

УДК 376.42

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

О. К. Барановская

*ГУО «Остринская средняя школа имени А.С. Пашкевич (Тётки)»,
ул. Гродненская, д. 58,
231536, г.п. Острино, Щучинский р-н, Гродненская обл., Республика Беларусь,
oksana.baranovskaya.2015@mail.ru*

Сформированность картографических умений учащихся – одно из основных требований к результатам освоения содержания учебных программ по географии. В статье представлен опыт использования методических приемов для формирования картографических умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Приведены примеры заданий, алгоритмы работы, рекомендации по использованию приемов обучения для лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

Ключевые слова: география; методический прием; картографические умения; учащиеся с интеллектуальной недостаточностью; лица с ОПФР.

METHODICAL TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF CARTOGRAPHIC SKILLS OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

O. K. Baranovskaya

*State Educational Institution «Ostrinskaya Secondary School named after A.S. Pashkevich
(Tyotki)», Grodno St., 58,
231536, Ostryno, Shchuchyn district, Grodno region, Republic of Belarus,
oksana.baranovskaya.2015@mail.ru*

The formation of cartographic skills of students is one of the main requirements for the results of mastering the content of curricula in geography. The article presents the experience of using methodological techniques for the formation of cartographic skills of students with intellectual disabilities. Examples of tasks, algorithms of work, recommendations for the use of teaching techniques for persons with special needs of psychophysical are given.

Keywords: geography; methodical technique; cartographic skills; students with intellectual disabilities.

Для формирования умения понимать карту используются приемы выработки пространственной и плоскостной ориентировки [1, с. 45]. На ориентировочно-мотивационном и контрольно-оценочном этапах урока [2, с. 28] целесообразно использовать прием «Стороны горизонта». Организуется работа в парах или индивидуально, предлагается выполнить задания на карточках, используя план местности в атласе. Особенность использования данного приема для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – применение плоскостного шаблона с изображенными на нем сторонами горизонта [3, с. 49]. Данный шаблон прикладывается к изучаемому объекту на карте так, чтобы его лучи, обозначающие стороны горизонта, совпадали со сторонами горизонта на карте. Используется он до тех пор, пока умение плоскостной ориентировки у учащегося не будет сформировано. Кроме того, в начале изучения географии в работе с учащимися с ОПФР лучше использовать карты для начальной школы с минимальным количеством условных знаков.

Прием «Логическая цепочка» целесообразно применять на ориентировочно-мотивационном и операционно-познавательном этапах урока. Предлагается ряд познавательных вопросов и заданий в виде последовательных, логических шагов. Кроме того, за счет использования данного приема достигается активность познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития, так как им характерен низкий уровень мотивации к обучению. Особенность работы с данной категорией учащихся проявляется в том, что первые вопросы «Логической цепочки» касаются географической карты, с которой ведется работа. Например:

- с какой картой мы работали раньше? (*С физической картой*);
- как называется карта, которая висит на стене (доске)? (*Физическая карта Северной Америки*);
- найдите такую же в атласе и т.д.

Прием «Географическая разминка» используется на ориентировочно-мотивационном этапе, когда материал урока основывается на сформированных ранее знаниях и умениях. Реализуя данный прием, учащимся предлагается ответить на вопросы, выполнить задания, используя настенную карту. При работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, важно конкретизировать вопросы «Географической разминки». Например, ошибочно спрашивать: что окрашено в зеленый цвет на физической карте? Правильно будет спросить: какая форма поверхности окрашена в зеленый цвет? Например, VII класс (восьмой год обучения, программа специального образования), тема «Австралийский Союз»:

- с какой картой мы работали раньше?
- Как называется карта, которая висит на стене (доске)?

- Найдите такую же в атласе.
- Найдите и покажите на карте Австралию.

Назовите и покажите на карте океан, омывающий берега Австралии на западе и т.д.

После «Географической разминки» идет изучение Австралийского Союза

Понимание карты необходимо для ее чтения: описание объектов, территорий, их сравнительная характеристика, выявление связей, зависимостей между объектами и явлениями.

В шестом классе учащиеся начинают делать описание компонентов природы (горной страны, отдельной равнины, реки, озера). Это соответствует простому чтению. Основная цель такой работы – формирование умения у учащихся получать информацию из картографических источников, характеризовать компоненты природы. В данном случае на помощь приходит методический прием «Описание объекта по географической карте». Данная работа носит обучающий характер. Учащиеся выполняют ее, используя физическую карту. Чтобы эта деятельность не вызвала затруднений, предлагается алгоритм работы с планом (таблица).

Последовательность действий при описании равнин по карте учащимися VI класса (7-ой год обучения, программа специального образования)

План описания равнины	Алгоритм работы с планом
Название равнины	Рассмотрите физическую карту Республики Беларусь в атласе. Найдите и покажите равнину на карте, прочитайте ее название.
Где находится равнина	Определите, в какой части Беларуси находится данная равнина (на севере, на западе, в центре или, например, на востоке материка). Для этого, определите стороны горизонта на карте. Напоминаю, что стороны горизонта на карте определяются с помощью особых линий, проведенных сверху вниз и слева направо. При необходимости воспользуйтесь шаблоном сторон горизонта.
Размеры равнины	С помощью масштаба определите размеры равнины. 1. Для этого измерьте расстояние от края до края равнины на карте, прикладывая линейку сначала к особой линии, проведенной сверху вниз, а затем к линии, проведенной слева направо. Так вы узнаете размеры равнины в сантиметрах. 2. Далее посмотрите на масштаб карты. Ответьте на вопрос: сколько километров местности содержится в одном сантиметре на карте? 3. Умножьте полученные вами расстояния на указанное в масштабе количество километров (например, 3 см · 30 км = 90 км). Таким образом, вы получите размеры равнины в километрах.

План описания равнины	Алгоритм работы с планом
Наибольшие и наименьшие вы- соты равнины	Найдите и покажите шкалу высот в таблице условных обозначений на карте. Что она показывает? Определите, в какой цвет окрашена описываемая вами равнина на карте. Найдите на шкале высот такой же цвет, и по приведенным цифрам определите ее наибольшую (идет в сторону увеличения значений) и наименьшую (идет в сторону уменьшения значений) высоту в метрах.

При работе с лицами с ОПФР необходимо использовать различные виды наглядности, благодаря этому осуществляется опора на сохранные анализаторы. Так, использование рельефной карты позволяет опираться на перцептивное умение учащегося ощупывать. Используются карточки с названиями изучаемых географических объектов, которые сначала читает учитель, а затем учащийся – умение выслушивать. Кроме того, сопровождается объяснение демонстрацией изображения изучаемого объекта (фотография, рисунок) – умение осматривать [4, с. 23].

В современном мире географическая карта – один из наиболее важных источников информации. Системное использование описанных методических приемов на уроках географии формирует картографические умения обучающихся [5, с. 29].

Библиографические ссылки

1. *Галай И. П.* Методика обучения географии. Мн.: Аверсэв, 2006. 157 с.
2. *Запрудский Н. И.* Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя. Минск: Сэр-Вит, 2008. 336 с.
3. *Кабелка И. В.* Обучение географии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2006. 54 с.
4. *Липа, В. А.* Картографическая наглядность в коррекционном обучении учащихся вспомогательной школы // Дефектология. М., 1997. № 2. С. 22-25.
5. *Барановская, О. К.* Географическая карта: чтение простое и сложное // Народная асвета. 2024. № 5. С. 26-29.