

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧАЩИМИСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Д. В. Угоренко

*ГУО «Лицей им. Ф.Э.Дзержинского Белорусского государственного университета»
ул. Ульяновская, 8, 220055, г. Минск, Беларусь, ugorenko@lyceum.by*

Рассмотрены особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения учащимися учреждений общего среднего образования курса социально-экономической географии мира, кратко приведены методы и их дидактические возможности, проиллюстрированы примеры внедрения ИКТ в практику образовательного процесса.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационное пространство; информационно-образовательный ресурс; телекоммуникационные средства; методы обучения.

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN STUDYING STUDENTS OF GENERAL SECONDARY
EDUCATION INSTITUTIONS OF THE TRAINING COURSE
«SOCIO-ECONOMIC GEOGRAPHY OF THE WORLD»**

D. V. Uharenka

*Lyceum named after F.E.Dzerzhinsky BSU, Ulyanovskaya Street., 8,
220055, Minsk, Belarus, ugorenko@lyceum.by*

The features of the use of information and communication technologies in the process of studying the course of socio-economic geography of the world by students of general secondary education institutions are considered, the methods and their didactic capabilities are briefly presented, and examples of the implementation of ICT in the practice of the educational process are illustrated.

Key words: information and communication technologies; information space; information and educational resource; telecommunications facilities; teaching methods.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) представляют собой упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков [2, с. 36].

В географической социально-экономической науке всё чаще возникают новые направления, требующие современных средств и методов сбора, анализа и представления динамично изменяющихся данных. Использование ИКТ может послужить решению ряда образовательных задач при изучении курса социально-экономической географии мира как в учреждениях общего среднего, так и высшего образования.

Важнейшей для преподавателя задачей является выбор подходящих методов обучения ИКТ, которые можно сгруппировать в несколько целевых категорий (таблица):

- для наглядной презентации учебного материала;
- для управления учебно-познавательной деятельностью;
- для проведения диагностики и контроля;
- для индивидуализации учебно-познавательной деятельности.

Возможные информационно-коммуникационные технологии при изучении социально-экономической географии мира

Задача выбора метода обучения с использованием ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
Для наглядной презентации учебного материала	Онлай-презентации: https://docs.google.com/presentation; https://www.canva.com; https://www.menti.com. Интерактивная доска: https://miro.com. Облако тегов: https://worldcloud.pro/ru/studio; http://www.newart.ru/htm/flash/risovalka_136.php. Фотографии и картинки: «Pinterest». Мобильные приложения: «Концепты», «Padlet», «Prezi».
Для управления учебно-познавательной деятельностью.	Коммуникативные и образовательные платформы: https://classroom.google.com/. Мобильные приложения: «Class Dojo», «Forest: Будь сосредоточенным».
Для проведения диагностики и контроля	Интерактивные викторины: https://uquiz.com; https://quiz-izz.com; https://kahoot.com; https://docs.google.com/forms; https://learningapps.org. Мобильные приложения: «Plickers», «ZipGrade», «Quizlet», «Survio». Отработка и закрепление результатов учебной деятельности: https://www.tarsiamaker.co.uk; https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php (учебное домино) https://puzzlecup.com/crossword-ru/ (кресворды)

Задача выбора метода обучения с использованием ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
Для индивидуализации учебно-познавательной деятельности	Справочная информация: https://geo.koltyrin.ru/strany_mira.php?cont=eu&sort=; https://wikiway.com/strani/; http://www.200stran.ru/flags.html; https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries (статистика по страноведению); https://www.geopolitika.ru; http://www.geopolitics.ru (геополитика); https://www.worldometers.info/world-population (онлайн-счётчик населения мира); Домашний репетитор с наглядными видеоуроками: https://youtu.be/6L4eBwgVDrU; https://youtu.be/CzV7Vbe_AwQ; https://youtu.be/Y5ED7vNI-Rg; https://youtu.be/vfLcdkiyMQ; https://www.mindmeister.com; https://www.visme.co/ru/sozdat-intellekt-karty (ментальные карты) Мобильные приложения: «Seterra Geography», «StudyGe», «World Map Quiz», «Страны мира», «Alias» (ассоциативные карточки), «InShot» (видеомонтаж). Спутниковые снимки и фотографии: https://earth.google.com/web; https://www.airpano.ru.

Следует отметить, что в данной таблице представлен лишь небольшой авторский кейс методов ИКТ в дополнение к широкому набору вспомогательных электронных сервисов и средств, рекомендованных к использованию на сайте национального образовательного портала Министерства образования Республики Беларусь (<https://e-asveta.adu.by>), в частности интерактивные карты сервиса «maps.adu.by», а также материалы единого информационно-образовательный ресурса (<https://eior.by/obrazovanie/obshchee-srednee/index.php>).

Заметим, что в процессе обучения с использованием ИКТ целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные. В качестве примеров использования учащимися средств ИКТ при изучении социально-экономической географии мира можно привести разработку проектов по размещению пиццерии с использованием сервиса «Google.Earth» и «Google.presentation» (тема «Факторы размещения и развития производства»), создание электронных ментальных карт (тема «География промышленности мира») в программе «Mindmeister», разработка с использованием мобильного приложения «InShot» видео-рекламы машиностроительной компании (тема

«География машиностроения мира»)), создание территориального бренда своего региона в сервисе «Canva» (тема «Практическое значение СЭГ мира»)), подготовка к зачётному занятию по теме «Политической карта мира» с помощью мобильных приложений «Seterra Geography» и «StudyGe», разработка тестовых интерактивных заданий с использованием подкастов сервисов uquiz.com, quizizz.com, kahoot.com, menti.com, puzzlecup.com, docs.google.com/forms, learningapps.org, schule.paul-matthies.de и др.

Интерес к использованию ИКТ может заключаться также в проектировании собственных программных комплексов при подготовке к участию в географических конкурсах и конференциях, как например, разработка учащимися Лицея БГУ поискового картографического программного комплекса «OnlinerMAP» и культурно-просветительского проекта с географической основой «Нячысцікі» (рисунок).



QR-коды для скачивания программного обеспечения «OnlinerMAP» (слева) и «Нячысцікі» (справа)

В заключение отметим, что использование информационных технологий также усиливает мотивационный и деятельностный компоненты в обучении. При этом разумное сочетание традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, создание условий успеха с использованием интерактивных методов обучения учащихся может являться методологической основой внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.

Библиографические ссылки

1. Жук, О. Л., Сиренко С. Н. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) // Высшая школа. 2006. № 4. С. 19-25.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2005. 272 с.
3. Фоменок Е. Г. Информационные технологии в обучении иностранным языкам // ЭБ БГУ [Электронный ресурс]. URI: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/187429> (дата обращения: 10.08.2024).