

УДК 372.891

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Н. А. Нестерович

*ГУО «Средняя школа №5 г.Рогачева», ул. Степанова, 84,
247675, г.Рогачев, Гомельская область, Беларусь, nesnatana@gmail.com*

Рассмотрен способ популяризации географических знаний посредством метода проектов. Использование метода проектов позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к изучаемому предмету, дает возможность углубить знания, выявить свои склонности и способности, развивает интерес к исследовательской работе.

Ключевые слова: география; метод проектов; познавательный интерес; популяризация; самостоятельная работа.

THE PROJECT METHOD AS A WAY TO POPULARIZE GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE

N. A. Nesterovich

*State educational institution «Secondary school No. 5Rogachev»,
Stepanova str., 84,
247675, Rogachev, Gomel region, Belarus, nesnatana@gmail.com*

The method of popularization of geographical knowledge through the project method is considered. The use of the project method allows students to develop cognitive interest in the subject under study, provides an opportunity to deepen knowledge, identify their inclinations and abilities, and develops interest in research work.

Keywords: geography; project method; cognitive interest; popularization; independent work.

В последнее время наблюдается снижение интереса к географии как к предмету, а между тем, география – это интересная наука, в которой собраны знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках и вне урока – задача каждого учителя географии. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании предмета, в учебной деятельности, то есть, как создать условия, позволяющие учащемуся результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно заинтересовать [2, с.84]. Я задумалась над тем, как организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся заинтересовались учебным предметом «География», чтобы они поняли, что это не просто урок, на котором можно просто отсидеться, это область науки, которая очень интересная и увлекательная. Решить данную проблему мне позволил метод проектов, который обеспечивает не только осознанное и глубокое усвоение учебного материала, но и способствует увлечению учащихся учебным предметом [4, с.11].

Знакомство обучающихся с методом проектов начинаю с мини-проектов в 6 классе. Мини-проекты использую на разных этапах урока, лучше всего их проводить на этапе закрепления изученного материала или уроках обобщающего повторения. Первые мини-проекты представляют собой ситуацию-иллюстрацию с вопросами к ней на выполнение проектных действий. Учащиеся открывают для себя известное произведение с точки зрения географии. Примером является мини-проект «Составление плана местности по сюжету литературного произведения» позволяет формировать не только проектные, но и предметные умения: определять масштаб, переводить масштаб из одного вида в другой, называть и показывать условные знаки.

«Дорогой друг!

У тебя появилась возможность переписать сказку «Красная Шапочка» на новый лад. Как ты уже знаешь из сказки, Красная Шапочка отправилась проводить бабушку, которая жила в другой деревне. По дороге возникла ситуация, представленная на картинке. Помоги разобраться с этой ситуацией и спроектировать пути решения проблемы. Для этого необходимо выполнить следующие задания (шаги):



ШАГ 1. Рассмотрите внимательно картинку с маршрута Красной Шапочки. Опиши, что ты видишь (до 5 предложений), и сделай вывод о том, есть ли здесь какое-либо противоречие, несоответствие между имеющимся (существующим на данный момент) и желаемым (то, что хотелось бы, чтобы было в данной ситуации).

ШАГ 2. Если в предыдущем вопросе ты не увидел никакого противоречия, ты можешь сдать работу учителю. Если противоречие сформулировано, то продолжай выполнять задания. Сформулируй проблему (отсутствие чего-то, что и привело к несоответствию между тем, что должно быть, и тем, что есть, в этой ситуации).

ШАГ 3. Что нужно сделать, чтобы проблему разрешить (сформулируй цель деятельности, направленной на решение сформулированной проблемы)? Опиши, какой результат может быть получен в процессе достижения сформулированной тобой цели.

ШАГ 4. Какие действия нужно выполнить, чтобы достичь поставленной тобой цели? Составь свой план местности и проложи маршрут, по которому Красная Шапочка избежала бы опасной встречи с Волком».

В 7 классе кроме мини-проектов, предлагаю среднесрочные проекты, длительность работы над которыми составляет от недели до месяца [5, с.24]. Примеры проектов и сроков их выполнения: «Р.Амундсен и Р.Скотт: время первых» - срок выполнения 2 недели, «Материк Северная Америка глазами...» - срок выполнения 1 неделя, «Народные приметы «работают» - срок выполнения 1 месяц, «Материк Лемурия» - срок выполнения 1 месяц. Изучая тему «Антарктида», обучающимся предлагается поработать над ролевым проектом «Р.Амундсен и Р.Скотт: время первых». Учащимся предлагается роль члена экспедиции по достижению Южного полюса. В ходе работы над проектом, обучающиеся с помощью текста учебного пособия и записи из дневника Р.Скотта, карт атласа самостоятельно определяют и формулируют проблему, которая перед ними стоит. Также оценивают имеющуюся информацию, приводят аргументы, объясняющие причины, которые повлияли на достижение цели одной экспедицией и неудачу другой. Презентацию результатов проекта учащиеся представляют от лица Р.Скотта и Р.Амундсена и комментируют значение слов: «Бороться! Искать! Найти и не сдаваться!». В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают умение выбирать необходимую информацию, размышлять над ней, выстраивать аргументы, объясняющие принимаемые решения во время экспедиции, а также формируется предметное умение устанавливать причинно-следственные связи о природных особенностях материка и сложностях его освоения. Через ролевые проекты проявляются не только возможность нестандартного изучения и закрепления учебного материала, но и самовыражение личности учащегося.

Примерами проектов в 8-9 классах являются: информационный и творческий проект «Купляйце беларускае», информационный и практико-ориентированный проект «Спасение сюнмао», ролевой, информационный и творческий проект «Программа «Орел или решка»: один день в бразильских фавелах», исследовательский мини-проект «Агрогородки – новая форма сельского поселения. В ходе индивидуальной самостоятельной работы учащийся – автор проекта – получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах, тема проекта выбирается в максимальном соответствии с интересами автора, развиваются

такие личностные характеристики как инициативность, ответственность, настойчивость, активность.

Отличительной чертой проектов в 9 классе является их исследовательский характер. Примерами таких проектов являются «Перепись населения 9 класса», «Образ современного учителя», «Сгущенный вкус детства: Рогачев или Глубокое?», «Геральдические символы Гомельской области». Проекты в 9 классе приобретают и профориентационную направленность, в ходе работы над которыми обучающиеся знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда, а также с учреждениями высшего образования, в которых можно продолжить дальнейшее изучение географии.

Работая над проектом, у учащихся появляется возможность каждому участнику проекта ощутить собственную значимость и заинтересованность в решении проблемы. Для ребят обучение обретает личностный смысл: они учатся самостоятельно искать, анализировать, систематизировать информацию, применять полученные знания для решения различных жизненных ситуаций, а также открыть для себя увлекательный мир географии.

Библиографические ссылки

1. Образовательный стандарт общего базового образования от 26.12.2018 №125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p>.
2. *Батыршина А. Р.* Технология организации самостоятельной работы // Высшее образование сегодня. 2008. №9. С. 84-89.
3. *Плетнева О. В., Целикова В. В., Бармина В. Я., Белаи Е. А.* Диагностика уровня сформированности проектной компетенции обучающихся 5-9 классов. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. 122 с.
4. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
5. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. 272 с.