

УДК 378.14 (476)

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А. И. Кветко

*ГУО «Средняя школа № 69 г. Минска», ул. Авангардная, 42,
220037, г. Минск, Беларусь, sch69@minskedu.gov.by*

Рассмотрены вопросы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии путём составления структурно-логических схем. Составление структурно-логических схем – это эффективный методический прием для активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному приобретению знаний учащимися, развитию их функциональной грамотности. Приведены теоретические основы использования структурно-логических схем на учебных занятиях и проиллюстрированы примеры внедрения в практику образовательного процесса.

Ключевые слова: география; функциональная грамотность; структурно-логическая схема; активизация; учебное проектирование.

STRUCTURAL-LOGICAL SCHEMES IN GEOGRAPHY LESSONS

A. I. Kvetko

*State Educational Institution «Secondary School No. 69 of Minsk», Avangardnaya St., 42,
220037, Minsk, Belarus, sch69@minskedu.gov.by*

The article considers the issues of activating students' cognitive activity in geography lessons by drawing up structural-logical schemes. Drawing up structural-logical schemes is an effective methodological technique for activating students' cognitive activity, independent obtaining of knowledge by students, and the development of their functional literacy. Theoretical foundations for using structural-logical schemes in classrooms are provided and the examples of their implementation in the educational process are illustrated.

Keywords: geography, functional literacy, structural-logical scheme, activation, educational design.

Любого учителя беспокоит вопрос эффективности проведённых им уроков. География – предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала, ведь без демонстрации в географии обойтись практически невозможно. Сложно изучать ка-

кой-либо объект, не увидев его своими глазами. Но показать все невозможно, да и нецелесообразно - у ребенка должно развиваться абстрактное мышление.

Давно апробированные педагогами методы, приемы и технологии продолжают совершенствоваться, особенно, в условиях малого количества часов на изучение учебного предмета «География». Одним из таких приемов, который переживает новое рождение – это прием составления структурно-логических схем.

О роли структурно-логических схем в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что «схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи, помогают ученику усваивать урок» [1].

Составление структурно-логических схем – это эффективный методический прием для активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному приобретению знаний, развитию их читательской грамотности. В структурно-логической схеме информация расположена компактно и структурирована по смысловым блокам. Информация представлена доходчиво и наглядно, в удобном для восприятия виде. Содержание, понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности. Структурно-логическая схема в воображении учащегося создает целостную картину изучаемого материала, показывают суть понятия при оптимальной смысловой и информационной нагрузке.

Особо эффективными для приобретения учащимися прочных знаний являются структурно-логические схемы, которые создаются непосредственно на уроке самими учащимися, что является фрагментом учебного проектирования.

Согласно пункту 12 статьи 150 Кодекса об образовании учебное проектирование относится к учебным занятиям, предполагающим самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов [2].

Составленные самим учителем, или же совместно с учащимися структурно-логические схемы дают возможность, с одной стороны, воспринимать, осмысливать изучаемый материал, с другой стороны, в процессе подготовки домашнего задания выступает в качестве опорных звеньев в повторении и закреплении изученного материала.

В своей педагогической практике часто использую методический прием составления с учащимися структурно-логических схем на уроках в 5-7 классах. Чтобы научить детей работать со схемами, необходимо, в

первую очередь, научить умению выделять главное, определять причинно-следственные связи. Над этим начинаю работать в 5 классе на уроках по учебному предмету «Человек и мир», уделяя достаточно времени на формирование навыков умения работать с учебным пособием, выделять ключевые слова, главную мысль, делать записи в тетрадь. Так мы не только учимся работать с текстом учебника, мы учимся правильно составлять и оформлять опорный конспект.

В 6 классе при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли», используются готовые структурно-логические схемы [3], составленные мною. При изучении тем «Атмосфера» и «Гидросфера» начинаем строить структурно-логические схемы сначала совместно с учащимися, а затем учащиеся самостоятельно дополняют информацией частично заполненную мною структурно-логическую схему (рис.1,2).



Рис. 1. Структурно-логическая схема, предложенная учителем



Рис. 2. Структурно-логическая схема, доработанная учащимися

В 7 классе при изучении курса «География. Материки и океаны», учащиеся самостоятельно составляют структурно-логическую схему во время групповой формы работы на уроке, а результат деятельности представляет собой своеобразный мини-проект [4].

Считаю, что структурно-логические схемы обеспечивают единый системный подход к изучению географии и, самое главное, к осмыслению основных понятий и получению осмысленных знаний, развитию различных видов мышления, повышению интеллектуально-творческого потенциала, что очень важно при формировании функциональной грамотности учащихся. Схемы, разработанные автором, собраны в «Атласе структурно-логических схем к урокам по учебным предметам: итоги повышения квалификации в МГИРО» [5].

Библиографические ссылки

1. Соколова И. Ю. Структурно-логические схемы – дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7920> (дата обращения: 11.09.2024).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

3. *Кольмакова Е. Г.* Учебное пособие «География. Физическая география» для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. Минск: Народная асвета, 2022.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-obshch-chast-1.docx> (дата обращения: 11.09.2024)

5. Атлас структурно-логических схем к урокам по учебным предметам: итоги повышения квалификации в МГИРО. Минск: МГИРО, 2022. 222 с.