

УДК 372.891

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Л. В. Мальская

*ГУО «Средняя школа №223 г. Минска имени Иона Солтыса», ул. Солтыса, 42,
220137, г. Минск, Беларусь, sch223@minskedu.gov.by*

Рассмотрены приемы визуализации информации на уроках географии: кроссенс, облако тегов. Использование данных приемов на уроках географии позволяет формировать учебно-познавательные и информационные компетенции учащихся. Проиллюстрированы примеры использования данных приёмов на уроках географии.

Ключевые слова: география; визуализация; кроссенс; облако слов; учебно-познавательные компетенции.

VISUALIZATION IN GEOGRAPHY LESSONS AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS' COGNITIVE INTEREST

L. V. Malskaya

*State Educational Institution «Secondary school No. 223 of Minsk named after Ion Soltys»,
St.Soltys, 42, 220137, Minsk, Belarus, sch223@minskedu.gov.by*

Information visualization techniques are considered: crosssens, a tag cloud. The using of these techniques in geography lessons allows to form educational, cognitive and information competencies of students. Examples of using these techniques in geography lessons are illustrated.

Keywords: geography; visualization; crosssens, a tag cloud; educational and cognitive competencies.

Современный урок отличается информационной насыщенностью. Для успешного и правильного понимания и усвоения программного материала учителю необходимо представить информацию для учащихся просто и наглядно. Наглядность на любом уроке имеет большое значение, особенно на уроке географии. Успешно решить задачу помогает использование на уроке средств визуализации.

Визуализация помогает учащимся анализировать материал, быстро и легко усваивать большие объемы информации, устанавливать причинно-следственные связи, формирует целостную картину о разных явлениях и

объектах, а учителю, что очень важно, изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме. Для формирования учебно-познавательных и информационных компетенций можно использовать разные средства визуализации: тексты, интеллект-карты, инфографика, облако слов, кроссенс и другие.

Кроссенс – ассоциативная головоломка, которая представляет собой таблицу из девяти иллюстраций. Учебная задача: объяснить или разгадать кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку через установление связей между изображениями. Все это способствует развитию ассоциативного мышления, сообразительности [2]. Кроссенс можно использовать на любом этапе урока. При проверке домашнего задания он выступает в качестве опорной схемы. На этапе целеполагания можно использовать для определения темы, целей и задач урока. При объяснении нового материала помогает установить причинно-следственные связи. При закреплении нового материала картинки, которые использовались во время урока, помогают вспомнить рассмотренный материал, обобщить и сделать выводы.

Приведем пример применения кроссенса при изучении темы «Области» в 9 классе. Его можно использовать на целемотивационном этапе для определения темы урока. На этапе изучения нового материала с помощью кроссенса учащимся легче вспомнить и объяснить особенности природных условий и специализацию хозяйства области. При подведении итога работы на уроке он может использоваться в качестве рефлексии. Учащиеся с удовольствием работают с головоломками при изучении темы «Области», а также и сами составляют интересные кроссенсы (рис. 1).



Рис. 1. Кроссенс «Витебская область»

Целесообразно использование этой формы визуализации в 7 классе при изучении природных зон материков (рис. 2).



Образовательная практика свидетельствует о том, что использование методов визуализации помогает повысить результаты учебной деятельности учащихся, так как учащиеся учатся думать, творить, высказывать и защищать свою точку зрения, у них развивается зрительная память, навыки работы с информацией, повышается мотивация к изучаемому предмету.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя. Мн.: Сэр-Вит, 2014. 256 с.

4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. Минск: Сэр-Вит, 2004. 288 с.

5. Использование наглядных средств обучения на уроках географии в 6 классе // Referat911 [Электронный ресурс]. URL: <http://referat911.ru/Geografiya/ispolzovanie-naglyadnyh-sredstvobucheniya-na/616221-3584610-place3.html> (дата обращения: 30.08.2024).

6. Лаговский, И. К. Кроссенс – игра для эрудитов // Наука и жизнь. 2002. №12.

7. Розов, Н. Х. Некоторые проблемы применения компьютерных технологий и технологий при обучении в средней школе // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». Мн.: МГПУ, 2003. С. 102-106.