УДК 372.891

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. Ф. Еникова

*ГУО «Гимназия №1 г.Слуцка», ул. Комсомольская, 7,
223610, г. Слуцк, Беларусь, v.enikova@mail.ru*

Формирование функциональной грамотности школьников является одной из приоритетных задач современного образования. Рассмотрены разнообразные педагогические подходы для эффективного формирования функциональной грамотности, в том числе исследовательская деятельность учащихся. В ходе исследований ученики овладевают универсальными учебными действиями. Работа над исследовательскими проектами помогает школьникам выработать навыки эффективного сотрудничества в команде, отстаивать свою позицию, презентовать результаты работы. Использование краеведческого материала создает возможность для достижения личностных результатов обучения: формирования активной гражданской позиции и дальнейшего деятельного участия в развитии родного края.

Ключевые слова: география; функциональная грамотность учащихся; проектно-исследовательская деятельность.

FORMATION OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY BY MEANS OF RESEARCH ACTIVITIES

V. F. Enikova

*State Educational Institution «Gymnasium No. 1 of Slutsk», 7 Komsomolskaya Street,
223610, Slutsk, Belarus, v.enikova@mail.ru*

The formation of functional literacy of schoolchildren is one of the priority tasks of modern education. A variety of pedagogical approaches for the effective formation of functional literacy are considered, including students research activities. In the course of research, students master universal learning actions. Working on research projects helps students develop skills for effective collaboration in a team, defend their position, and present the results of their work. The use of local history material creates an opportunity to achieve personal learning results: the formation of an active civic position and further active participation in the development of their native land.

Keywords: geography; functional literacy of students; project-research activities.

В современном быстро меняющемся мире очевидно, что целью качественного образования не может быть простое накопление знаний, потому что сведения, которые мы преподносим детям, стремительно устаревают. То, что сегодня считается бесспорным фактом, завтра может быть опровергнуто новой научной теорией или более точным наблюдением. Поэтому задача учителя – не передать ученику сумму знаний, а научить его учиться, мыслить самостоятельно, анализировать информацию и применять знания на практике. Только овладение универсальными учебными действиями и навыками может стать залогом успеха ребенка в будущем, чем бы он ни занимался.

В связи с этим в педагогике все чаще поднимается вопрос о формировании функциональной грамотности учащихся. Люди с хорошим уровнем образования, но недостаточно сформированной функциональной грамотностью, часто неспособны самостоятельно ориентироваться в условиях быстро меняющегося мира, что существенно снижает качество их жизни. Поэтому формирование функциональной грамотности школьников является одной из приоритетных задач современного образования. Функционально грамотный выпускник – это человек, способный использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности.

Функциональная грамотность объединяет различные направления и компетенции, развитие которых позволяет учащимся применять географические знания в различных жизненных ситуациях, эффективно взаимодействовать с окружающим миром и принимать взвешенные решения.

Для эффективного формирования функциональной грамотности необходимо использовать разнообразные педагогические подходы, включая: проектно-исследовательскую деятельность (учащиеся работают над проектами или проводят исследования, основанными на реальных проблемах, которые требуют применения географических знаний), межпредметное обучение (интеграция географии с другими предметами для более глубокого понимания взаимосвязанности различных аспектов реального мира), дискуссии и дебаты по актуальным географическим проблемам (учащиеся развивают навыки критического мышления и аргументации), использование ИКТ (технологии используются для сбора, анализа и представления географической информации, а также для доступа к разнообразным источникам и базам данных).

Одним из эффективных средств формирования функциональной грамотности являются исследовательские методы обучения. Исследовательская деятельность развивает у учащихся навыки самостоятельного поиска,

анализа и систематизации информации, умение выдвигать гипотезы, планировать эксперименты, делать выводы и заключения. Кроме того, исследования предполагают применение знаний из разных областей для решения комплексных междисциплинарных задач, что способствует формированию целостного системного мышления. В ходе исследований ученики овладевают универсальными учебными действиями – определяют цели, осуществляют планирование, проводят наблюдения, эксперименты, выбирают адекватные методы исследования, делают выводы. Они учатся критически мыслить, сомневаться в общепринятых истинах, самостоятельно формулировать проблемы и искать пути их решения. Работа над исследовательскими проектами помогает школьникам выработать навыки эффективного сотрудничества в команде, отстаивать свою позицию, презентовать результаты работы. Все эти качества очень важны для формирования функциональной грамотности и успешной социализации в современном обществе.

География, как учебный предмет, является уникальной дисциплиной, которая объединяет в себе знания из области общественных и естественных наук. Этот синтез дает возможность применять географические знания для решения разнообразных проблем реальной жизни, что способствует формированию функциональной грамотности учащихся. Учащиеся должны иметь возможность исследовать вопросы, касающиеся: устойчивого развития и глобальных проблем человечества (например, изменение климата, рост населения, дефицит ресурсов), проявления глобальных проблем на местном, региональном и глобальном уровнях; роли географических наук в решении этих проблем.

Формирование функциональной грамотности должно осуществляться планомерно и целенаправленно. Учителя должны сознательно включать задачи, направленные на развитие функциональных навыков, в свои учебные планы и занятия. Исследовательская деятельность, в частности, является эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности, поскольку она развивает критическое и аналитическое мышление, умение предлагать оригинальные решения проблем, навыки работы с разнообразными источниками информации, способность ставить исследовательские вопросы и применять различные методы познания, знания и умения, необходимые для прогнозирования рисков и принятия решений с учетом имеющихся ресурсов.

При изучении географии большое значение имеет краеведческий подход. Он создает потенциал для формирования функциональной грамотности, так как делает возможным обращение непосредственно к социальному опыту обучающихся, предлагает искать подходы к решению проблем, которые им хорошо знакомы: сохранение биоразнообразия своего

края, расчистка русел малых рек, организация отдельного сбора мусора, разработка прогноза развития транспортной системы региона или строительства нового предприятия и его влияние на жизнь своего населенного пункта и т.п. Использование краеведческого материала создает возможность для достижения личностных результатов обучения: формирования активной гражданской позиции и дальнейшего деятельного участия в развитии родного края.

Формирование функциональной грамотности в процессе изучения географии имеет огромное значение для общества. Функционально грамотные граждане способны: понимать и анализировать информацию о сложных географических и экологических проблемах; принимать обоснованные решения по социальным и экологическим вопросам; активно участвовать в деятельности по защите окружающей среды и обеспечению устойчивого развития; быть ответственными и информированными членами общества

Таким образом, география играет уникальную роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Целенаправленная интеграция географических знаний в учебную программу, использование разнообразных педагогических подходов и эффективное оценивание помогают учащимся развивать необходимые навыки и знания, которые позволят им принимать обоснованные решения и вносить позитивный вклад в общество. Систематическое включение исследовательских заданий в учебный процесс позволяет формировать у школьников функциональную грамотность как важнейшее метапредметное качество, необходимое каждому человеку для полноценного функционирования в динамично развивающемся мире.

Библиографические ссылки

1. *Еникова В. Ф.* Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в рамках работы предметной лаборатории географии Школьной Академии Наук // Сборник НПК с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся». 2022.

2. *Лопух П. С., Кухарчик Ю. В.* Методики организации и проведения исследовательской и краеведческой работы по географии с учащимися в учреждениях общего среднего образования // География. 2018. № 5, № 6.

3. *Крылова О. В.* Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать. // Контур. Школа [Электронный ресурс]. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (дата обращения: 09.04.2024).

4. *Файн Т. А.* Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы. 2003. № 7.

5. *Демидова, М. Ю.* Естественно-научный цикл: читательские умения // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-nauchnyy-tsikl-chitatelskie-umeniya> (дата обращения: 10.08.2024).