

Аннотация

Взаимосвязь когнитивных стилей и профессионального самоопределения старших подростков с различным уровнем эмоционального интеллекта: аннотация к дипломной работе / Леся Владимировна Яниславская; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Татарко Кристина Игоревна.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 84 страницы, в том числе 9 иллюстраций, 15 таблиц, 60 источников 4 приложения.

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СТАРШИЕ ПОДРОСТКИ, ОСОЗНАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ, ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ, МОТИВАЦИЯ, САМОСОЗНАНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, КАРЬЕРНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ.

Объект исследования – профессиональное самоопределение.

Предмет исследования – взаимосвязь когнитивных стилей и профессионального самоопределения старших подростков с различным уровнем эмоционального интеллекта.

Цель исследования – охарактеризовать взаимосвязь когнитивных стилей и профессионального самоопределения старших подростков с различным уровнем эмоционального интеллекта.

Методы исследования – метод научного анализа и обобщения, метод стандартизированного опроса, количественные и статистические методы обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в различных областях психолого-педагогической деятельности, а также в коррекционной, тренинговой и профориентационной работе. Научная новизна исследования заключается в том, что его результаты позволяют уточнить, углубить наше понимание феномена когнитивного стиля личности, профессионального самоопределения и их связи с эмоциональным интеллектом.

Достоверность материалов и результатов дипломной работ. Использованные материалы и результаты дипломной работы являются достоверными. Работа выполнена самостоятельно.

Область возможного практического применения. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в различных областях

психолого-педагогической деятельности. Результаты исследования целесообразно учитывать при решении вопросов, связанных с подготовкой к профессиональной деятельности. В практике психологического консультирования в контексте личностных и социально-психологических проблем старших подростков, полученные данные позволяют строить психокоррекционную работу, направленную на развитие профессионального самоопределения. Полученные результаты могут быть использованы в коррекционной, тренинговой и профориентационной работе.

Анатацыя

Тэма працы «Узаемасувязь кагнітыўных стыляў і прафесійнага самавызначэння старэйшых падлеткаў з розным узроўнем эмацыйнага інтэлекту»: анатацыя да дыпломнай працы / Леся Ўладзіміраўна Яніслаўская; БДУ, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навуковы кіраўнік Татарко Крысціна Ігараўна.

Структура і аб'ём дыпломнай працы

Дыпломная праца складаецца з ўвядзення, двух кіраўнікоў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і прыкладанняў. Агульны аб'ём працы складае 84 старонкі, у тым ліку 9 ілюстрацый, 15 табліц, 60 крыніц 4 прыкладання.

Ключавыя словы

КАГНІТЫЎНЫЯ СТЫЛІ, ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ, ЭМАЦЫЙНЫ ІНТЭЛЕКТ, СТАРЭЙШЫЯ ПАДЛЕТКІ, ЎСВЕДАМЛЕННЕ БУДУЧАЙ ПРАФЕСІІ, АСОБАСНАЕ РАЗВІЦЦЁ, САЦЫЯЛЬНАЯ АДАПТАЦЫЯ, ПРЫНЯЦЦЕ РАШЭННЯЎ, МАТЫВАЦЫЯ, САМАСВЯДОМАСЦЬ, ПСІХАЛАГІЧНЫ ДАБРАБЫТ, КАР'ЕРНАЕ АРЫЕНТАВАННЕ

Змест працы

Аб'ект даследавання – прафесійнае самавызначэнне.

Прадмет даследавання – ўзаемасувязь кагнітыўных стыляў і прафесійнага самавызначэння старэйшых падлеткаў з розным узроўнем эмацыйнага інтэлекту.

Мэта даследавання – ахарактарызаваць ўзаемасувязь кагнітыўных стыляў і прафесійнага самавызначэння старэйшых падлеткаў з розным узроўнем эмацыйнага інтэлекту.

Методы даследавання. метады навуковага аналізу і абагульнення, метады стандартызаванага апытання, колькасныя і статыстычныя метады апрацоўкі даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Атрыманыя ў ходзе даследавання дадзеныя могуць быць выкарыстаны ў розных галінах псіхалага-педагагічнай

дзеінасці., а таксама ў карэкцыйнай, трэнінгавай і прафарыентацыйнай рабоце.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы. Выкарыстаныя матэрыялы і вынікі дыпломнай працы з'яўляюцца дакладнымі. Праца выканана самастойна.

Вобласць магчымага практычнага прымянення. Атрыманыя ў ходзе даследавання дадзеныя могуць быць выкарыстаны ў розных галінах псіхалага-педагагічнай дзейнасці. Вынікі даследавання мэтазгодна ўлічваць пры вырашэнні пытанняў, звязаных з падрыхтоўкай да прафесійнай дзейнасці. У практыцы псіхалагічнага кансультавання ў кантэксце асобасных і сацыяльна-псіхалагічных праблем старэйшых падлеткаў, атрыманыя дадзеныя дазваляць будаваць психокоррекционную працу, накіраваную на развіццё прафесійнага самавызначэння. Атрыманыя вынікі могуць быць выкарыстаны ў карэкцыйнай, трэнінгавай і прафарыентацыйнай працы.

Annotation

The topic of the work is «The interrelation of cognitive forces and professorial self-determination of older adolescents with different levels of emotional intelligence»: abstract for the thesis / Lesya Vladimirovna Yanislavskaya; BSU, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific director. Tatarko Kristina Igorevna.

Structure and scope of the diploma work

The thesis consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of sources used, and appendices. The total volume of the work is 84 pages, including 9 illustrations, 15 tables, 60 sources and 4 appendices.

Keywords

COGNITIVE STYLES, PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION, EMOTIONAL INTELLIGENCE, OLDER ADOLESCENTS, AWARENESS OF THE FUTURE PROFESSION, PERSONAL DEVELOPMENT, SOCIAL ADAPTATION, DECISION-MAKING, MOTIVATION, SELF-AWARENESS, PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, CAREER GUIDANCE

Summary text

The object of the research – professional self-determination.

The subject of the research – the relationship between cognitive styles and professional self-determination of older adolescents with different levels of emotional intelligence.

The purpose of the research – to characterize the interrelation of cognitive styles and professional self-determination of older adolescents with different levels of emotional intelligence.

Methods of research – method of scientific analysis and generalization, method of standardized survey, quantitative and statistical methods of data processing.

The results of the work and their novelty. The data obtained during the research can be used in various fields of psychological and pedagogical activity, as well as in correctional, training and career guidance work. The scientific novelty of the study lies in the fact that its results make it possible to clarify and deepen our understanding of the phenomenon of cognitive personality style, professional self-determination and their relationship to emotional intelligence.

Authenticity of the materials and results of the diploma work. The materials used and the results of the thesis are reliable. The work was done independently.

Recommendations on the usage. The data obtained in the course of the research can be used in various fields of psychological and pedagogical activity. It is advisable to take the results of the study into account when solving issues related to preparation for professional activity. In the practice of psychological counseling in the context of personal and socio-psychological problems of older adolescents, the data obtained will allow us to build psychocorrective work aimed at developing professional self-determination. The results obtained can be used in correctional, training and career guidance work.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алаева, М.В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профилизации системы образования / М.В. Алаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 391-391.
2. Андреев, А.А. Определимся в понятиях / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 1998. – № 4. – С. 44-47.
3. Андреева, Е.В. Структура профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Е.В. Андреева // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». – 2022. – №.2 – С. 112-118.
4. Арендачук, И.В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками / И.В. Арендачук // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1. – С. 66-78.
5. Березина, П.С. Сравнительный анализ когнитивных и учебных стилей и их реализации обучения / П.С. Березина // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – №2. – С. 77-89.
6. Брусенцова, Т.Н. Исследование когнитивных стилей учащихся в автоматизированной системе обучения / Т.Н. Брусенцова // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 70-76.
7. Буров, К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. – 2017. – №4. – С. 77-89.
8. Буров, К.С. Содержание взаимодействия субъектов профориентационной деятельности / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6. – № 4. – С. 33-40.
9. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.
10. Велумян, Н.А. Роль темперамента в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н.А. Велумян // Вестник Костромского государственного университета. – 2012. – №2. – С. 77-89.
11. Волкова, В.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / В.А. Волков // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – №S1 (67). – С. 33-37.
12. Володин, В.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / В.Н. Володин // Телескоп. – 2023. – №3. – С. 66-78.
13. Волошина, И.А. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии / И.А. Волошина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2016. – №10 (343). – С. 88-95.
14. Гинзбург, М.Р. Развитие самоопределения подростков / М.Р. Гинзбург. – М.: АПН СССР, 1988. – 18 с.

15. Додзина, О.Б. Согласованность когнитивного стиля и стиля средств контроля учебной деятельности как фактор академической успешности / О.Б. Додзина // КПЖ. – 2021. – №2 (145). – С. 112-116.
16. Долгушина, Т.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т.Н. Долгушина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – №3-4 (16). – С. 24-26.
17. Дружинин, В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона» / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – №2. – С. 61-70.
18. Дудникова, Т.А. Методика диагностики когнитивного стиля индивидуальности / Т.А. Дудникова // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. – 2017. – С. 645-652.
19. Загузина, Н.Н. Проблемы профессионального самоопределения учащихся на современном рынке труда / Н.Н. Загузина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №70-2. – С. 77-89.
20. Изард, К.Э. Психология эмоций / Э.К. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 436 с.
21. Камалова, О.М. Влияние профессиональных стереотипов на профессиональное самоопределение / О.М. Камалова // Психология и психотехника. – 2023. – №2. – С. 77-84.
22. Качалова, Л.П. Педагогическая рефлексия: функции и содержание / Л.П. Качалова // Наука и школа. – 2012. – №6. – С. 88-97.
23. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 244 с.
24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2006. – 194 с.
25. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / Я.Л. Коломинский, А.А. Реан. – СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 244 с.
26. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
27. Кочетова, Ю.А. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков / Ю.А. Кочетова, М.В. Климакова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 65–74.
28. Кулакова, А.И. Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Кулакова. – Ярославль, 2018. – 28 с.
29. Курбанов, К.А. Когнитивно-стилевые особенности и профессиональное самоопределение / К.А. Курбанов, А.И. Плохоцкий // Развитие профессионализма. – 2018. – № 1. – С. 19-23.

30. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-65.
31. Лукьянова, Л.Г. Соотношение структурных компонентов эмоционального интеллекта и эмпатии в студенческом возрасте / Л.Г. Лукьянова // Вестник магистратуры. – 2023. – №3-2 (138). – С. 66-78.
32. Лупанова, Н.А. Самоопределение личности как научная категория / Н.А. Лупанова // Вестник КГУ. – 2010. – №3. – С. 89-95.
33. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
34. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Соц. интеллект: теория, измерение, исследование. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29-36.
35. Майорова, А.А. Когнитивный компонент в профессиональном самоопределении старшеклассников / А.А. Майорова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – С. 144-149.
36. Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417 с.
37. Медведев, В.П. Состояние социального интеллекта как интегральный показатель качества акмеологически ориентированной системы подготовки специалистов / В.П. Медведев // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 8. – С. 105-108.
38. Моисеев, Д.В. Взаимосвязь когнитивного стиля полнезависимость / полнезависимость и профессиональной ориентации у молодых людей мужского пола / Д.В. Моисеев // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 8. – С. 28-33.
39. Наливайко, К.В. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К.В. Наливайко // МНКО. – 2025. – №1 (110). – С. 66-76.
40. Осадчая, Е.А. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу / Е.А. Осадчая // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2009. – № 4. – С. 40-49.
41. Очирова, Э.Э. Факторы, влияющие на профессиональный выбор в юношеском возрасте / Э.Э. Очирова // Science Time. – 2014. – №7 (7). – С. 88-96.

42. Пряжников, Н.С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Журнал Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 144-149.
43. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с.
44. Соян, А.Р. Понятие и основные компоненты когнитивных стилей личности / А.Р. Соян // Инновационная наука. – 2021. – №10-1. – С. 77-89.
45. Толочек, В.А. Проблема индивидуального стиля деятельности в психологии: прошлое, настоящее и будущее / В.А. Толочек // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – №2. – С. 43-51.
46. Трофимова, Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 42-47.
47. Умарова, Д.З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности / Д.З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №7 (19). – С. 88-97.
48. Халифаева, О.А. Когнитивные стили в профессиональной деятельности / О.А. Халифаева // Весенние психолого-педагогические чтения. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой. Астрахань, 2022. – С. 238-242.
49. Холодная, М.А. Когнитивные и метакогнитивные предпосылки интеллектуальной компетентности в области научно-технической деятельности / М.А. Холодная // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 1. – С. 51-59.
50. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
51. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е доплн. и перераб. изд. – СПб: Питер, 2002. – 233 с.
52. Чистякова, С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С.Н. Чистякова // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9-12.
53. Шендяпин, В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах / В.М. Шендяпин, И.Г. Скотникова. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 201 с.
54. Шкуратова, И.П. Когнитивные стили как регуляторы мировосприятия личности / И.П. Шкуратова // Первая российская конференция по когнитивной науке. – Казань: КГУ, 2004. – С. 256-257.

55. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.
56. Allison, J. The cognitive style index, a measure of intuition-analysis for organization research / J. Allison, C. Hayes // *Journal of Management Studies*. – 1996. – Vol. 33(1). – pp. 119-135.
57. Armstrong, S.J. The influence of individual cognitive style on performance in management education / S.J. Armstrong // *Educational Psychology*. – 2000. – Vol. 20. – pp. 23-27.
58. Kozhevnikov, M. Cognitive style as environmentally sensitive individual differences in cognition: A modern synthesis and applications in education, business, and management / M. Kozhevnikov, C. Evans, S. M. Kosslyn // *Psychological Science In The Public Interest*. – 2014. – pp. 3-33.
59. Schneider L.A., King D.L., Delfabbro P.H. Family factors in adolescent problematic Internet gaming: A systematic review / L.A. Schneider, D.L. King, P.H. Delfabbro // *Journal of behavioral addictions*. – 2017. – vol. 6. – no. 3. – pp. 321-333.
60. Weinstein, A. Comorbidity of Internet addiction with other psychiatric conditions / A. Weinstein // *Abstracts of the 2nd International Conference on Behavioral Addictions, Budapest, Hungary, 16-18 March 2015*. – 2015. – vol. 4. – suppl. 1. – pp. 43.