

УДК 372.891

«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ БАСКЕТБОЛ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОПФР

В. Э. Загребина

*ГУО «Специальная школа № 18 г.Минска имени братьев Евдокимовых»,
г.Минск, Республика Беларусь, wikuscha.w@yandex.ru*

В статье рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Отражен опыт создания и использования дидактических игр, которые направлены на формирование активной познавательной деятельности учащихся (на примере дидактической игры «географический футбол»).

Ключевые слова: география; познавательная деятельность; особенности психофизического развития; дидактическая игра.

«GEOGRAPHICAL BASKETBALL» AS A MEANS OF ENHANCEMENT OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS WITH FPPD

V. E. Zagrebina

*State Educational Institution «Special School No. 18 of Minsk named after the Evdokimov Brothers»,
Minsk, Republic of Belarus, wikuscha.w@yandex.ru*

The article examines the problem of activating the cognitive activity of students with special psychophysical development needs. It reflects the experience of creating and using didactic games aimed at developing active cognitive activity of students (using the example of the didactic game "geographical football").

Keywords: geography; cognitive activity; features of psychophysical development; didactic game.

Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся приобретают всё большую актуальность. С одной стороны, познавательная активность – это форма самоорганизации и самореализации учащегося, а с другой – это результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. Особенно остро стоит эта проблема в отношении ребенка с особенностями психофизического развития.

Очевидно, процесс обучения и воспитания проходит намного эффективнее, когда учащийся проявляет познавательную активность. Поэтому педагогу необходимо использовать те методы и приемы, которые формируют и повышают активность учащихся. Это, прежде всего, активные методы обучения: дидактические игры, соревнования, самостоятельные творческие работы и т.д.

Опыт моей работы показывает: использование дидактических игр на уроках по учебным предметам «География» и «Человек и мир», а также на факультативных занятиях является одним из эффективных способов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Повышается самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, учебная деятельность становится личностно значимой, облегчается процесс приобретения новых знаний и умений. Еще в середине XX века выдающийся педагог-ученый В.А. Сухомлинский отметил: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Нужно подчеркнуть, что используемые на уроках игры должны иметь дидактическую ценность. Это такие игры, в которых ребенок действительно сталкивается с теми проблемами, которые имеются в реальных природных условиях. Именно они позволяют получить личный опыт переживания той или иной ситуации, поведения в ней и принятия решения.

Игровые элементы можно использовать на различных этапах урока:

- актуализация опорных знаний;
- контроль знаний, умений и навыков;
- изучение нового материала;
- закрепление полученных знаний и умений;
- рефлексия.

При организации работы с учащимися с особенностями психофизического развития необходимыми условиями являются:

- ✓ адаптация учебного материала в соответствии с содержанием учебника и программой обучения;
- ✓ использование приемов и методов работы, которые направлены на формирование общеучебных навыков и умений по предмету;
- ✓ формирование умений для возможности применения полученных знаний в решении практических задач;
- ✓ создание специальных педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся;
- ✓ раскрытие потенциальных творческих возможностей учащихся;
- ✓ использование активных методов обучения.

С учетом особенностей восприятия программного материала мной разрабатываются дидактические игры, которые направлены на формирование активной познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Игры используются не только на уроках по учебным предметам «Человек и мир», «География», но и на факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях.

Примером такой игры является дидактическая игра «Географический баскетбол», который использую в 5-10 классах.

Дидактическая задача игры: формировать представления по определенной географической теме; формировать знания географических терминов, явлений, процессов; контроль знаний; воспитание познавательного интереса к изучению предмета и повышение мотивации учащихся.

Подготовка к игре: для проведения игры необходимо подготовить игровые баскетбольные кольца, баскетбольные мячи с вопросами.

Игровая задача: забросить как можно больше мячей в корзину.

Ход игры.

1 вариант. Учащиеся по очереди подходят к доске, выбирают мяч и отвечают на вопрос, который написан на мяче. Если ответ правильный, то мяч забрасывается в корзину со словом «верно», если нет – в корзину «неверно». Например, при проверке домашнего задания в 6 классе по учебному предмету «Человек и мир» по теме «Мировой океан» предлагаю учащимся поиграть в «Географический баскетбол». На баскетбольных мячах написаны следующие вопросы:

1. Что такое океан? (крупнейший водный объект, составную часть Мирового океана, расположенную среди материков)
2. Самый большой и самый глубокий океан? (Тихий)
3. Что такое пролив? (узкая полоса воды, соединяющая океаны и разделяющая участки материков или острова)

2 вариант. Учащиеся по очереди подходят к доске, выбирают мяч и зачитывают утверждение, которое написано на мяче. Учащемуся нужно определить верно это утверждение или нет. Если верное, то мяч забрасывается в корзину со словом «верно», если нет – в корзину «неверно». Например, для закрепления темы «Ветер. Циркуляция атмосферы» в 7 классе я предлагаю учащимся поиграть в «Географический баскетбол». На баскетбольных мячах написаны следующие утверждения:

1. Ветер — горизонтальное перемещение воздуха из области низкого атмосферного давления в область высокого (неверно).
2. Главной причиной возникновения ветров является неравномерное распределение атмосферного давления (верно).
3. Для точного измерения скорости ветра используют прибор флюгер (неверно).

Используемые дидактические игры повышают мотивацию к получению новых знаний, активизируют учебно-познавательную деятельность, повышают интерес к изучению предмета, развивают умение отстаивать свою точку зрения, развивают коммуникативные навыки и повышают словарный запас учащихся с особенностями психофизического развития.

Таким образом, использование педагогом разнообразных методов и приемов обучения, постоянное совершенствование процесса обучения позволяет учащимся эффективно и качественно осваивать программный материал.

Библиографические ссылки

1. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под. ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. М., 2019. 205 с.
2. *Шамова, Т. И.* Активизация познавательной деятельности. Москва: Педагогика, 2022. 152 с.
3. *Щукина, Г. И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Москва: Просвещение, 2019. 132 с.