

УДК 37.026+371.335

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Н. М. Масловская

*ГУО «Средняя школа № 8 г. Бреста имени Героя Беларуси В. Н. Карвата»,
ул. Железнодорожная, 16,
224000, г. Брест, Беларусь, natalliamaslouskaya@gmail.com*

В статье раскрыта актуальность рефлексивной деятельности на уроке, представлен опыт организации рефлексии на уроке географии. Раскрыты особенности применения некоторых рефлексивных приемов на разных этапах урока.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная деятельность, приемы рефлексии.

ORGANIZATION OF REFLECTIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY

N. M. Maslovskaya

*State educational institution «Secondary school No. 8 of Brest named after the Hero of
Belarus V. N. Karvat», st. Zheleznodorozhnaya, 16,
224000, Brest, Belarus, natalliamaslouskaya@gmail.com*

The article reveals the relevance of reflective activity in the classroom and presents the experience of organizing reflection in a geography lesson. The features of the use of some reflective techniques at different stages of the lesson are revealed.

Keywords: reflection, reflective activity, reflection techniques.

Образовательные стандарты общего среднего образования являются основой организации образовательного процесса и определяют предметные, личностные и метапредметные требования к результатам освоения содержания образовательных программ.

Остановимся на формировании у учащихся метапредметных компетенций, которые могут обеспечить эффективную деятельность выпускника в различных сферах человеческой деятельности. Выражаются метапредметные компетенции в том, что учащийся: осуществляет учебную деятельность на основе сформированных общеучебных умений и навыков; владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, самостоятельно организует свою деятельность, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения цели, корректирует свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; проявляет способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции [1].

Современный образовательный процесс сопровождается рефлексивным осознанием его участниками. Учитель, проводя урок в классе, анализирует его и, в случае неудовлетворенности своей работой или ее результатами, работает над коррекцией своей педагогической деятельности. Ребенок осознанно к процессу обучения станет относиться только тогда, когда он не будет воспроизводить то или иное задание по образцу, повторяя за учителем, а научится рассуждать и искать способы решения поставленной задачи.

Рефлексия – осознание, осмысление собственной деятельности и, в первую очередь, ее результата и метода, который привел к такому результату, это способность осознавать собственную деятельность, выражающуюся в актуализации и разрешении внутренних противоречий [2, с.286]. Рефлексия – это размышление человека, направленное на анализ самого себя, собственных поступков, собственного состояния.

Рефлексия помогает человеку видеть плюсы и минусы в своей работе, в знаниях определенного материала, наметить планы на будущее. Она дает возможность обучающимся сформулировать получаемые результаты, переосмыслить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Поэтому существенным моментом современного урока становится рефлексия не только учителя, но и учащихся.

Традиционно, в ходе урока, проведение рефлексии учитель организует в его заключительной части при подведении итогов. При этом педагоги не учитывают тот факт, что осуществлять рефлексию можно на любом его этапе. При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать содержание урока, поставленную цель, приемы и методы обучения, трудности учебного материала, возрастные и психологические особенности учащихся.

Рефлексия как образовательная деятельность связана и с содержанием предметных знаний, и обращена к субъекту этой деятельности [3, с.57]. Осмысливая свою работу, ученик не только воспроизводит приобретенные в ходе урока знания, но и анализирует саму деятельность, в которую был включен на этом уроке. Проблема, с которой учитель сталкивается в ходе организации рефлексии на уроке заключается в том, что учащиеся зачастую не испытывают потребности в рефлексии собственной деятельности. Один из вариантов решения – сделать организацию рефлексии на уроке систематической.

Приведем примеры приемов рефлексии на уроке географии.

Условно приемы рефлексии в различных источниках классифицируют следующим образом: а) рефлексия эмоционального состояния; рефлексия деятельности (учащиеся демонстрируют осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом); рефлексия содержания учебного материала (оценка учащимся личностных учебных достижений). Рассмотрим некоторые примеры.

Рефлексия эмоционального состояния. Проведение целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом.

- Карточки с изображениями (солнышко, смайлик, зайчик, глобус, другие изображения), демонстрирующими настроение: грустный, веселый, радостный и т.д. Учитель предлагает учащимся выбрать карточку и оценить свое эмоциональное состояние в начале либо конце урока.

- Карточки с изображением радуги. Учитель беседует с учащимися о том, какие чувства вызывает тот или иной цвет после завершения урока.

- Прием «Острова». На доске изображена картосхема с островами «Удивления», «Грусти», «Восторга», «Вдохновения», «Уверенности» т.д. Ученики рисуют или уже готовые кораблики прикрепляют в соответствующем районе, который отражает его душевное эмоциональное состояние после урока и комментируют свой выбор (либо нет).

- Прием «Маятник настроения». Учащимся предлагаются две картины с изображениями. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая — радостным, веселым. Обучающиеся выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

- Прием «Изобрази себя с помощью слов». Создавая свой автопортрет, учащиеся могут перечислить свои качества, которые помогут им в ходе урока (учебного года, четверти).

Рефлексия деятельности. Возможно применение на этапе проверки домашнего задания, презентации творческих работ; так как даёт возможность осмысления способов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов решения поставленных задач.

- Прием «Продолжи фразу». Учитель предлагаем учащимся продолжить предложение по выбору: «Сегодня на уроке я научился...», «Мне было интересно...», «Больше всего мне понравилось...», «Я доволен своей работой, потому что...», «Мне было трудно...». Фразы, предложения, которые предлагает учитель классу предварительно им были либо прописаны на классной доске, либо размещены в одном из слайдов презентации к уроку. Помимо этого, визуализируя вопросы через «облако тегов», учитель мотивирует учащихся на анализ содержания через нестандартную подачу текста.

- Прием «Лестница успеха». На доске изображена лестница с несколькими ступеньками, означающими разный уровень деятельности во

время усвоения темы. Учитель предлагает учащимися разместить, либо нарисовать символическую фигуру, означающую человека, либо солнышко на той ступеньке, которая соответствует его действиям на уроке: нижняя ступенька - ничего не получилось, посередине – были вопросы, ошибки, либо проблемы, верхняя – все получилось.

- Прием «Дерево успеха». При помощи прикрепленного к дереву стикера (листа бумаги) определенного цвета (либо размера) учащийся демонстрирует то, удалось ли ему усвоить тему, например, стикером зеленого цвета, либо, наоборот - стикером красного цвета сигнализирует о проблемах.

- Прием «Аплодисменты». Этот прием удобно применять при проверке домашнего задания. Во время чтения ответов на вопросы учитель предлагает классу сигнализировать хлопками в ладоши о верных или неверных ответах: верно – хлопаем, не верно – молчим. Данный прием уместно применять при промежуточном закреплении на уроке, задавая вопросы по предметному содержанию, учитель будет видеть общую картину класса и сможет смоделировать образовательный процесс на вторую часть урока.

- Прием «Напиши интернет-послание» - Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошёл урок, довольны ли вы своей работой, оцените свою работу на уроке.

Рефлексия содержания учебного материала. Это оценка личностных учебных достижений учащимися класса.

- Прием «Синквейн». Это эффективный инструмент для анализа, синтеза и обобщения информации урока. Данный прием направлен на развитие у ученика умения высказывать собственное мнение и собственных суждений. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

- Прием «Три «М»». Учащимся предлагается перечислить три момента, которые им хорошо удались в процессе урока. Такая рефлексия разрядит обстановку и сформирует образовательную потребность у учащихся. Возможен второй вариант применения приема: предложить учащимся назвать три момента, которые прочно связались с изученным ранее

материалом. Такая деятельность позволит вспомнить пройденное и систематизировать полученные знания

- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал». В начале урока учащимся предлагается таблица из трех граф. В первую графу учащиеся записывают, что уже знают в начале урока по данной теме, во вторую – формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.

- Прием «Светофор». Учитель вывешивает, либо рисует на доске светофор и предлагает учащимся оценить свои знания по теме урока при помощи светофора: зеленый – все понятно, желтый – еще нужно поработать над темой, красный – все непонятно.

- Прием «Кластер». Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление. По готовому кластеру можно видеть все изученное на уроке и сделать соответствующие выводы.

- Прием «Шесть шляп». Именно этот прием через использование шляп различного цвета позволяет за короткое время оценивать ситуацию с разных точек зрения.

Таким образом, проведение рефлексии на уроке стало не дополнительной частью урока, а важной ее составляющей, которая совершенствует учебный процесс. Любой ученик с радостью будет делать то, что у него хорошо получается, потому что организованная рефлексивная деятельность на уроке способствует развитию у учащихся самостоятельности, креативности и успешности.

Библиографические ссылки

1. Образовательный стандарт среднего образования» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 11.09.2024)

2. *Левитес Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии. Минск-Воронеж: Институт практической психологии, 1998. 288 с.

3. *Ермолаева М. Г.* Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Санкт-Петербург: Каро, 2008. 160 с.

4. Образовательные компетенции и методология дидактики. 2016 // Хуторской [Электронный ресурс]. URL: <https://khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm> (дата обращения: 10.09.2024).