

УДК 378.14 (476)

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИКА СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Г. С. Гурецкая

*ГУО «Средняя школа №3 г. Борисова» ул Заслонова, 86,
222120, г.Борисов, Беларусь, <https://school3.rooboriso.by/>*

Рассмотрены активные и интерактивные методы и приемы, используемые на уроках географии при изучении материка Северная Америка. Цель данного урока - обеспечить самостоятельный поиск учащимся, что позволяет эффективное усвоение материала, формирование жизненных и профессиональных навыков и развитие естественно-научной грамотности.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы и приемы.

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS AND TECHNIQUES TO STUDY THE CONTINENT OF NORTH AMERICA

G. S. Guretskaya

*State Educational Institution «Secondary School № 3 Borisov», street Zaslouova, 86,
222120, Borisov, Belarus, <https://school3.rooboriso.by/>*

Active and interactive methods and techniques used in Geography lessons to study the continent of North America are considered. The purpose of this lesson is to provide independent inquiry by students, which allows for effective learning, life and vocational skills development, and science literacy development.

Key words: active and interactive methods and techniques.

1) Карточка «Отыщи того, кто знает, что такое...».

В каждой строке опрашиваемые записывают имена учащихся, которые правильно отвечают на эти вопросы.

Таблица 1

1) Карточка «Отыщи того, кто знает, что такое...»

«Большая река» (Петя, Вася)	«Большая вода»	Река Ниагара
«Илистая река» (Юля)	«Окрашенная»	Река Атабаска
«Красивая река» (Ваня, Наташа)	Козий остров	20% гидроресурсов

2) Зачет-карусель.

Учащихся рассаживают на два ряда, по два за партой. Сидящие «внутри» будут «ученики», товарищ по парте «учитель» (или на варианты разделить учеников). Учитель кладет на каждую парту карточку: на лицевой стороне вопрос, с обратной стороны правильный ответ. Оба ученика читают вопрос, затем «учитель» берет карточку в руки и читает правильный ответ, через минуту (учитель следит за временем) слушает ответ одноклассника, оценивает + или – и ставит в тетрадь соседу по парте (можно отметку, в конце зачета выставляется среднее арифметическое значение). Через минуту «ученики» встают с тетрадью и переходят на место, впереди сидящего (левый ряд от учителя), а на ряду справа от учителя, наоборот, назад. Так, переходят пока не вернуться на свои места и соответственно меняются ролями, а учитель кладет новые карточки с вопросами. Вопросы учитель готовит, требующие краткого ответа.

3) «Кто такой? Что такое?».

На доске перед уроком учитель или ученик пишет основные понятия по теме, затем (в данном случае) 4 ученика выходят к доске и объясняют названия; также возможна помощь из класса.

Таблица 2

2) «Кто такой? Что такое?»

кайот	Кабот	эскимос	бедленд
Маккензи	Новый свет	Великие озера	Долина Смерти
гризли	Семен Дежнев	Аппалачи	Гольфстрим
торнадо	Колорадо	Оттава	Многолетняя мерзлота
прерия	индейцы	Шелихов	Сосна банкса

4) назвать одним словом: Скалистые, Каскадные, Аппалачи (горы) или Калифорнийский, Гудзонов, Мексиканский (заливы)

5) развивающий канон - «прочитать» устно

Пампа

Южная Америка

?

Северная Америка (прерии)

Степь

Евразия

6) цифровой диктант «на слух», ответы «да» или «нет» соответственно, письменно, ставить 1 или 0

Пример «внутренние воды Северной Америки»

А) Ниагарский водопад на р. Ниагара

Б) Юкон - это «большая вода»

В) озера материка ледникового и тектонического происхождения

Г) Миссури - это «красивая река»

Д) река Святого Лаврентия относится к бассейну Тихого океана

Е) озеро Гурон - самое большое пресное озеро Земли

Ответ: 111000 (вопросы подбираются так, чтобы было легко и быстро проверить)

7) метод задач, основанный на обмене информацией или «равный учит равного»

8) пресс-конференция

9) метод конкретных исследований, для этого необходим дополнительный текст по теме урока, учащиеся знакомятся с текстом а затем идет обсуждение (высказывается своё мнение о прочитанном).

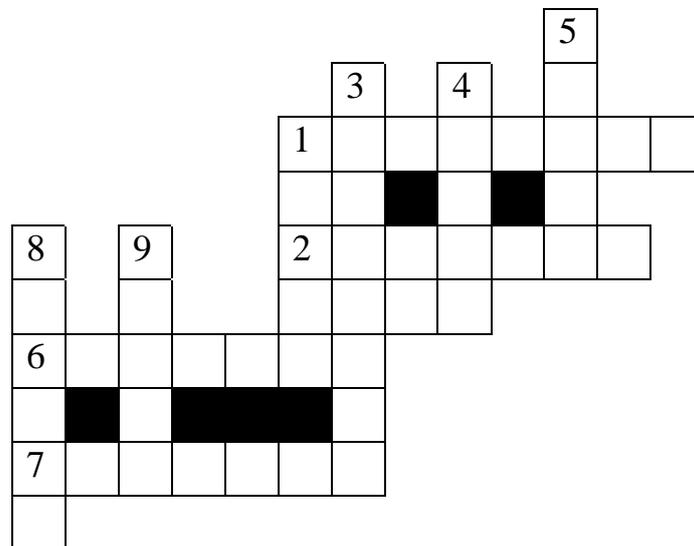
10) групповая работа

11) чайнворды

Более сильные учащиеся получают карточки с чайнвордами и работают без карт атласа.

Внутренние воды.

1. Река бассейна Тихого океана. 2. Северное море. 3. Река, протекающая в северной части материка. 4. Одно из Великих озер. 5. Английский мореплаватель. 6. Река в системе Великих озер. 7. Одно из Великих озер. 8. Глубокая и узкая речная долина с отвесными берегами. 9. Приток Миссури.

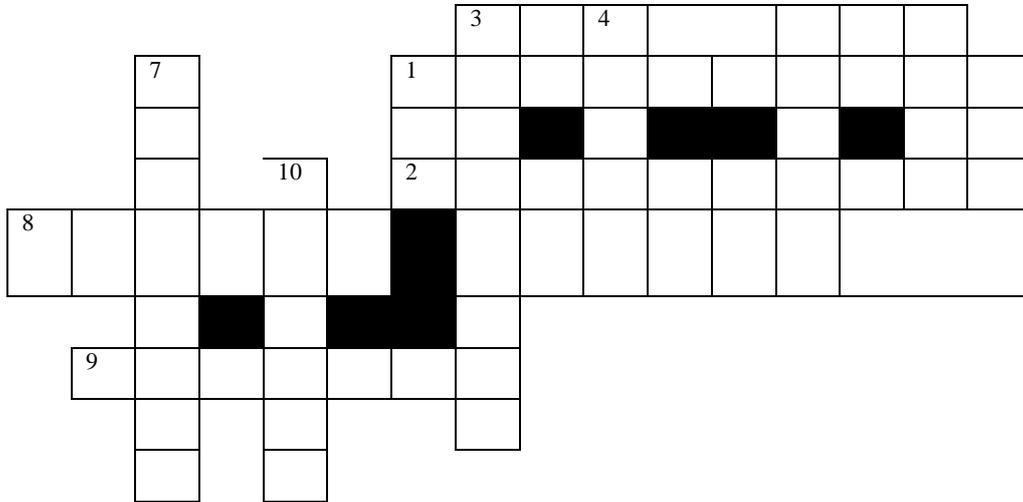


Ответы: 1. Колумбия. 2. Бофорта. 3. Колорадо. 4. Гурон. 5. Кабот. 6. Ниагара. 7. Онтарио. 8. Каньон. 9. Платт.

Географическое положение.

1 Полуостров омываемый водами Тихого океана. 2. Крупнейший остров. 3. Полуостров. 4. Вершина Кордильер. 5. Русский мореплаватель. 6. Остров в Карибском море. 7. Горы. 8. Полуостров Мексиканского залива.

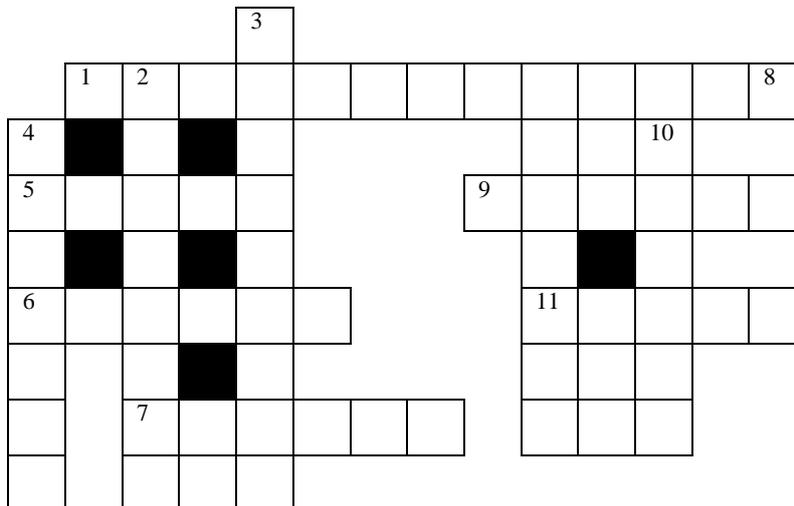
9. Одна из крайних точек материка. 10. Остров у северо-западных берегов материка.



Ответы: 1. Калифорния. 2. Гренландия. 3. Лабрадор. 4. Уитни. 5. Беринг. 6. Гаити. 7. Аппалачи. 8. Юкатан. 9. Марьято. 10. Кадьяк.

Природные зоны.

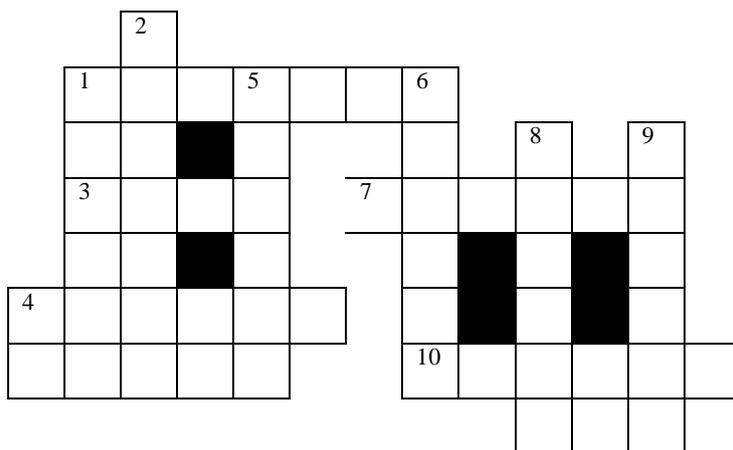
1. Тундровый кустарник. 2. Озеро. 3. Птица. 4. Стремительный вихрь. 5. Приток р. Миссисипи. 6. Заповедник. 7. Растение пустынь, полупустынь. 8. Северный олень. 9. Степь с высокими травами. 10. Медведь, обитающий в горных лесах. 11. Дикий бык больших размеров.



Ответы: 1. Багульник. 2. Атабаска. 3. Куропатка. 4. Торнадо. 5. Огайо. 6. Ноатак. 7. Кактус. 8. Карибу. 9. Прерия. 10. Гризли. 11. Бизон.

Население. Политическая карта.

1. Столица государства Центральной Америки. 2. Столица социалистического государства. 3. Индейские племена, создавшие древнюю культуру, свою письменность. 4. государство в группе Больших Антильских островов. 5. Один из штатов, полуостров. 6. Индейские племена Южной Мексики. 7. Столица одного из государств. 8. Капиталистическое государство. 9. Негритянский квартал в Нью-Йорке. 10. Коренной житель.



Ответы: 1. Манагуа. 2. Гавана. 3. Майя. 4. Ямайка. 5. Аляска. 6. Ацтеки. 7. Оттава. 8. Канада. 9. Гарлем. 10. Индеец.

Библиографические ссылки

1. *Козырева Л.* Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2005.