

УДК 910.1

ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА РОСАТОМА» - КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т. Ф. Магденко

*ГУО «Средняя школа №3 г. Островца», ул. Аэродромная, 20,
231210, г. Островец, Беларусь, sh3.edu-ostrovets.gov.by*

В статье представлен опыт работы по участию и организации мероприятий в проекте «Школа РОСАТОМА». Рассматривается популяризация географических знаний через участие в конкурсах и образовательных событиях, для повышения функциональной грамотности учащихся. Актуализируется необходимость сотрудничества взрослых и детей.

Ключевые слова: география; функциональная грамотность; популяризация географических знаний; образовательное событие; внеурочная деятельность.

POPULARIZATION OF GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE THROUGH PARTICIPATION IN THE ROSATOM SCHOOL PROJECT - AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

T. F. Magdenko

*State educational institution «Secondary school № 3 Ostrovets», Aerodromnaya str., 20,
231210, Ostrovets, Belarus, sh3.edu-ostrovets.gov.by*

The article presents the experience of participation and organization of events in the ROSATOM School project. The article considers the popularization of geographical knowledge through participation in competitions and educational events to improve the functional literacy of students. The need for cooperation between adults and children is being actualized.

Keywords: geography; functional literacy; popularization of geographical knowledge; educational event; extracurricular activities.

Функциональная грамотность школьников – одно из стратегических направлений системы образования Республики Беларусь, а также одно из

основных условий интеграции обучающихся в современном мире. Индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения предусмотрены развитием системы общего образования [1].

Географическое образование до настоящего времени в значительной степени несёт в себе энциклопедическую и общеобразовательную направленность [2].

Применение предметных знаний и умений в ситуациях, где необходимо размышлять, принимать решения, продуктивно действовать и делать выводы, являются одними из показателей результатов обучения. Особую актуальность можно отдать конкурсным испытаниям, где учащиеся могут реализовывать свой потенциал в различных областях знаний. Одной из таких площадок является проект «Школа Росатома», где учащиеся принимают постоянное участие в конкурсах и мероприятиях.

Проект «Школа Росатома» в государственном учреждении образования «Средняя школа №3 г. Островца» реализуется с 2020 года при поддержке Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». В проекте принимают участие 80 учреждений образования из различных стран [3].

Проект «Школа Росатома» – это масштабная инициатива Госкорпорации «Росатом» по развитию систем образования в городах присутствия предприятий Госкорпорации. Основной замысел программы – поддержка и развитие естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, а также привития обучающимся в образовательном процессе различных ценностей [3].

Компетенции, реализуемые в процессе прохождения конкурсных испытаний: интеллектуальное и организационное лидерство, коммуникация, когнитивная гибкость, креативность, сотрудничество, ориентация на результат. На современном этапе, все они оказываются актуальными в удовлетворении образовательных потребностей, а также будут востребованы в будущем, в процессе освоения программ профессионального образования. В качестве начальной методической основы применения во внеурочной деятельности школьников может использоваться метод проектов [4].

Участие в конкурсных испытаниях и образовательных событиях требует от учащегося применения навыков работы с информацией (активизирует компетенции в рамках читательской и компьютерной грамотности), критического и логического мышления, а также детерминирует проявление навыков сотрудничества, поскольку выполнение кейсов предполагает

командную деятельность. Участие в образовательных событиях у учащихся ассоциируется с чем-то ярким, праздничным, впечатляющим, противоположным повседневности [5]. Организаторские способности могут реализовываться посредством грамотного с точки зрения эффективности распределения функций среди участников команды, заодно совершенствуют коммуникативные навыки школьников. Проект «Школа Росатома» обладает высоким потенциалом для развития функциональной грамотности обучающихся школ в процессе подготовки к конкурсным испытаниям и непосредственно во время их прохождения. Данная задача реализуется посредством использования в качестве основной проектно-исследовательской технологии, которая признаётся одной из эффективных в формировании компетенций школьников.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 20.08.2024).
2. Университетская география в современном мире; под ред. А. С. Наумова. М.: ООО «Буки Веди», 2016.
3. Проект «Школа Росатома» [Электронный ресурс]. URL: <https://rosatomschool.ru/> (дата обращения: 20.08.2024).
4. *Николина, В. В.* Метод проектов в географическом образовании // География в школе. 2002. № 6. С. 37-43.
5. *Новикова Л. И.* Педагогика детского коллектива / Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.