

УДК 91:378.016+91(072)+91:378.4(476-25)096

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОЭКОНОМИКА СТРАН» (ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ
БЛОК) В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЕ**

Е. Г. Кольмакова, Н. М. Писарчук

*Белорусский государственный университет,
факультет географии и геоинформатики
г. Минск, Республика Беларусь, kalmazova@bsu.by, pisarchuk@bsu.by*

Статья освещает этапы разработки и внедрения в образовательный процесс учебно-методических материалов по учебной дисциплине «Геоэкономика стран» с широким использованием эвристических педагогических технологий. Представлен и проанализирован опыт применения междисциплинарного подхода при реализации программы для иностранных студентов с английским языком обучения и учетом особенностей межкультурной коммуникации в рамках магистерской программы «Журналистика в межкультурной и геополитической коммуникации».

Ключевые слова: география, журналистика, междисциплинарность, эвристическое обучение инновации, магистерские программы, высшее образование.

**DESIGN AND TESTING OF THE DISCIPLINE "GEOECONOMICS
OF COUNTRIES" (PHYSICAL AND GEOGRAPHICAL BLOCK) IN
THE INTERDISCIPLINARY MASTER'S PROGRAM**

A. G. Kalmazova, N. M. Pisarchuk

*Belarusian State University,
Faculty of Geography and Geoinformatics
Minsk, Republic of Belarus, kalmazova@bsu.by, pisarchuk@bsu.by*

The article covers the stages of development and implementation in the educational process of teaching and methodological materials on the academic discipline "Goeconomics of countries" with the wide use of heuristic pedagogical technologies. The experience of applying an interdisciplinary approach in implementing the program for foreign students with English as the language of instruction and taking into account the peculiarities of intercultural communication within the framework of the master's program "Journalism in Intercultural and Geopolitical Communication" is presented and analyzed.

Keywords: geography, journalism, interdisciplinarity, heuristic learning innovations, master's programs, higher education.

Одна из ведущих тенденций современной науки и образования – междисциплинарность, отражающая получение нового знания через синтез частных направлений. Мир, в котором мы живем, стремительно меняется, и человечество является главной движущей силой, преобразующей окружающую среду нашей планеты. Изменения касаются и перестройки политической карты мира, смены технологических укладов производства, цифровизации экономики, трансформации общества, антропологических эволюционных изменений самого человека и т. д.

Авторами в 2023 году разработана междисциплинарная образовательная программа с географическим компонентом для углубленного высшего образования на стыке географии и журналистики – «Журналистика в межкультурной и геополитической коммуникации» для специальности «журналистика» [1].

Актуальность разработки данной программы определена необходимостью получения знаний о связях современной экономической реальности с географическим пространством, влиянии физико-географических условий на хозяйственную деятельность территорий, разнообразии природно-ресурсного потенциала регионов, причинах формирования той или иной экономической системы в странах мира, месте отдельных стран в международном географическом разделении труда, что является важным условием подготовки специалистов в области журналистики, специализирующихся на межкультурной и геополитической коммуникации.

Впервые программа реализована в 2023/2024 учебном году на базе факультетов журналистики и факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета на английском языке. По программе в указанном учебном году обучалось 28 студентов из Китайской Народной Республики.

В рамках инновационного учебного плана в модуле «Страноведение и межкультурные коммуникации» авторами разработано и апробировано учебно-методическое сопровождение учебной дисциплины «Геоэкономика стран» [2]. Целью учебной дисциплины «Геоэкономика стран» является передача знаний студентам, формирование у них навыков и умений, необходимых для научно-исследовательской и практической деятельности в области, связанной с анализом глобальных геоэкономических процессов, выявлением географических факторов, их определяющих, а также определением особенностей геоэкономических стратегий стран мира.

Задачами учебной дисциплины являются:

1. разработка и формирование основного понятийно-терминологического аппарата, концепций, методологии и методик исследования моделей экономического развития стран мира;

2. установление причинно-следственных связей между природно-ресурсным потенциалом территорий и их социально-экономическим развитием;

3. определение специфики отраслевого и пространственного развития мировой экономической системы;

4. раскрытие сущности, анализ, оценка и прогнозирование развития глобальных геоэкономических процессов и обоснование позиций отдельных стран по основным проблемам геоэкономики;

5. выявление места страны в международном географическом разделении труда, динамики, тенденций и стратегий развития стран мира с использованием авторитетных источников информации, в т.ч. интернет-ресурсов;

6. формирование навыков комплексной экономико-географической характеристики страны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Геоэкономика стран» обеспечивает формирование следующих компетенций: универсальной – уметь применять научные познания (анализ, сравнение, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и т. д.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; специализированной – анализировать природно-ресурсный потенциал, геополитические и социально-экономические процессы в мировой экономике и отдельных странах, определять условия и драйверы их развития).

Авторы разрабатывали, формировали наполнение и обеспечивали преподавание первой части данной учебной дисциплины «Геоэкономика стран» – «Природа и природные ресурсы мира». Для учебно-методического сопровождения дисциплины создан электронный учебно-методический ресурс на Образовательном портале БГУ (платформа LMS Moodle) [3]. Электронный образовательный ресурс доступен пользователям после регистрации. На нем размещены обязательные и вспомогательные материалы: задания к лекциям и практическим занятиям, дополнительные материалы (книги, карты, статьи, видео, тесты, ссылки на веб-сайты и др.), форум для вертикальной и горизонтальной коммуникации, обратная связь (рефлексия по итогам курса). Применены инновационные цифровые информационно-коммуникационные технологии обучения с использованием интернет-ресурсов.

При организации учебного процесса не только в рамках всей профилирующей программы на и по отдельным учебным дисциплинам крайне важна междисциплинарность. Для проведения занятий по учебной дисциплине «Геоэкономика стран» использовались следующие инновационные педагогические технологии и методы: эвристическая технология,

практико-ориентированный подход, метод проектного обучения, метод портфолио и др.

Эвристическая технология предполагает совершение учащимися личностно значимых открытий окружающего мира, демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем в условиях неопределенности, творческую самореализацию учащихся в процессе создания образовательных продуктов, индивидуализацию обучения через умение самостоятельно ставить цели, рефлексировать собственную образовательную деятельность, искать решения новых проблем, связанных с отсутствием общепринятых алгоритмов. Для реализации подхода разрабатываются эвристические задачи на открытие, которые не имеют абсолютно правильного решения, они уникальны и личностно ориентированы. Эвристическое обучение основано, как известно, на конструировании учащимся собственного образовательного содержания в диалоге с культурно-историческим аналогом. Учащийся, выполняя открытое задание, имеет возможность реализовать себя, получив иной результат, чем у других. Таким образом, эвристическое занятие предполагает самореализацию обучающегося и, следовательно, положительно влияет на его мотивацию [4].

Следует отметить, что современному обществу нужны специалисты, способные на практике проецировать свои знания на социальную плоскость – не только анализировать происходящие процессы, но и прогнозировать, моделировать их развитие в будущем, оценивать риски и принимать решения по управлению природно-антропогенными геосистемами. Генерация идей, принятие решений и управление рисками не могут быть эффективно реализованы «массовым человеком», для этого необходимо привлечение креативных специалистов, готовых работать в нестандартных, постоянно меняющихся условиях и способных продуцировать новые оригинальные решения. А это, в свою очередь, требует перехода в обучении от монологического к диалогическому подходу обучения. Это в полной мере отвечает необходимости адаптации учебного материала и технологий обучения к поколениям Z и α.

Инновационная технология эвристического обучения широко использовалась авторами при преподавании указанной учебной дисциплины. Разработаны темы занятий и содержание эвристических заданий. Они объединены с учетом, помимо географического содержания вопросов, также профессиональных компетенций будущих журналистов, стилей журналистики и междисциплинарных связей.

Тематика эвристических занятий по учебной дисциплине «Геоэкономика стран»

№ п/п	Тема занятия	Эвристическое задание	Предлагаемая форма проведения занятия	Стиль журналистики	Реальные объекты географической действительности
1.	Биологические ресурсы стран Африки	Наблюдение – это то же самое, что и охрана?	обзорная статья	исследовательская печатная журналистика	Биологические ресурсы: распределение и охрана
2.	Климатические ресурсы Австралии и Океании	В погоне за контрастами	блог-постинг	оперативная новостная интернет-журналистика	Климатические ресурсы: дифференциация
3.	Минеральные ресурсы Северной Америки	Покоряя вершины, помните о глубинах	репортаж	оперативно-исследовательская интернет-журналистика	Минеральные ресурсы: генезис и приуроченность к формам рельефа
4.	Лесные ресурсы Южной Америки	Секреты тишины	интервью	оперативно-исследовательская радиожурналистика	Лесные ресурсы: проблемы истощения
5.	Европейские земельные ресурсы	Вечность в мгновении	фотовыставка	исследовательская фотожурналистика	Земельные ресурсы: количественные и качественные изменения
6.	Водные ресурсы Азии	Хватит ли воды на всех в Азии?	пресс-конференция	исследовательская тележурналистика, публичное выступление	Водные ресурсы: проблемы и пути их решения
7.	Комплексная физико-географическая характеристика региона	Место силы	сценарий видеоролика	исследовательская тележурналистика	Причинно-следственные связи компонентов окружающей среды на региональном уровне
8.	Ресурсы Мирового океана и Антарктиды	Эксперт	обзор видео/книги	исследовательская и новостная публицистика	Природные объекты

Положительная рефлексия от обучающихся показала, что важнейшими инструментами при разработке и реализации междисциплинарных программ являются цифровые информационные технологии, внедрение интерактивного обучения (эвристического, игрового и других видов),

групповая работа, примеры и задания, связанные с Китаем (страна гражданства обучающихся).

К практическим рекомендациям по эффективному межкультурному диалогу при преподавании междисциплинарных программ иностранным студентам можно отнести: 1) адаптация теоретического содержания и уровня сложности изложения учебного материала к потребностям иностранных студентов; 2) поиск оптимальных форм и методов преподавания, 3) комбинирование теоретического и практического материала через дробление на более мелкие смысловые блоки; 4) использование медленного темпа речи, простого терминологического аппарата и дублирования материала на доске, мультимедийной презентации для решения проблемы разноуровневой языковой подготовки; 4) разработка практико-ориентированных эвристических практических заданий и вопросов для лучшего усвоения профессиональных компетенций будущими специалистами, 5) учет особенностей межкультурной коммуникации с иностранными студентами (китайская культура относится к культурам с высоким контекстом).

Междисциплинарный характер учебных курсов позволяет студентам выбирать образовательные траектории, зависящие от объективных и субъективных факторов, а также способствует самомотивации обучающегося. Междисциплинарность позволяет студентам комплексно осваивать универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции, что способствует повышению качества образования, в том числе через самообучение.

Библиографические ссылки

1. Учебный план углубленного высшего образования по специальности 7-06-0321-01 Journalism (profiling Journalism in intercultural and geopolitical communication): утвержден Ректором Белорусского государственного университета 11.04.2023, № М26а-514-93уч // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304750> (дата обращения: 20.12.2023).

2. *Кольмакова, Е. Г., Писарчук Н. М., Сушкевич Л. О.* Geoeconomics of the countries. Учебная программа УВО для специальности 7-06-0321-01 Journalism, profile Journalism in intercultural and geopolitical communication: утверждена 05.07.2023, № 1510/м. Минск: БГУ, 2023. 28 с.

3. *Кольмакова, Е. Г., Писарчук Н. М., Сушкевич Л. О.* Образовательный портал факультета географии и геоинформатики БГУ. Учебная дисциплина «Geoeconomics of the countries» // Образовательный портал факультета географии и геоинформатики БГУ [Электронный ресурс]. URL: <https://edugeo.bsu.by/course/vieshh.php?id=832> (дата обращения: 20.12.2023).

4. *Король, А. Д.* Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика / А.Д. Король. Минск: Вышэйшая школа, 2022. 193 с.