

## КРЕАТИВНЫЕ МОДЕЛИ - GEOGRAM НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**А. Л. Стельмах**

*ГУО «Средняя школа № 7 г. Гродно», ул. Курчатова, д.7,  
230009, г. Гродно. Беларусь, [school7@mail.grodno.by](mailto:school7@mail.grodno.by)*

Опорные схемы учителя используют постоянно. Разработанные ныне опорные схемы помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; естественно-научная грамотность; схемы.

**A. L. Stelmakh**

*State educational establishment «Secondary School No. 7, Grodno», Kurchatova st. 7,  
230009, Grodno. Belarus, [school7@mail.grodno.by](mailto:school7@mail.grodno.by)*

Teachers use reference schemes all the time. The currently developed schemes help teachers to manage the cognitive activity of students, develop independent work skills, individual abilities, and also help pupils to self-monitor the results of the studies.

**Keywords:** functional literacy; scientific literacy; schemes.

Целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, становление у него знаний, умений, навыков и компетенций.

Достижению целей образования, в частности возникновение компетенций, способствует развитие функциональной грамотности учащихся.

На уроках географии следует уделять особое внимание развитию естественно-научной грамотности – составной части функциональной грамотности. Формировать естественно-научную грамотность можно через выполнение заданий разных видов. Среди таких заданий применение опорных схем очень актуально, особенно в последнее время, подходит для усвоения большого объема материала за короткий промежуток времени. Данная технология не новая, но она переживает новое рождение – это технология логических опорных схем.

Визуальное восприятие схем, воспроизведение их в тетрадях учащихся, устный рассказ по «опоре» развивают все виды памяти школьников. Опорные схемы позволяют проверить и обобщить учебный материал, возможен контроль знания по каждой теме.

Опорные схемы составляется учителем для учеников; детьми; совместными усилиями учителя и детей в результате эвристической беседы.

Таким образом, опорные схемы – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем.

Работу с опорными схемами можно организовать в виде креативного шаблона «GEORGAM».

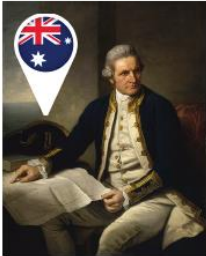
Учащимся предлагается выполнить следующие задания в «GEORGAM» (рисунок 1,2,3):

1. В какой период жил путешественник, заполните графу «Личная информация», используя учебное пособие и дополнительные источники информации.

2. Допишите достоверные данные о путешественнике, открытиях и результатах их путешествия.

3. Представьте себя на месте репортера. Составьте не менее двух вопросов путешественнику.

## GEORGAM

*Джеймс Кук*  
Статус: мореплаватель

**Личная информация**  
Страна \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Годы жизни \_\_\_\_\_

Геолокация:  
ключевые события

**Новостная лента:**  
Событие: 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Диалог:**  
Сидите дома!

## GEORGAM




*Васко да Гама*  
Статус: мореплаватель

**Личная информация**  
Страна \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Годы жизни \_\_\_\_\_

Геолокация:  
ключевые события

**Новостная лента:**  
Событие: 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Диалог:**  
Васко где?!

Рис.1. «GEORGAM»

«GEORGAM» может быть использован на разных этапах урока и позволяют решать различные образовательные задачи. Это зависит от заданий, которые составляются в конспектах. Эффективное использование комплекса вопросов и заданий разных уровней сложности.



Рис.2. «GEORGAM»



Рис.3. «GEORGAM»