

Аннотация

Влияние агрессии и тревоги у старшеклассников на чувствительность к подкреплению: аннотация к дипломной работе / Анастасия Викторовна Такунова; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Игорь Александрович Фурманов.

Дипломная работа состоит из оглавления, реферата дипломной работы, введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объем работы составляет 68 страниц, в том числе 7 рисунков, 6 приложений, 55 источников.

Ключевые слова: АГРЕССИЯ, ТРЕВОГА, ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ПОДКРЕПЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ВЛИЯНИЕ АГРЕССИИ И ТРЕВОГИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ПОДКРЕПЛЕНИЮ.

Объект исследования – чувствительность к подкреплению

Предмет исследования – влияние агрессии и тревоги на чувствительность к подкреплению у старшеклассников.

Цель исследования – выявить влияние агрессии и тревоги на чувствительность к подкреплению у старшеклассников.

Методы проведения исследования: опросный метод, методы статистического анализа данных.

В дипломной работе определены половые различия чувствительности к подкреплению у старшеклассников. Девочки, чаще чем мальчики стараются избегать ситуаций, которые могут повлечь за собой наказание. Выявлены половые различия у старшеклассников с различными показателями агрессии и тревоги. Девочки, чаще чем мальчики используют вербальную агрессию, а мальчики чаще, чем девочки используют физическую агрессию против другого лица. Девочки интенсивнее переживают негативные события и имеют склонность к реализации своей тревожности через эмоциональные выражения.

Установлено, что предикторами чувствительности к наказанию у девочек являются: личностная тревога, физическая агрессия, враждебность. Предикторами системы торможения поведения являются: личностная тревога, физическая агрессия. Предикторами системы борьбы являются: личностная тревога, враждебность, а также гнев. Предикторами чувствительности к вознаграждению являются: вербальная агрессия, личностная тревога, враждебность, а также гнев. Стремления к вознаграждению являются: реактивная тревога, гнев, а также враждебность. А импульсивности: физическая агрессия и гнев.

Также установлено, что предикторами чувствительности к наказанию у мальчиков являются: личностная тревога и гнев. Предикторами системы торможения поведения является: только личностная тревога. Предикторами системы борьбы являются: личностная тревога и гнев. Предикторами чувствительности к вознаграждению являются: личностная тревога и реактивная тревога. Предикторами стремления к вознаграждению является личностная тревога. А предикторами импульсивности являются: личностная тревога, а также гнев.

Научная новизна исследования заключается в том, что в результате проведённого исследования были получены данные о взаимосвязи агрессии и тревоги с чувствительностью к подкреплению у старшеклассников: определены половые различия чувствительности к подкреплению у старшеклассников; выявлены половые различия у старшеклассников с различными показателями агрессии и тревоги; установлены половые различия взаимосвязей агрессии и тревоги с чувствительностью к подкреплению. Теоретическая значимость данного исследования состоит в привлечении внимания к проблеме малого изучения чувствительности к подкреплению, агрессии и тревоги у старшеклассников, а также в расширении области знаний данной проблематике.

Дипломная работа является самостоятельным научным исследованием автора, оригинальность составила 74,48%.

На основе полученных данных теоретико-эмпирического исследования о сценариях поведения с различными способами регуляции эмоции гнева у старшеклассников, полученные результаты могут быть использованы для разработки обучающих и консультационных программ для школьников по улучшению учебного процесса. Внедрение таких программ позволит сформировать у школьников навыки регуляции эмоционального состояния и выработать способы реагирования на агрессивное поведение окружающих.

Анотацыя

Уплыў агрэсіі і трывогі ў старшакласнікаў на адчувальнасць да падмацавання: Анатацыя да дыпломнай працы / Анастасія Віктараўна Такунава, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навук. рук. Ігар Аляксандравіч Фурманаў.

Дыпломная праца складаецца з зместа, рэферата дыпломнай працы, уводзення, 2 кіраўнікоў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і прыкладанняў.

Агульны аб'ём працы складае 68 старонак, у тым ліку 7 малюнкаў, 6 дадаткаў, 55 крыніц.

Ключавыя словы: АГРЭСІЯ, ТРЫВОГА, АДЧУВАЛЬНАСЦЬ НА ПОДМАЦАВАННЯ Ё СТАРШАКЛАСНІКАЎ, УПЛЫЎ АГРЭСІІ І ТРЫВОГІ СТАРШАКЛАСНІКАЎ НА АДЧУВАЛЬНАСЦЬ НА ПОДМАЦАВАННЯ.

Аб'ект даследавання - адчувальнасць да падмацавання

Прадмет даследавання - уплыў агрэсіі і трывогі на адчувальнасць да падмацавання ў старшакласнікаў.

Мэта даследавання - выявіць уплыў агрэсіі і трывогі на адчувальнасць да падмацавання ў старшакласнікаў.

Метады правядзення даследавання: апытальны метада, метады статыстычнага аналізу даных.

У дыпломнай працы вызначаны палавыя адрозненні адчувальнасці да падмацавання ў старшакласнікаў, часцей чым хлопчыкі імкнуцца пазбягаць сітуацый, якія могуць пацягнуць за сабой пакаранне іншай асобы. Дзяўчынкі больш інтэнсіўна перажываюць негатыўныя падзеі і маюць схільнасць да рэалізацыі сваёй трывожнасці праз эмацыйныя выразы.

Устаноўлена, што прэдыктар адчувальнасці да пакарання ў дзяўчынак з'яўляюцца: асобасная трывога, фізічная агрэсія, варожасць. агрэсія, асобасная трывога, варожасць, а таксама гнеў. Імкненні да ўзнагароджання з'яўляюцца: рэактыўная трывога, гнеў, а таксама варожасць: фізічная агрэсія і гнеў.

Таксама ўстаноўлена, што прэдыктар адчувальнасці да пакарання ў хлопчыкаў з'яўляюцца: асобасная трывога і гнеў. узнагародзе з'яўляецца асобасная трывога. А прэдыктар імпульсіўнасці з'яўляюцца: асобасная трывога, а таксама гнеў.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў выніку праведзенага даследавання былі атрыманы дадзеныя аб узаемасувязі агрэсіі і трывогі з адчувальнасцю да падмацавання ў старшакласнікаў: вызначаны палавыя адрозненні адчувальнасці да падмацавання ў старшакласнікаў; і трывогі з адчувальнасцю да падмацавання. Тэарэтычная значнасць дадзенага даследавання складаецца ў прыцягненні ўвагі да праблемы малога вывучэння адчувальнасці да падмацавання, агрэсіі і трывогі ў старшакласнікаў, а таксама ў пашырэнні вобласці ведаў дадзенай праблематыцы.

Дыпломная праца з'яўляецца самастойным навуковым даследаваннем аўтара, арыгінальнасць склала 74,48%.

На аснове атрыманых дадзеных тэарэтыка-эмпірычнага даследавання аб сцэнарах паводзін з рознымі спосабамі рэгуляцыі эмоцыі гнева ў старшакласнікаў, атрыманыя вынікі могуць быць выкарыстаны для распрацоўкі навучальных і кансультацыйных праграм для школьнікаў па паляпшэнні навучальнага працэсу. Укараненне такіх праграм дазволіць сфармаваць у школьнікаў навыкі рэгулявання навакольных.

Annotation

The influence of aggression and anxiety in high school students on sensitivity to reinforcement: abstract to the diploma thesis / Anastasia Takunova; BSU, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; research director Igor Furmanov.

The diploma thesis consists of a table of contents, an abstract of the diploma thesis, an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

The total volume of the work is 68 pages, including 7 figures, 6 appendices, 55 sources.

Key words: AGGRESSION, ANXIETY, SENSITIVITY TO REINFORCEMENT IN HIGH SCHOOL STUDENTS, THE INFLUENCE OF AGGRESSION AND ANXIETY IN HIGH SCHOOL STUDENTS ON SENSITIVITY TO REINFORCEMENT.

Object of the study – sensitivity to reinforcement

Subject of the study – the influence of aggression and anxiety on sensitivity to reinforcement in high school students.

The purpose of the study is to identify the influence of aggression and anxiety on sensitivity to reinforcement in high school students.

Research methods: survey method, statistical data analysis methods.

The thesis identifies gender differences in sensitivity to reinforcement in high school students. Girls, more often than boys, try to avoid situations that may entail punishment. Gender differences in high school students with different indicators of aggression and anxiety were revealed. Girls, more often than boys, use verbal aggression, and boys more often than girls use physical aggression against another person. Girls experience negative events more intensely and have a tendency to realize their anxiety through emotional expressions.

It was found that the predictors of sensitivity to punishment in girls are: personal anxiety, physical aggression, hostility. Predictors of the behavioral inhibition system are: personal anxiety, physical aggression. Predictors of the fighting system are: personal anxiety, hostility, and anger. Predictors of reward sensitivity are: verbal aggression, personal anxiety, hostility, and anger. The desire for reward is: reactive anxiety, anger, and hostility. And impulsivity is: physical aggression and anger. It was also found that predictors of sensitivity to punishment in boys are: personal anxiety and anger. Predictors of the behavioral inhibition system are: only personal anxiety. Predictors of the fighting system are: personal

anxiety and anger. Predictors of reward sensitivity are: personal anxiety and reactive anxiety. Predictors of the desire for reward are personal anxiety. And predictors of impulsivity are: personal anxiety, and anger. The scientific novelty of the study lies in the fact that as a result of the conducted research, data were obtained on the relationship between aggression and anxiety with sensitivity to reinforcement in high school students: gender differences in sensitivity to reinforcement in high school students were determined; gender differences in high school students with different indicators of aggression and anxiety were revealed; gender differences in the relationship between aggression and anxiety with sensitivity to reinforcement were established. The theoretical significance of this study consists in drawing attention to the problem of little study of sensitivity to reinforcement, aggression and anxiety in high school students, as well as in expanding the field of knowledge on this issue.

The diploma work is an independent scientific study of the author, the originality was 74.48%.

Based on the obtained data of the theoretical and empirical study on behavioral scenarios with different ways of regulating the emotion of anger in high school students, the results can be used to develop training and consulting programs for schoolchildren to improve the educational process. The introduction of such programs will help schoolchildren develop skills for regulating their emotional state and develop ways to respond to the aggressive behavior of others.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аронсон, Э. Вне рамок лаборатории: Приложения социальной психологии. – М.: Смысл. – 2017. – 320 с.
2. Басс-Перри, Ч. Психология и агрессия / Ч. Басс-Перри. СПб.: Речь. – 2008. – 224 с.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. СПб.: Евразия. – 2000. – 320 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. – 2001. – 512 с.
5. Бек, А. Терапия позитивного изменения. Опыт познавательной психотерапии. – СПб.: Эврика. – 2016. – 320 с.
6. Бек, А. Когнитивная терапия: Основы теории и практики. – М.: Гутенберг. – 2018. – 240 с.
7. Белоусова, З. И. Социально-психологические проблемы

девиантного поведения детей и подростков / З. И. Белоусова, В. В. Овсянникова // Запорожье: Изд-во Запорожского государственного университета. – 1998. – 187 с.

8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : Изд-во «Ин-тут практической психологии». – 2002. – 371 с.

9. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер. – 1997. – 336 с.

10. Грей, Дж. Нейропсихология эмоций и структура личности / Дж. Грей // ЖВНД. – 1987. – № 6. – С. 1011–1023.

11. Гурвич, Ф. Проблемы целостности в современной психологии. – М.: Наука. – 2015. – 176 с.

12. Гутгенбюль-Крейг, А. Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости / А. Гутгенбюль-Крейг. – М. : Когито- Центр. – 2006. – 176 с.

13. Кудрявцева, Н. Н. Агрессивное поведение: генетико-физиологические механизмы / Н. Н. Кудрявцева, А. Л. Маркель, Ю. Л. Орлов // Вавиловский журнал генетики и селекции. – 2014. – № 4 (3). – С. 1133–1155.

14. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер. – М.: Аспект Пресс. – 2000. – 527 с.

15. Кузнецова, В. Б. Опросник для изучения чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей / В. Б. Кузнецова, Е. Р. Слободская // Психологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 104–113.

16. Ениколопов, С. Н. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри / С. Н. Ениколопов, Н. П. Цибульский // Психологический журнал. – 2007. – №1. С. 115-124.

17. Налчаджян, А. А. Агрессивность человека / А. А. Налчаджян. –СПб. – 2007. – 736 с.

18. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. / под ред. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М. – 2011. – 672 с.

19. Лаунсбери, Дж. Психология развития: Теория и практика. – М.: Академия. – 2018. – 320 с.

20. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – СПб. : Амфора. – 2001. – 349 с.

21. Скиннер, Б. Основы поведения / Б. Скиннер. – СПб.: Питер. – 2005. – 384 с.

22. Фурманов, И. А. Социально-психологические проблемы поведения:

курс лекций для студентов отделения психологии / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ. – 2002. – 91 с.

23. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция: учебное пособие / И. А. Фурманов. – М.: Наука. – 2016. – 256 с.
24. Фрейд, З. Основы психоанализа / З. Фрейд. – М.: КЛАСС. – 2015. – 416 с.
25. Холл, К. Психологические теории личности / К. Холл – М.: Проспект. – 2013. – 384 с.
26. Хорни, К. Невротические механизмы нашего времени / К. Хорни. – М.: Когито-Центр. – 2019. – 320 с.
27. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. Питер Пресс. – 1997. – 608 с.
28. Achenbach, T. National survey of problems and competencies among four- to sixteen-year-olds: parents' reports for normative and clinical samples / T. Achenbach, C. Howell, H. Quay, C. Conners // Monographs of the Society for Research in Child Development. 1991. – Vol. 56 (3). – P. 1-131.
29. Buss, A. H. The Aggression Questionnaire / A. H. Buss, M. P. Perry // Journal of Personality and Social Psychology. – 1992. – Vol. 63 (3). – P. 452-459.
30. Blanchard, R. BIS/BAS personality characteristics and college students' substance use / R. Blanchard // Pers. Individ. Dif. – 2006. – Vol. 40 (7). – P. 1497-1503.
31. Buss, A. H. The psychology of aggression / A. H. Buss. – N. Y. : Wiley. – 1961. – 298 p.
32. Carver, C. S. Behavioral inhibition, behavioral activation, and affective responses to impending reward and punishment: The BIS/BAS scales / C. S. Carver, T. L. White // Journal of Personality and Social Psychology. – 1994. – Vol. 67 (2). – P. 319-333.
33. Carver, C. S., White T.L. Behavioral inhibition, behavioral activation, and affective responses to impending reward and punishment: The BIS/BAS scales, 1994.
34. Cooper, A. The development of a short form of the sensitivity to punishment and sensitivity to reward questionnaire / A. Cooper, R. Gomez // Journ. Individ. Dif. – 2008. – Vol. 29 (2). – P. 90-104.
35. Colder, C. Gray's Reinforcement Sensitivity Model and child psychopathology: Laboratory and questionnaire assessment of the BAS and BIS / C. Colder, R. O'Connor // Journal of Abnormal Child Psychology. – 2004. – Vol. 32. – P. 435-451.
36. Corr, P. J. Cambridge book of personality psychology. The reinforcement sensitivity theory of personality / P. J. Corr, G. Mathews (Ed.). Cambridge: Cambridge University Press. – 2009. – 30 p.
37. Contractor, A. A. PTSD's risky behavior criterion: Relation with DSM-5 PTSD symptom clusters and psychopathology / A. A. Contractor // Psychiatry

Research. – 2017. – Vol. 252. – P. 215-222.

38. Dollard, J. Social Learning and Imitation / J. Dollard, N. Miller. New York: John Wiley & Sons. – 1941. – 295 p.

39. Ferster, C. B. Schedules of Reinforcement / C. B. Ferster, B. F. Skinner. New York: Appleton-Century-Crofts. – 1961. – 298 p.

40. Gray, J. A. The psychophysiological basis of introversion-extraversion / J. A. Gray // Behaviour Research and Therapy S. – 2006. – Vol. 47. – P. 249-288.

41. Gelman, R. Anxiety and Cognition: Understanding the Interplay / R. Gelman // Journal of Cognitive Psychology. – 2008. – Vol. 15 (3). – P. 187-202.

42. Lardi, C. Reinforcement sensitivity scales // The reinforcement sensitivity theory of personality / C. Lardi, J. Billieux // Eds. P.J. Corr. N.Y.: Cambridge University Press. – 2008. – P. 188-227.

43. Maccoby, E. E. The Psychology of Sex Differences / E. E. Maccoby, C. N. Jacklin. – California : Stanford. – 1974. – 634 p.;

44. Shaw, P. Emotion dysregulation in attention deficit hyperactivity disorder / P. Shaw, A. Stringaris, J. Nigg, E. Leibenluft // Am J Psychiatry. – 2014. – Vol. 171. – P. 276-293.

45. Mendes-Dominguez, C. Behavioural inhibition and behavioural activation system scales for children: relationships with Eysenck's personality traits and psychopathological symptoms / C. Mendes-Dominguez // Pers. Individ. Dif. – 2005. – Vol. 38 (4). – P. 831-841.

46. Mischel, W. Anxiety and behavior regulation strategies: Psychological aspects. / W. Mischel // Journal of Anxiety Psychology. – 1983. – Vol. 5 (2). – P. 67-81.

47. Nakano, K. Gender differences in punishment and reward sensitivity in a sample of Taiwanese college students / K. Nakano // Pers. Individ. Dif. – 2007. – Vol. 43 (3). – P. 475-483.

48. Ling, R. The Silly But Pleasant System: How to Train Your Brain Not to Think Stupidly / R. Ling – Moscow: Eksmo. – 2018. – 320 p.

49. Roberts, B. The kids are alright: Growth and stability in personality development from adolescence to adulthood / B. Roberts, A. Caspi, T. Moffitt // Journal of Personality and Social Psychology. – 2001. – Vol. 81 (4). – P. 670-683.

50. Rutter, M. Child and Adolescent Psychiatry Reinforcement Sensitivity Theory as a framework for research on personality – psychopathology associations / M. Rutter, E. Taylor // Clinical Psychology Review. – 2009. Vol. 23. – P. 107-110.

51. Slobodskaya, H. R. Behavioural Inhibition and Behavioural Approach systems and child and adolescent adjustment in Russia / H. R. Slobodskaya // Pers. Individ. Dif. – 2007. – Vol. 43 (4). – P. 913-924.

52. Smillie Pickering A. D. The new reinforcement sensitivity theory: implications for personality measurement / A. D. Smillie Pickering, C. J. Jackson //

Pers. Soc. Psychol. Rev. – 2006. – Vol. 10. – P. 320–335.

53. Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R., Vagg, P. R. & Jacobs, G. A. // Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (STAI). Consulting Psychologists Press. – 1983. – 24 p.

54. Tremblay, R. A time of change: Behavioral and neural correlates of adolescent sensitivity to appetitive and aversive environmental cues / R. A. Tremblay // Brain. Cogn. – 2010. – Vol. 72. – P. 124-133.

55. Torrubia, R. The Sensitivity to Punishment and Sensitivity to Reward Questionnaire (SPSRQ) as a measure of Gray's Anxiety and Impulsivity dimensions / R. Torrubia, C. Ávila, J. Moltó // Personality and Individual Differences. – 2001. – Vol. 31 (5). – P. 837-862.