

УДК 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

С. А. Трушко

*ГУО «Лицей № 1 имени академика Ю.М.Островского г. Гродно»,
Бульвар Ленинского Комсомола д.21-1
230009, г. Гродно, Беларусь, swetlanat@inbox.ru*

В статье рассматривается вопрос актуальности применения современных сервисов Интернет в образовательном процессе. Подчеркивается, что использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии значительно повышает мотивацию обучения, формированию у обучающихся представлений об основных природных закономерностях.

Ключевые слова: география; интернет-сервисы; качество образования; результат.

MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A TOOL FOR ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS

*State educational institution «Lyceum No. 1 of Grodno» Leninsky Komsomol Boulevard,
21,
230009, Grodno, Belarus, swetlanat@inbox.ru*

The article discusses the relevance of the use of modern Internet services in the educational process. It is emphasized that the use of information and communication technologies in teaching geography significantly increases the motivation of learning, the formation of students' ideas about the basic natural patterns.

Keywords: geography; Internet services; quality of education; result.

Современное общество требует скорейшего совершенствования образовательного пространства. Современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности учащегося могут повлиять знания

школьной географии, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Электронные образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

При организации учебного процесса можно использовать интерактивные методы, где учитель не является транслятором готовой информации, а побуждает учащегося к поиску, исследованию процессов и явлений, самостоятельному решению проблем [1. стр.38].

Использование на уроках электронных средств обучения позволяет сделать учебный процесс более эффективным, мобильным и привлекательным. Современные сетевые сервисы позволяют обеспечить реализацию учебной активности учащихся поисково-исследовательского типа, обеспечивают возможность создавать контент любому пользователю и управлять доступом к содержимому.

Высокая мотивация и познавательная активность к изучению предмета – основная задача педагога.

На своих уроках я использую следующие сервисы интернет:

- bigkarta.ru – интерактивные карты мира, которые позволяют рассмотреть любую точку мира с детализацией до улицы и дома;

- мультимедийные учебные презентации Prezi, преимущества работы – можно не ограничивать себя слайдами, а работать на большом холсте, есть готовые шаблоны презентаций, редактор диаграмм, результат можно будет показывать онлайн на сайте, а также экспортировать в Power Point в формате обычных слайдов, но есть и недостатки - в бесплатной версии ограниченные возможности обработки изображений, обрезать картинки или внести корректировки необходимо будет в другом редакторе;

- Google Maps- самый распространенный вариант интерактивных карт. Он удобен и прост в использовании. Google Maps я обычно использую для организации фронтальной работы с классом и для групповой работы, при написании исследовательских работ. Внимание учащихся концентрируется на работе с картой. Наиболее эффективен этот приём на начальном этапе урока. Также гео-сервисы можно использовать в работе над исследовательскими проектами. Например, создать совместную Google карту городов-побратимов Гродно <https://www.google.com/maps/d/edit?hl=ru&mid=122g5bqbkwDHPqxTxYDxHyCUmKdIH4TY&ll=10.0367948644694,0&z=2>. Всё это позволит учащимся виртуально путешествовать по городам, запоминая не только географическое положение, но и познакомиться с экономическим потенциалом каждого города. Созданная карта позволяет подсчитать протяжённость маршрута – тем самым создать удобный туристический маршрут

путешествия (прокладывание новой трассы для международных соревнований). В режиме коллективного редактирования на уроке в 11 классе, посвящённом теме «Геоэкологические проблемы гидросферы» я предлагаю подобрать материал учащимся и создать газетный листок в рамках ментальной карты (Bubbl.us, MindMeister). Задание выполняется по группам, позволяет обсудить возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, рецензировать работы и публиковать результаты совместной деятельности. При подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам также использую приём показа элементов гугл-карт со спутника, на которых учащиеся также называют географические объекты. Этот приём позволяет выявить, насколько сформированы пространственные представления о той или иной территории.

- Google Earth – программа, которая позволяет использовать трёхмерную модель Земного шара локально на компьютере, просматривать снимки земной поверхности, увеличивать и уменьшать масштаб, строить маршруты передвижения. Особенность программы трёхмерное отображение с учётом рельефа земной поверхности и возможность плавного изменения масштаба [5. стр.55].

- kvestodel – конструктор квестов, ребусов;

- Time.Graphics- инструмент для создания ленты времени. Позволяет сопоставлять, анализировать. Применяю на уроках при изучении темы в 10 классе «Политическая карта мира»;

Преимущества: возможность масштабирования местности, нанесение собственных меток на цифровую карту, точное прокладывание маршрута, простая навигация.

- <http://www.photovisi.com/ru> - фотоколлаж. Приём фотоколлажа предполагает анализ учащимися изображения и ответы на вопросы учителя: Что объединяет фотографии на фотоколлаже? Знаете ли вы объекты, представленные на фотоколлаже? Как можно объяснить слоган, размещённый на фотоколлаже?

- CrossMaker - онлайн-сервис по созданию кроссвордов;

- kahoot, umaigra, GeoGuessr – игровые обучающие платформы, которые легко позволяют создавать, открывать и воспроизводить игры, отправляют в путешествие по всему миру. Это способ геймифицировать обучение через увлекательную игру. Игры способствуют становлению творческой личности учащегося, формируют умение выделять проблемы и принимать решения, развивать познавательный интерес к предмету, формирует черты характера, стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций. Игра на уроке является комплексным носителем информации.

-Hodilka Master - графический редактор, предназначенный для создания настольных игр, ходилок-бродилок;

- canva – инструмент графического дизайна. Может быть использован несколькими пользователями над одним или несколькими проектами. Можно использовать при создании инфографики.

- Word wall, Quizizz – платформы для создания онлайн тестов.

- Plickers – приложение для проверки знаний на уроке. Это приложение которое мгновенно позволяет оценить ответы учащихся и упростить сбор статистики, при этом не надо тратить время на проверку письменных работ. Работает оно с помощью QR – кодов. Камера телефона педагог сканирует поднятые обучающимися карточки с QR-кодами. Карточку необходимо повернуть в зависимости от правильного ответа. Карточка квадратной формы и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D). Учитель выводит на экран вопрос, а обучающиеся должны выбрать правильный вариант ответа и повернуть карточку соответствующей стороной кверху. Педагог с помощью мобильного приложения сканирует ответы класса в режиме реального времени. Все результаты сохраняются в базу данных и доступны не только в мобильном приложении, но и на сайте для последующего анализа. Использование этой программы имеет ряд преимуществ:

- затруднено списывание, так как каждая карточка уникальна;

- функция «Live View» позволяет выводить вопросы на экран и показывать классу результаты опроса;

- повышение мотивации;

- экономия бумаги и времени на проверку.

Трудности применения:

- бесперебойное Интернет соединение;

- карточки ответов участников могут не всегда считываться [3, стр. 33].

Современные средства конструирования урока позволяют усложнить исследовательские проекты учащихся. Через проекты в образовательной деятельности реализуется краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитания, гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности. Учащимся часто интересны социально значимые темы в проектах. Индивидуальный или коллективный продукт деятельности учащихся может быть представлен в сетевом формате: фотоальбом (путешествие по странам, городам), фильм, компьютерная презентация, буклет, открытка, визитка, календарь, ментальные карты, географическая карта с метками и ссылками, документы для совместного редактирования.

Создание электронного продукта позволяет обучить не только поиску информации, но и её отбору и дальнейшему использованию в различных учебных ситуациях.

Главным дидактическим преимуществом использования сетевых ресурсов в образовательном процессе является организация совместной познавательной деятельности учителя и учащихся, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными. Подобные инструменты создают возможности для персонального обучения, интерактивных занятий. Поэтому я считаю, что только полученные в деятельности знания, становятся индивидуальным «багажом» учащихся, а не просто информацией. Использование различных коммуникационных технологий на уроках и факультативных занятиях качественно изменяет их содержание, создает ситуации успеха для учащихся, что позволяет достигать высоких результатов при изучении учебного предмета.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения географии необходимо рассматривать, осваивая психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Грамотное и обоснованное использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению эффективности и качества обучения и уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

Библиографические ссылки

1. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. Пособие / С. С. Кашлев. 2-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2013. 224 с.
2. *Витковский, В. Н.* Приёмы формирования картографических компетенций на уроках географических компетенций учащихся на уроках географии // Географія. 2020. №1. С. 38-40.
3. *Останний, Д. О., Михайлов Е. И.* Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый. 2018. №1 [Электронный ресурс] URL: <http://yun.moluch.ru/archive/15/1095>.
4. *Король А. Д.* Педагогика диалога: от методологии к методам обучения: моногр. / А. Д. Король. Гродно: ГрГУ, 2015.
5. География в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей общ.сред.образования с белорус.и рус.яз.обучения / А.Н.Витченко [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017.