і жонкай у сферу выхавання і выбарам падлеткам ролі ахвяры ў сітуацыі булінгу.

Дыпломная работа з'яўляецца самастойным навуковым даследаваннем аўтара, узровень арыгінальнасці складае 94,03%.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў кансультацыйнай і карэкцыйнай працы з сем'ямі вучняў, а таксама з супрацоўнікамі навучальных устаноў з мэтай распрацоўкі і ўкаранення мерапрыемстваў па прафілактыцы булінгу і аказанню дапамогі пацярпелым вучням.

Annotation

The relationship between family relationships and adolescents' positions in a bowling situation: annotation to the thesis / Aliaksandra Rusak ; BSU, faculty of Philosophy and Social Sciences, department of Social and Organizational Psychology ; scientific supervisor Anastasia Grishchenkova.

The thesis consists of a table of contents, a list of abbreviations, an abstract, an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of references, and appendices.

The total volume of the thesis is 108 pages, including 20 figures, 7 appendices, and 45 sources.

Keywords: FAMILY RELATIONSHIPS, BULLYING SITUATION, CHILD-PARENT CONFLICT, TEENAGERS' POSITIONS IN BULLYING SITUATION, PARENTING STYLE.

Object of the study – family relationships.

The subject of the study is the interrelation of family relationships and teenagers' positions in the situation of bullying.

Purpose of the research – to establish the interrelation of family relationships and adolescents' positions in the situation of bullying.

Method of research: survey.

The research conducted within the framework of the thesis allowed to identify the peculiarities of adolescents' role positions in a bullying situation, as well as parenting styles used in families of children of aggressors and victims. Based on the obtained results of the research analysis, it was revealed the styles of upbringing of adolescents, as well as the strategies used by parents in child-parent conflict, interrelated with certain role positions of an adolescent in a bullying situation.

The scientific novelty of the study lies in the findings that adolescents raised in families with an authoritarian parenting style are predisposed to adopting the victim role in bullying situations. Adolescents brought up in families with a permissive parenting style – where clear boundaries and prohibitions are absent—tend to choose the role of aggressor in cases of school bullying.

New data were obtained showing that only children in a family are most susceptible to direct victimization; the absence of siblings makes them more vulnerable to overt aggression from peers. Younger children are more often victims of indirect victimization, which manifests in manipulation or neglect of their needs and desires. Middle children tend to display indirect aggression. Older children are more likely to become initiators of direct bullying, showing aggression and dominance.

New conclusions were also drawn regarding the connection between a lack of parental attention, the absence of prohibitions or discipline in upbringing, and the adolescent's tendency to take the role of aggressor. Additionally, a correlation was found between excessive parental strictness, preference for childlike qualities in the adolescent, exposing children to interparental conflicts during upbringing, and the adolescent's choice of the victim role in bullying situations.

The thesis is an independent scientific research of the author, the originality score is 94.03%.

The results of the study can be used in counselling and correctional work with the families of students, as well as with the staff of educational institutions in order to develop and implement measures to prevent bullying and provide assistance to affected students.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Т.В.. психология семьи / Т.В. Андреева. – спб: речь, 2010. – 384 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 5-е изд. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2014 - 512 с.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Перевод с английского под редакцией Чубарь Н. Н.. – спб: Евразия, 2000. – 320 с.
4. Баумринд Д. Практическая психология. – М., 1995. – 411с.
5. Бобрышов, С.В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект / С.В. Бобрышов, В.В. Ивакина. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. - 193 с.
6. Бочавер А. А. Последствия школьной травли для ее участников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - том 18, № 2, 2021, С. 393-409.
7. Боулби, Дж Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж Боулби. – Пер. с англ. В.В. Старовойтова —2-е изд. – Санкт-петербург: Академический Проект, 2014. – 232 с.
8. Бутовская, М.Л. Буллинг как социальнокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук. – М.: ЭО, 2012. - №5 - 35 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 1136 с.
10. Гамаюнова, И. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации к различным видам деятельности младших школьников / И. Н. Гамаюнова // Гуманизация образования. - 2010. - № 6. - С. 29-36.
11. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Изв. Рос. гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – СПб., 2009. – № 105. – С. 159–165.
12. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 157 с
13. Гулис, И.В. Особенности проявления агрессии в школьном педагогическом коллективе / И.В. Гулис // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2010. – № 3. – С. 50-54.
14. Жарова Д. В., Терех Е. Ю. Психологические особенности подросткового буллинга // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review, № 1 (19), 2018, С. 79-84.

15. Змановская, Е.В. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

16. Иванюшина В. А., Ходоренко Д. К., Александров Д. А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы // Вопросы образования. - №. 4, 2021. - С. 220-242.

17. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб : Питер, 2014. – 368 с.

18. Койшибаева, И.А. Стиль семейного воспитания как фактор развития и концепции подростка в городской семье (на примере российских, украинских и казахских семей): специальность 19.00.07 педагогическая психология : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Койшибаева Ирины Анатольевны. – Москва, 2010. – 20 с.

19. Камнева, Н.А. Границы конфликтной семейной ситуации в современной России / Н.А. Камнева // Материалы X. – 2014. – № 15. – С. 3-

20. Карасюк Д.В., Пищелко А.В., Чижова Е.А. Особенности гендерных проявлений в ситуации буллинга// Вестник науки. – том 4, N 12 (45), 2021, с. 20-31.

21. Колесникова, Л.И. Семья в зеркале конфликта / Л.И. Колесникова. – Казань, Изд. КГУ, 2001. – С. 26-39

22. Корнелиус, Выиграть может каждый: как разрешить конфликты / х Корнелиус. – Москва : Стрингер, 1992. – 215 с.

23. Король Н.В , Антипова, А.А распространенность школьного буллинга в подростковой среде / Н.В, А.А Король , Антипова // Universum. – 2023. – № 6. – С. 27.

24. Ксенда, О.Г. Педагогическая психология: учебно- методическое пособие / О.Г. Ксенда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с.

25. Кудрявцева, Е.В. Организации совместной досуговой деятельности в дошкольных учреждениях, как фактор изменения стиля детско - родительских отношений / Е.В. Кудрявцева // Universum. – 2018. – № 4. – С. 46-54.

26. Лидерс, А.Г. Исследование представлений об особенностях родительского воспитания «глазами подростка» и «глазами родителя»/ А.Г. Лидерс, А.В. Катаев // Вестник РГГУ. – 2012. – Т. 14, № 2. – С. 16-24.

27. Макарова, Е. А. Буллинг как психологическое явление, изучаемое в рамках виктимологии / Е. А. Макарова. - Вестник Таганрогского института управления и экономики, 2018. - №1. – С. 72-75.

28. Минухин, С. Техники семейной терапии / С Минухин. – Москва : независимая фирма "Класс", 1998. – 304 с.

29. Мюррей, Б Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. Новое издание / Б Мюррей. – Москва : Когито-центр, 2022. – 496 с.

30. Петросянц, В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянец // Вестник ТГПУ. – 2011.– № 6. – С. 151–154.

31. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в конфликтных ситуациях / В.Г. Ромек -СПб: Речь, 2015. - 256 с.

32. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. / К.Р. Роджерс. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 224 с. 348-7.

33. Тарасенко, М. Л. Исследование взаимосвязи буллинга и агрессивного поведения подростков в образовательной организации / М. Л. Тарасенко, А. И. Павлишак // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022.

34. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 392 с

35. Arora C. M. J. Measuring bullying with the life in School checklist // Patoral Care in Education. 1994. № 12. P.11–15

36. Camara, K.A. & Resnick, G. (1989) Styles of conflict resolution and cooperation between divorced parents: Effects on child behavior and adjustment. American Journal of Orthopsychiatry. 59 (4), 560–575.

37. Hazler R. J. Breaking the cycle of violence: interventions for bullying and victimization. Washington, DC: Accelerated Development. 1996.

P. 13

38. Haynie D. L., Nansel T., Eitel P., Crump A. D., Saylor K., Yu K., Simons-Morton B. (2001) Bullies, Victims, and Bully/Victims: Distinct Groups of at-Risk Youth. The Journal of Early Adolescence, vol. 21, no 1, pp. 29–49.

39. Menesini E., Salmivalli C. Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions // Psychology, Health & Medicine. - 2017. - P. 240-254.

40. Olweus D. Bully/victim problems in school: Facts and intervention. European Journal of Psychology of Education. – 1991. - Vol. 12. - P. 495-510.

41. Olweus D. Bullying at school: What we know and what we can do. Malden, MA: Cambridge. - 1993. - 140pp.

42. Olweus D., Limber S. P. Olweus Bullying Prevention Program: Teacher Guide. Center City, MN: Hazelden Publishing, - 2007. – 170pp.

43. Rigby, K. Consequences of bullying in schools // Can J Psychiatry. - 2003. - Vol. 48 (9). - P. 583-590

44. Robers S., Zhang J., Truman J., Snyder T.D. Bullying behavior among U.S. youth: Prevalence and association with psychological adjustment // Journal of the American Medical Association. 2001. T. 285. C. 2094–2100.
45. Wolke.D., Lereya S.T.Long- term effects of bullying. Arch. Dis. Child. 2015. Vol. 100, issue 9. P/ 879-885.