

УДК 372.893

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ

Е. В. Бугаева

*УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»,
пер. Березовский, 1а,
212011, г. Могилев, Беларусь, bugaeva.lena1979@yandex.by*

Воспитание гражданственности и патриотизма рассматривается как способ повышения воспитательного потенциала образовательного процесса в школе. В статье раскрываются преимущества воспитательного потенциала образовательного процесса через уроки географии для формирования навыков, необходимых для адаптации к современным требованиям обучения.

Ключевые слова: география; воспитательный потенциал; патриотизм; функциональная грамотность; нравственные ценности; экологическая культура.

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF GEOGRAPHY LESSONS IN THE CONTEXT OF DEVELOPING A SENSE OF PATRIOTISM AND LOVE FOR ONE'S SMALL HOMELAND

E. V. Bugaeva

*Educational institution «Mogilev State Regional Institute of Educational Development», 1a
Berezovsky Lane,
212011, Mogilev, Belarus, bugaeva.lena1979@yandex.by*

The education of citizenship and patriotism is considered as a way to increase the educational potential of the educational process at school. The article reveals the advantages of the educational potential of the educational process through geography lessons for the formation of skills necessary to adapt to modern learning requirements.

Key words: geography; educational potential; patriotism; functional literacy; moral values; ecological culture.

Воспитательный процесс в школе является неотъемлемой частью образовательной системы. Важно не только передавать учащимся знания, но и формировать у них систему нравственных, гражданских и экологических ценностей. В этом контексте изучение географии в школе занимает особое место, так как данный предмет способствует формированию широкого мировоззрения, экологической ответственности и патриотизма.

География, как наука о земле, ее ресурсах и людях, предоставляет множество возможностей для воспитания учащихся и развития у них различных качеств, необходимых в жизни.

География обладает уникальными особенностями, которые делают ее одним из самых воспитательных предметов в школьной программе. Этот предмет не только учит детей понимать окружающий мир, но и помогает им осознать свою роль в нем. География охватывает широкие темы, начиная от природных явлений и заканчивая социальными, экономическими и политическими процессами, что способствует комплексному развитию личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма является одной из важнейших задач школьного образования, поскольку именно эти качества формируют у подрастающего поколения осознание своей роли в обществе, ответственность за его развитие и преданность родной стране.

Уроки географии помогают учащимся не только осваивать знание о мире, но и развивать осознание своей роли как гражданина своей страны.

Изучение географии своего края – один из основных способов формирования патриотических чувств у школьников. Учащиеся изучают географические особенности своей Родины, включая природные богатства, ландшафты, климатические зоны, реки, озера и др. Это помогает школьникам не только осознать, что их страна уникальна, но и развивает у них чувство гордости за родную землю. Понимание культурного наследия своей страны помогает развивать патриотизм через уважение и любовь к своей культуре.

География как учебная дисциплина помогает формировать у учащихся не только патриотизм, но и чувство гражданской ответственности. Осознание роли гражданина своей страны начинается с понимания ее природных и экономических ресурсов, их рационального использования и охраны. География предоставляет учащимся возможность изучать такие вопросы, как распределение природных ресурсов, экономическое развитие, демографические процессы, что в свою очередь стимулирует обсуждение роли каждого человека в развитии общества. Например, при изучении темы «Природные ресурсы» можно обсудить вопросы, касающиеся рационального использования природных богатств и необходимости их сохранения для будущих поколений. Это формирует у учащихся осознание, что каждый человек должен вносить свой вклад в защиту окружающей среды и развитие своей страны. Особенно важно акцентировать внимание на успехах отечественных предприятий и продуктах, которые пользуются спросом не только на внутреннем, но и на международном рынке. Знание экономических достижений страны может мотивировать учеников

активно участвовать в ее дальнейшем развитии, стремиться к личным достижениям и вкладу в общественное благо.

Понимание глобальных процессов и взаимосвязей между странами является важной частью формирования гражданской ответственности. Изучение географии позволяет учащимся осознать, что их страна является частью мирового сообщества, и ее развитие зависит от международного сотрудничества. Например, при изучении тем, связанных с глобальными проблемами, такими как изменение климата, миграционные процессы, международные экономические отношения, учащиеся учатся понимать, что действия каждой страны могут оказывать влияние на мировую ситуацию. Это способствует формированию у учащихся как патриотизма, так и глобального гражданского мышления.

Для формирования гражданской ответственности и патриотизма на уроках географии учителям следует использовать различные методы и приемы, которые будут способствовать активному вовлечению учащихся в процесс изучения материала и его осмыслению.

1. Работа с картами. Картографические материалы позволяют учащимся визуализировать границы своей страны, ее ресурсы, экономическое развитие и международные связи. Например, при изучении карты Беларуси учащиеся могут анализировать ее природные и климатические особенности, границы с соседними государствами и их влияние на экономику и культуру страны.

2. Проектная деятельность. Проектная работа – это эффективный способ формирования гражданской ответственности и патриотизма. Например, ребята могут разрабатывать проекты, связанные с исследованием природных ресурсов своего региона, историческими событиями или культурными памятниками. Это поможет школьникам глубже осознать значимость своей Родины и ее места в мировой истории и культуре.

3. Экскурсии и краеведческая работа. Организация экскурсий в природные заповедники, музеи и исторические места способствует формированию патриотизма у школьников через знакомство с природными и культурными достопримечательностями своей страны. Практические занятия на местности помогают учащимся лучше осознать экологические проблемы на локальном уровне.

4. Исследовательские работы позволяют учащимся погружаться в реальные проблемы и искать практические решения. Полевые исследования, такие как изучение местной флоры и фауны, анализ загрязнения воздуха или воды, помогают школьникам не только приобретать новые знания, но и развивать критическое мышление и способность анализировать данные.

Одним из ключевых аспектов воспитательного потенциала географии является формирование экологической культуры учащихся. На уроках

географии школьники изучают экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, разрушение экосистем и вымирание видов. На уроках географии ученики изучают не только теоретические аспекты экологии, но и могут наблюдать реальные экологические проблемы и участвовать в их решении. Учитель может организовывать практические занятия, связанные с охраной окружающей среды, исследовательские проекты, посвященные изучению местных экосистем, и даже школьные экологические акции. Уроки географии дают учащимся возможность изучать как естественные, так и антропогенные процессы, которые влияют на состояние окружающей среды. Этот предмет помогает развивать у учеников осознание взаимосвязи человека и природы, а также ответственности за сохранение природных ресурсов для будущих поколений.

Экологическая ответственность – это осознанное понимание того, что поведение каждого человека влияет на состояние окружающей среды. География помогает школьникам осознать глобальные экологические процессы и их влияние на местные условия. Учитель может стимулировать у учащихся формирование экологически ответственного поведения через обсуждение реальных примеров, таких как лесные пожары, утечка нефти, вырубка лесов, загрязнение океанов, утрата биоразнообразия и изменение климата, разрушение экосистем в результате строительства и других, а также находить пути их решения через изучение успешных примеров экологических инициатив. Особое внимание следует уделять практическим аспектам. Учителя могут предлагать учащимся участвовать в экологических акциях, таких как уборка территорий, посадка деревьев или мониторинг состояния водоемов. Активное участие в таких мероприятиях помогает детям почувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды и понять, что их действия могут повлиять на будущее планеты.

Одним из ключевых аспектов экологического воспитания на уроках географии является концепция устойчивого развития. Учащиеся знакомятся с основными принципами устойчивого природопользования, такими как рациональное использование ресурсов, минимизация отходов и восстановление экосистем. Это помогает формировать у них понимание того, что для обеспечения долгосрочного благополучия общества необходимо учитывать баланс между экономическим развитием и сохранением природы.

Учитель географии играет важную роль в воспитании учащихся. Помимо передачи знаний, педагог должен стать примером для учеников, показывая важность уважительного отношения к природе и другим людям.

Важно, чтобы учитель создавал на уроках атмосферу сотрудничества, вовлеченности и диалога, помогая ученикам осознать, что их мнение и действия имеют значение. География в школе – это не просто предмет о природе и обществе, а мощный инструмент воспитания всесторонне развитой личности. Через изучение географии школьники приобретают не только знания, но и развивают важные социальные, гражданские и экологические качества. Воспитательный потенциал географии заключается в ее способности формировать у учащихся патриотизм, экологическую ответственность и функциональную грамотность, что в конечном итоге помогает подготовить их к жизни в современном мире.

Таким образом, уроки географии помогают школьникам не только изучать окружающий мир, но и формировать глубокое понимание своей роли в обществе, способствуют развитию гражданственности и патриотизма, что является важнейшей составляющей воспитательного процесса в школе.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Инструктивно-методическое письмо министерства образования РБ «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть) // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-sredneobrazovanie/instruktivnometodicheskie-pisma.html> (дата доступа: 06.06.2024).

3. Приложение 10 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-sredneobrazovanie /instruktivnometodicheskie-pisma.html> (дата доступа: 18.06.2024).

4. *Кольмакова Е. Г., Тарасенок Е. Н., Сарычева О. В.* География стран и народов в 8 классе. Минск: Аверсэв, 2023. 368 с.