

Аннотация

Взаимосвязь характеристик внимания и памяти с академической успеваемостью студентов : аннотация к дипломной работе / Наталья Эдуардовна Пекарская; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Алла Владимировна Галуза.

Структура и объем дипломной работы Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 78 страниц, в том числе 15 рисунков, 3 таблицы, 54 источника, 8 приложений.

Ключевые слова ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ, КРАТКОСРОЧНАЯ ПАМЯТЬ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

Текст реферата

Объект исследования внимание и память как познавательные процессы

Предмет исследования взаимосвязь характеристик внимания и памяти с академической успеваемостью студентов

Цель исследования – определить взаимосвязь характеристик внимания и памяти с академической успеваемостью студентов

Методы исследования теоретические: анализ, обобщение, сравнение; эмпирические: опрос (Тест Шульте (В. Шульте), Корректирующая проба (Б. Бурдон), методика «12 двузначных чисел» (А. А. Карелин)); качественный и количественный анализ данных

Полученные результаты и их новизна Выявлено, что среди студентов с высокой академической успеваемостью отмечается более высокий уровень вработываемости и концентрации внимания, объем памяти и точности запоминания по сравнению с теми, у кого средний или низкий уровень успеваемости. При этом, не выявлено различий в проявлении эффективности работы и психической устойчивости. Исследование различий с позиции пола показало, что у юношей меньше проявляется психическая устойчивость по сравнению с девушками. Анализ также показал, что концентрация внимания, объем памяти и точность воспроизведения выше у студентов, которые обучаются на бюджетной форме обучения, по сравнению с теми, кто поступил на платную форму обучения.

Статистическая обработка данных показала, что, чем выше уровень академической успеваемости студентов, тем лучше развиты такие характеристики внимания как вработываемость и концентрация, и такие свойства памяти как объем и точность воспроизведения. Также было определено, что чем больше объем памяти, тем выше устойчивость и концентрация внимания.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы
Использованные материалы и результаты дипломной работы являются достоверными. Работа выполнена самостоятельно.

Область возможного практического применения Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в консультативной деятельности педагога-психолога учреждений образования, направленной на развитие когнитивных процессов. Результаты исследования могут применяться в профессиональной деятельности педагогов при подборе методов обучения студентов с учётом особенностей характеристик их памяти и внимания.

Анатацыя

Узаемасувязь характарыстык увагі і памяці з акадэмічнай паспяховасцю студэнтаў : анатацыя да дыпломнай працы: анатацыя да дыпломнай працы / Наталля Эдуардаўна Пякарская; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навук. кір. Ала Уладзіміраўна Галуза.

Структура і аб'ём дыпломнай працы Дыпломная праца складаецца з уводзінаў, двух кіраўнікоў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і дадаткаў. Агульны аб'ём працы складае 78 старонак, у тым ліку 15 малюнкаў, 3 табліцы, 54 крыніцы, 8 дадаткаў.

Ключавыя словы ПАМЯЦЬ, УВАГА, СТАБІЛЬНАСЦЬ УВАГІ, КАНЦЭНТРАЦЫЯ УВАГІ, КАРОТКАТЭРМІНОВАЯ ПАМЯЦЬ, АКАДЭМІЧНАЯ ПАСПЕЧНАСЦЬ

Змест працы

Аб'ект даследавання увага і памяць як пазнавальныя працэсы

Прадмет даследавання узаемасувязь характарыстык увагі і памяці з акадэмічнай паспяховасцю студэнтаў

Мэта даследавання – вызначыць узаемасувязь увагі і памяці з акадэмічнай паспяховасцю студэнтаў

Методы даследавання тэарэтычныя: аналіз, абагульненне, параўнанне. Эмпірычныя: апытанне (Тэст Шульце (В. Шульце), Карэктурная проба (Б. Бурдон), метадыка «12 двухзначных лікаў» (А. А. Карэлін)); якасны і колькасны аналіз даных

Атрыманыя вынікі і іх навізна Выяўлена, што сярод студэнтаў з высокай акадэмічнай паспяховасцю адзначаецца больш высокі ўзровень упрацоўваемасці і канцэнтрацыі ўвагі, аб'ём памяці і дакладнасці запамінання ў параўнанні з тымі, у каго сярэдні ці нізкі ўзровень паспяховасці. Пры гэтым, не выяўлена адрозненняў у праяве эфектыўнасці працы і псіхічнай устойлівасці. Даследаванне адрозненняў у пазіцыі полу паказала, што ў юнакоў менш праяўляецца псіхічная ўстойлівасць у

параўнанні з дзяўчатамі. Аналіз таксама паказаў, што канцэнтрацыя ўвагі, аб'ём памяці і дакладнасць прайгравання вышэйшыя ў студэнтаў, якія навучаюцца на бюджэтай форме навучання, у параўнанні з тымі, хто паступіў на па-за бюджэтам.

Статыстычная апрацоўка дадзеных паказала, што, чым вышэй узровень акадэмічнай паспяховасці студэнтаў, тым лепш развіты такія характарыстыкі ўвагі як выпрацоўванасць і канцэнтрацыя, і такія ўласцівасці памяці як аб'ём і дакладнасць прайгравання. Таксама было вызначана, што чым большы аб'ём памяці, тым вышэй устойлівасць і канцэнтрацыя ўвагі

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы Выкарыстаныя матэрыялы і вынікі дыпломнай работы з'яўляюцца дакладнымі. Праца выканана самастойна

Вобласць магчымага практычнага прымянення Атрыманыя ў ходзе даследавання даныя могуць быць выкарыстаны ў кансультацыйнай дзейнасці педагога-псіхолага ўстаноў адукацыі, накіраванай на развіццё кагнітыўных працэсаў. Вынікі даследавання могуць прымяняцца ў прафесійнай дзейнасці педагогаў пры падборы метадаў навучання студэнтаў з улікам асаблівасцей характарыстык іх памяці і ўвагі

Annotation

Relationship between characteristics of attention and memory with academic performance of students : annotation to the thesis / Natalia Eduardovna Pekarskaya ; BSU, faculty of Philosophy and Social Sciences, department of Social and Organizational Psychology ; scientific supervisor Alla Vladimirovna Galuza.

Structure and scope of the diploma work The diploma work consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the work is 78 pages, including 15 figures, 3 tables, 54 sources, 8 appendices.

Keywords MEMORY, ATTENTION, STABILITY OF ATTENTION, CONCENTRATION OF ATTENTION, SHORT-TERM MEMORY, ACADEMIC PERFORMANCE

Summary text

The object of the research attention and memory as cognitive processes.

The subject of the research the relationship between the characteristics of attention and memory and academic performance of students.

The purpose of the research is to determine the relationship between attention and memory and academic performance of students.

Methods of research analysis, generalization, comparison. Empirical: survey (Schulte Test (V. Schulte), Proofreading Test (B. Burdon), «12 Two-Digit Numbers» Method (A. A. Karelin)); qualitative and quantitative data analysis.

The results of the work and their novelty It was found that students with high academic performance have a higher level of attention span and concentration, memory capacity and accuracy of memorization compared to those with average or low academic performance. At the same time, no differences were found in the manifestation of work efficiency and mental stability. The study of differences from the position of gender showed that young men have less mental stability compared to girls. The analysis also showed that attention span, memory capacity and accuracy of reproduction are higher in students who study on a budget form of education compared to those who entered on an extra-budgetary form.

Statistical processing of the data showed that the higher the level of academic performance, the better developed such characteristics of attention as development and concentration, and such properties of memory as volume and accuracy of reproduction. It was also determined that the greater the memory capacity, the higher the stability and concentration of attention.

Authenticity of the materials and results of the diploma work The materials used and the results of the thesis are reliable. The work was done independently.

Recommendations on the usage The data obtained during the study can be used in the advisory activities of a teacher-psychologist of educational institutions aimed at developing cognitive processes. The results of the study can be applied in the professional activities of teachers when selecting methods for teaching students, taking into account the characteristics of their memory and attention

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов, А.Ю. Психология мнемических явлений: уч. пособие / А.Ю. Агафонов, Е.Е. Волчек. – Самара: Универс-групп, 2005 – 120 с.
2. Алепко, А.В. Использование современных девайсов и их влияние на когнитивные способности студентов / А.В. Алепко, Я.В. Комар // Актуальные вопросы радиационной и экологической медицины, лучевой диагностики и лучевой терапии: сб. мат. VII межвуз. науч.-практ. интернет-конф. студ., магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – Гродно, 2024. – С. 13 – 15.
3. Анцибор, Т.О. Теоретические подходы к развитию функции памяти в процессе психолого-педагогической работы / Т.О. Анцибор, В.С. Кандина, В.С. Маланичева // Психологическая наука и практика в современном обществе: реальность и тенденции развития: сб. науч. тр. по материалам Всеросс. науч.-практ. конф.; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск, 2021. – С. 24 – 28.
4. Балавас, А.А. Роль зрительной памяти в восприятии учебного материала студентами / А.А. Балавас, Л.А. Иванов // Поколение будущего: взгляд

молодых ученых-2020: сб. науч. ст. 9-й Междунар. молодежной науч. конф. – Курск, 2020. – С. 24 – 27.

5. Бородина, А.М. Сравнительный анализ показателей памяти современных студентов и студентов 70-80 гг. XX века / А.М. Бородина // Вестник пермского университета. – 2015. – Выпуск 4 (24). – С. 122 – 131.

6. Босов, Д.В. Современный студент как «массовый человек» / Д.В. Босов // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 120 – 122.

7. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: В 2 ч. – Ч.1 / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Высшая школа, 2003 – 310 с.

8. Валеева, Д.Р. Особенности сформированности кратковременной нервной памяти у студентов выпускного курса в зависимости от типа темперамента / Д.Р. Валеева, Н.В. Ефимова // Теория и практика современной науки: мат. Междунар (заочной) науч.-практ. конф. – М., 2019. – С. 22 – 27.

9. Волкова, Е.В. Динамика структурной организации памяти на предметную информацию в подростковом и юношеском возрастах / Е.В. Волкова // Мир психологии. – 2015. – № 2 (82). – С. 221 – 232.

10. Волченко, Н.С. Особенности внимания и памяти в юношеском возрасте / Н.С. Волченко // Инновационные аспекты развития науки и техники: сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. – Саратов, 2021. – С. 366 – 371.

11. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с.

12. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. — М.: Издательство Института практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. — С. 415—424.

13. Газиева, Я.З. Формирование и развитие памяти в онтогенезе / Я.З. Газиева, М.З. Газиева // Шаг в науку: сб. мат. III Междунар. науч.-практ. конф. с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 293 – 296.

14. Гиппенрейтер Ю. Б. Внимание и деятельность // Актуальные проблемы современной психологии: Материалы международной конференции (Москва, МГУ, сентябрь 1982 г.) / [Отв. ред. А. А. Бодалев]. — М.: Издательство Московского университета, 1983. — Разд. 2. — С. 62—64

15. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология внимания. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2018. – 251 с.

16. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2012. – 342 с.

17. Джемс У. Научные основы психологии. – Минск : Харвест, 2003.

18.Добрынин Н.Ф., О теории и воспитании внимания // Психология внимания : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2001. – С. 518-533. – (Хрестоматия по психологии)

19.Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 2007 (4-е изд., испр.)

20. Евтихов, Д.О. Исследование индивидуальных особенностей памяти у студентов / Д.О. Евтихов / Инновации в современной науке. Мат. IX Междунар. летнего симпозиума. – Центр научной мысли. – 2015. – С. 215 – 220.

21.Золина, А.М. Изучение уровней развития памяти в юношеском возрасте у студентов / А.М. Золина, Е.В. Пронина // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых: сб. мат. науч.-практ. конф. – М., 2019. – С. 1777 – 1781.

22.Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов РнД.: Феникс, 2005. – 375 с.

23.Карелин, А. А Большая энциклопедия психологических тестов М.: Эксмо, 2005, 416 с.

24.Карелин, А. А. Психологические тесты : в 2-х т. Т.2. / А. А. Карелин - М.: ВЛАДОС, -1999. -248с. ил.

25.Каргина, Д.А. Проблемы зрительной и слуховой памяти среди студенческой молодежи / Д.А. Каргина, Д.Е. Елаев // Студенческая наука – взгляд в будущее: мат. XVI Всеросс. студ. науч. конф. – Красноярск, 2021. – С. 295 – 298.

26.Ким, А.Д. О собенности памяти у студентов / А.Д. Ким, К.С. Хаханова, О.В. Акимова // Week of Russian science (WeRuS-2024): сб. мат. XIII Всеросс. недели науки с междунар. уч., посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 866 – 867.

27.Колесников, А.О. Комплексная оценка памяти и внимания у лиц юношеского возраста / А.О. Колесников, Д.Ю. Кувшинов, Е.С. Каган // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 99 – 100.

28.Коновалова, О.В. Исследование памяти на персонифицированную информацию у студентов-психологов / О.В. Коновалова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – №3. – С. 83-87.

29.Куранова, Л.А. Исследование памяти в юношеском возрасте / Л.А. Куранова, Д.П. Калмиярова // Весенние психолого-педагогические чтения: мат. V Всеросс. науч.-практ. конф., посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой. – Астрахань, 2021. – С. 62 – 65.

30.Маринина, М.Г. Взаимосвязь кратковременной памяти и типа мышления студентов ВГСПУ / М.Г. Маринина // Научный руководитель. – 2019. – № 1 (31). – С. 38 – 44.

- 31.Маринина, М.Г. Психофизиологические особенности памяти и внимания студентов различных факультетов ВГСПУ / М.Г. Маринина, С.Ю. Федосеева // Научный руководитель. – 2018. – № 1 (25). – С. 11 – 18.
- 32.Меркулова, К.А. особенности влияния памяти на успешность обучения у студентов / К.А. Меркулова // Молодежь и наука: результаты и перспективы: сб. мат. Всеросс. науч.-практ. конф. студ. и молодых уч. с междунар. уч. – Саратов, 2022. – С. 136 – 137.
- 33.Мухаматгареев, Р.Р. Гендерные особенности мнемических функций организма студентов / Р.Р. Мухаматгареев, И.А. Погонышева // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 6 (19). – С. 65 – 71.
- 34.Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 200. – 396 с.
- 35.Никифорова, А.С. Особенности зрительной и слуховой памяти у студентов / А.С. Никифорова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Ч.1. – 2020. – С. 176 – 177.
- 36.Новикова, Н.М. Автоматизация исследований свойств внимания человека-оператора в системе «Человек-дисплей» / Н.М. Новикова // Вестник ВГТУ. – 2012. – №7-1. – С. 18-24
- 37.Огородникова, Л.А. Подходы к исследованию памяти и мнемических способностей в отечественной и зарубежной психологии / Л.А. Огородникова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – 2 – № 2 – Том II. – С. 308 – 311.
- 38.Оксинь, Т.С. Развитие профессионально важных особенностей памяти студентов-психологов (на примере 3-го курса) / Т.С. Оксинь // Человек и природа: сб. мат. студ. науч.-практ. конф. – Омск, 2020. – С. 134 – 135.
- 39.Пищик, В.И. Особенности внимания и памяти студентов – поколение Z в условиях цифровизации / В. И. Пищик, Г. А. Молохина // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 10 – 20
- 40.Попова, Н.Ю. Изучение взаимосвязи внимания и памяти у современных студентов высших учебных заведений / Н.Ю. Попова // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области –2017. – №1 (16) Т. 2. – С. 92 – 94.
- 41.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000 – 712 с.
- 42.Танина, М.А. Особенности исторической памяти студентов Российской провинции / М.А. Танина, И.А. Юрасов, В.А. Юдина // Теория и практика общественного развития. – 2021. – № 10 (164). – С. 77 – 82.
- 43.Титченер, Э. Б. Учебник психологии : университетский курс. Ч. 2 / Э. Б. Титченер ; перевод с английского А. П. Болтунова. – Москва : Издание Т-ва «МИР», 1914. – V, 250,

44. Федотова, К.А. Исследование психологических факторов, влияющих на продуктивность памяти студентов / К. А. Федотова, О. Н. Шумилова // Проблемы и перспективы развития аграрной экономики. Материалы и доклады. – 2015. – С. 48 – 52.
45. Чернова, О. П. Особенности типов памяти студентов / О. П. Чернова // Психологическая студия. сборник статей студентов и молодых исследователей УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2011. – с. 206 – 209.
46. Шевель Т. М., Фаликман М. В. «Подсказка взглядом» как ключ к механизмам совместного внимания: основные результаты исследований // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 1. с. 6 – 16
47. Шитова, А.В. Особенности памяти студентов первокурсников / А.В. Шитова, Т. Н. Хазова, С. А. Дюпина // Студенческая наука Подмоскovie. Мат. Междунар. науч. конф. молодых ученых. – М., 2018. – с. 629 – 631.
48. Afiati, E. The influence of memory and metacognitiveness on students' value / E. Afiati, M.Nurullah, R.Apriani, Yu.Ganda // Journal of Economics, Finance and Management Studies. – 2024. – Т. 07. – № 5.
49. Al-Majdawi A.M.G. A psycholinguistic study of the cognitive processes for the undergraduate students / A.M.G. Al-Majdawi, F.R. Jabbar // International Journal of Education Humanities and Social Science. – 2022. – Т. 05. – № 4. – p. 241 – 250.
50. Huang, Yu. A study of the cognitive diffusion model: facilitating students' high level cognitive processes with authentic support / Yu. Huang, [and ect.] // Educational Technology Research and Development. – 2017. – Т. 65. – № 3. – p. 505 – 531.
51. Mundy, P. Attention, Joint Attention, and Social Cognition / P. Mundy, L. Newell // Current directions in psychological science. - 2007. - Vol. 16, No. 5. - p. 269 – 274.
52. A Taxonomy of External and Internal Attention / M. Chun [et al] // Annual Review of Psychology. - 2011. - Vol. 62. - p. 73 – 101.
53. Teng, X.S. Cognitive processes and strategies of bilingual students when attempting assessments in an L2 / X.S. Teng, Ja. Hsiao, Yu.Yi.Lo // Journal of Immersion and Content-Based Language Education. – 2023. – p.33 – 35
54. Thillay, A. Sustained attention and prediction: distinct brain maturation trajectories during adolescence / A. Thillay // Front Hum Neurosci. – 2015. – №9. – p. 519–523.