

УДК 372.891

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Л. Г. Ольгомец

*УО «Минский государственный областной лицей» ул. Серова, 16,
220024, г. Минск, Беларусь, ludmila_.76@mail.ru*

Рассмотрены возможности организации ролевой игры с использованием компетентностных заданий. Показывается, как интегрировать задачи, направленные на развитие определенных компетенций, в игровой процесс. В статье предложены конкретные примеры компетентностных заданий.

Ключевые слова: география; ролевая игра; компетентностные задания; имитационная игра; коммуникативная компетенция.

ROLE-PLAYING GAME AS AN INNOVATIVE TECHNIQUE FOR DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCES

L. G. Olgomets

*Minsk State Regional Lyceum, Serov St., 16,
220024, Minsk, Belarus, ludmila_.76@mail.ru*

The article considers the possibilities of organizing a role-playing game using competence-based tasks. It shows how to integrate tasks aimed at developing certain competencies in the game process. The article offers specific examples of competence-based tasks.

Keywords: geography; role-playing game; competence-based tasks; simulation game; communicative competence

Эффективных результатов в формировании коммуникативных компетенций можно достичь путем применения в учебном процессе ролевой игры – одного из креативных методов стратегии форсайта. Это интерактивный метод обучения, который представляет собой моделирование различных ситуаций на уроке. Участники ролевой игры представляют собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и имеющими знаниями в рамках установленных реалий. Правила ролевой игры выстраиваются исходя из программных требований и возрастных особенностей учащихся. Уроки - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы

1. Имитационные игры, направленные на имитацию определенного профессионального действия.

2. Ситуационные игры, связанные с решением какой-либо узкой, конкретной проблемы – игровой ситуации.

3. Условные игры, посвященные разрешению, например, производственных конфликтов и т.д. [1].

Существует большое разнообразие форм проведения ролевых игр: урок-путешествие; дискуссия, на основе распределения ролей; пресс – конференция; урок - суд и т. д. Ограниченные рамки урока географии позволяют применять лишь определенные элементы метода. В качестве элементов ролевых игр на уроках географии можно использовать следующие приемы: РАФТ-стратегия, совет-прогноз, отождествление, стартап и др. [2].

Компетентностные задания в ролевой игре формулируются с учетом основных видов учебно-познавательной деятельности для эффективного решения поставленных задач [3]. Они могут включать:

1. проблемные ситуации (учащиеся должны использовать географические знания для решения конкретных проблем, связанных с определенным регионом, экологией, социальным развитием);

2. принятие решений (учащиеся становятся участниками мозгового штурма или дискуссии, где им необходимо принять решения, учитывая географические факторы);

3. анализ данных (учащиеся получают объективные данные: статистику, карты, фотографии, которые они должны анализировать, интерпретировать и использовать для выработки решений);

4. проектная работа (учащиеся разрабатывают проекты, реализуя конкретные идеи и учитывая экологические, социальные и экономические факторы).

Примеры компетентностных заданий в ролевых играх на уроках географии.

1. Поставьте себя на место жителей разных стран и попробуйте найти национальное» решение глобальной энергетической проблемы: доскональное немецкое, классическое английское, расточительное американское, сложное китайское и т. п. [4,164].

2. Для участия в школьной конференции, посвященной Дню Земли, вам предстоит выступить с докладом «Роль ресурсосберегающих и малоотходных технологий в решении проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов». Составьте текст, используя структуру формулы ПОПС. П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. О – обоснование, объяснение своей позиции. С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит

ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. [4,163].

3. Какой смысл несет понятие «рациональное природопользование»? Каковы принципы рационального природопользования? Какие существуют примеры применения принципов рационального природопользования? Каково влияние рационального природопользования на устойчивость биосферы?

Ответьте на эти вопросы с помощью РАФТ-стратегии. РАФТ-стратегия позволяет рассматривать тему с разных точек зрения, примеряя на себя разные роли, выбирая различные формы представления, транслируя результат [4,165].

4. Представьте, что ваш знакомый, выпускник школы, решил связать свою жизнь с медициной. Он сомневается, какую специализацию ему выбрать: врача-педиатра или врача-геронтолога. Что вы ему посоветуете, опираясь на знания основных демографических тенденций современности? Свой совет подкрепите конкретными цифрами и фактами. [4,110].

Апробирование предложенных приемов на уроках в 10-11 классах подтвердили их целесообразность и эффективность. Ролевые игры с компетентностными заданиями – это эффективный инструмент обучения географии, который позволяет превратить учебный процесс в увлекательное и полезное приключение, способствующее развитию ключевых компетенций и глубокому усвоению географических знаний. Важно помнить, что успех ролевой игры зависит от правильной организации, подбора компетентностных заданий и создания атмосферы вовлеченности и творчества [5].

Библиографические ссылки

1. Демин В. В., Земцов Д. И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования // Инновации в образовании: Материалы конференции. Орел: изд-во Орел ГАУ, 2009. География. 10-11 классы.

2. Литвинов, В. В. Качай креатив. Книга-тренинг для развития творческого мышления // Издательство: Феникс, 2021.

3. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.

4. Лопух П. С., Климович А. В, Ольгомец Л. Г. Дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей. Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.

5. Урок – ролевая игра // ГУО «Средняя школа №11» [Электронный ресурс]. URL: http://www.school11.net/doc/pedsov/rol_igr.pdf (дата обращения 20.08.2024).