

УДК 378.4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

М. М. Ермолович

*Белорусский государственный университет,
факультет географии и геоинформатики
г. Минск, Республика Беларусь, ermolovichmm@bsu.by*

Статья освещает преимущества и особенности использования технологических карт в образовательном процессе на примере учебной дисциплины «Физическая география материков» при работе с иностранными студентами.

Ключевые слова: технологическая карта, география, высшее образование, преимущества использования.

TECHNOLOGICAL MAP AS A TOOL FOR ORGANIZING WORK WITH FOREIGN STUDENTS

M. M. Ermolovich

*Belarusian State University,
Faculty of Geography and Geoinformatics
Minsk, Republic of Belarus, ermolovichmm@bsu.by*

The article highlights the advantages and features of using technological maps in the educational process using the example of the academic discipline "Physical Geography of Continents" when working with foreign students.

Keywords: technological map, geography, higher education, advantages of use.

В образовательном процессе все большее внимание уделяется применению современных методов при работе с иностранными студентами. Одним из таких инструментов является технологическая карта, которая помогает структурировать учебный процесс и сделать его максимально эффективным для студентов с разным уровнем владения русским языком.

Технологическая карта представляет собой пошаговый план занятий, включающий цель, методы преподавания, содержание заданий и учебные материалы, ожидаемые результаты. Она позволяет педагогу четко организовать работу со студентами, а студентам – лучше понять структуру занятий и свои задачи. Важно отметить, что технологические карты можно использовать как для традиционного занятия, так и в дистанционном формате.

Технологические карты бывают разных видов и форм (по представлению заданий) и предназначений (для преподавателей в качестве собственной разработки занятий, для студентов). Они позволяют увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы со студентами на занятии, согласовывать действия преподавателя и студентов, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Эффект от использования технологической карты на учебном занятии при работе с иностранными студентами кроется в ее преимуществах.

- Четкая структура. Технологическая карта упорядочивает материал и делает занятие логичным и последовательным. Это особенно важно для иностранных студентов, которым необходимо привыкнуть в новой образовательной системе и адаптироваться к особенностям языка.

- Повышение мотивации. Когда студенты видят план занятия и объем работы, у них выстраивается алгоритм действий собственной деятельности по выполнению заданий, что влечет за собой мотивированность и вовлеченность в учебный процесс.

- Индивидуализация подхода. Технологическая карта может включать различные виды заданий, ориентированные на разные уровни подготовки студентов. Это позволит учитывать индивидуальные возможности и потребности каждого обучающегося, обеспечивать их адаптацию к освоению содержания учебной дисциплины.

- Контроль успеваемости. Педагог может отслеживать процесс выполнения заданий и освоения содержания студентами, анализируя реализацию поставленных задач и корректируя дальнейшую программу обучения.

При использовании технологических карт на занятиях с иностранными студентами следует учитывать несколько важных аспектов.

- 1) Языковая доступность. Уровень владения языком у иностранных студентов различается, поэтому содержание технологической карты должно быть понятно всем. Достигается с помощью простых формулировок и предложений.

- 2) Культурные различия. Иностранные студенты сталкиваются с особенностями не только в поведенческом аспекте, но и в содержательном. Поэтому педагог должен учитывать проблемные моменты при разработке учебных материалов и выбирать темы и задания, интересные для студентов и не противоречащие учебной программе.

3) Интерактивность, проблемность, занимательность при проведении работы над содержанием учебного материала для сосредоточения внимания студентов, освоения русского языка и улучшения коммуникативных навыков.

4) Гибкость. Несмотря на то, что технологическая карта содержит определенную последовательность действий, она должна давать возможность рассматривать вопросы комплексно, не нарушая при этом содержательной логичности. Например, при разборе отдельных вопросов с обязательным условием нахождения причинно-следственных связей и формулированием выводов.

Технологические карты по учебной дисциплине «Физическая география материков» были разработаны для работы с иностранными студентами (рисунок). Они включают следующие разделы: темы занятий; цель; задания с использованием учебного пособия, контурных карт, географических атласов; выводы.

Тема. КЛИМАТИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ЕВРОПЫ

Цель: изучить климатообразующие факторы и характеристики типов климата Европы.

Задание 1. Перечислите факторы, которые влияют на климат Европы.

Задание 2. Отметьте и подпишите на рисунке 3 названия течений, омывающих берега Европы. Цветом выделите теплые и холодные.

Задание 3. Отобразите центры действия атмосферы, оказывающие влияние на территорию Европы (рис. 4).



Рис. 4. Климатообразующие факторы Европы

Задание 4. На контурной карте Европы (рис. 5) отобразите климатические пояса и области.

Задание 5. Дайте характеристику климатическим поясам и типам климата Европы, заполнив таблицу 2.



Рис. 5. Климатические пояса и области Европы:
4 – субтропический пояс:
4г – западных побережий (средиземноморский),
5 – умеренный пояс:
5б – умеренно континентальный,
5г – западных побережий (морской),
6 – субарктический пояс:
6а – океанический (морской),
7 – арктический пояс:
7а – океанический (морской)

Вывод:

Оценка: ()

Комментарий преподавателя:

Характеристика типов климата Европы

Пояс/область	Географическое положение	Господствующие воздушные массы	Температурный режим	Температура зимы	Осадки
4 – субтропический пояс:					
4г – западных побережий (средиземноморский)					
5 – умеренный пояс:					
5б – умеренно континентальный					

Фрагменты технологической карты по теме «Климатическое районирование Европы»

На эффективность использования технологической карты на учебном занятии указывали ряд характеристик: использование диалога, обеспечивающего понятность и однозначность представления заданий; выявление положительных и отрицательных сторон выполнения учебных заданий; наличие сложности в выполнении заданий; использование картографических средств обучения в различных форматах работы над заданиями.

При работе с иностранными студентами проявилось несколько уровней их учебной адаптации к преподаваемой дисциплине. На первом уровне группа приспосабливалась к особенностям методики работы, необходимости обязательного выполнения темы при направляющей деятельности педагога. Главный акцент делался на последовательном объяснении каждого вопроса, беседе со студентами, чтении географических карт, объяснении причинно-следственных связей явлений и процессов. На втором уровне происходила адаптация отдельных студентов к выполнению учебных поручений при поддержке всей группы. Методика оставалась прежней, хотя по отдельным вопросам проводилась вопросно-ответная форма работы, нацеленная на самостоятельную работу с картографическим материалом. На третьем уровне происходит принятие полностью всей группой методики работы по предмету с помощью технологических карт, однако именно здесь прослеживается языковой барьер у некоторых студентов, что «тормозит» управление самостоятельной работой других студентов. На этом этапе дается большая самостоятельность студентам при выполнении заданий, их комментирование по поводу правильности исполнения, взаимообучение.

Таким образом, технологическая карта по учебной дисциплине дает определенные преимущества при обучении иностранных студентов. Как педагогическое средство, она включает целевой, содержательный, контролирующий компоненты; предполагает использование методического арсенала методов обучения; позволяет технологизировать учебный процесс и достигнуть каждым студентом определенных результатов.

Библиографические ссылки

1. Писарчук Н. М., Ермолович М. М. Физическая география материков: Евразия: рабочая тетрадь для иностр. студентов геогр. специальностей. Минск: БГУ, 2024. 69 с.