

УДК 908

КРАЕВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. А. Занько

ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»

*225432, ул. Чехова д.12, г.Ганцевичи, Брестская область, Республика Беларусь,
nastiya19901860952@mail.ru*

В статье описана организация работы по изучению религиозных мест Ганцевичского района в рамках школьного обучения. В работе раскрывается понятие формы внеурочной (краеведческой) деятельности в школе.

Ключевые слова: краеведение; внеурочная деятельность; формы работы; учебно-исследовательская деятельность.

LOCAL STUDIES IN MODERN SCHOOL EDUCATION

A. A. Zanka

State Educational Institution «Gymnasium of Gantsevichi»

*225432, st. Chekhova 12, Gantsevichi, Brest region, Republic of Belarus,
nastiya19901860952@mail.ru*

The article describes the organization of work on the study of religious places in the Gantsevichi region as part of school education. In addition, the work reveals the concept of the form of extracurricular (local history) activities at school.

Key words: local history; extracurricular activities; forms of work; educational and research activities.

Проблема сохранения и развития культурных традиций малой родины, её материальных и духовных ценностей остаётся актуальной задачей в настоящее время. У города, деревни и села есть «архив» народных традиций и культуры. Легенды и предания, связанные с определенными локациями, получают новое осмысление и звучание среди носителей. Одна из задач педагогов – заинтересовать школьников краеведением, привить ценности малой родины, сохранить их для последующих поколений.

Краеведение играет существенную роль в образовательном и воспитательном процессе современного образования. Цель краеведческой дея-

тельности – «способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации» [1, С. 170].

Предмет нашего интереса – организация учебно-исследовательской деятельности школьников по изучению сохранившихся религиозных, исторически интересных мест при проведении внеурочной (краеведческой) деятельности. Исследование базируется на следующих концептуальных подходах: системном, системно-историческом, аксиологическом; на принципах историзма; психолого-педагогической концепции деятельности; идеях демократизации, гуманизации, дифференциации образования и воспитания.

Следует учитывать особенности краеведческого изучения Малой Родины как части Отечества. Исследовательская деятельность школьников, в таком случае, строится по принципу «от частного к общему», что «позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в комплексе научных традиций и определить место своего региона в отечественной и мировой истории» [1, С. 168].

Ермолаева Л.К. указывает на цели краеведческого образования [1]. Она обращает внимание, что при изучении родного края ученику необходимо осознавать «свою связь с окружающим его микромиром», «значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей»; «проблемы окружающего его микромира»; интересоваться жизнью края; уметь «самостоятельно находить нужную информацию – о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства» [1, С. 169-170].

Учебно-исследовательская деятельность позволяет решать с учащимися различные задачи в соответствии с этапами научного исследования: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы» [2, С. 418]. Особое внимание уделяется методике обучения ведению записи полевых материалов, их обработке, классификации и хранения.

В период 2022–2023 учебного года автор совместно с ребятами собирали материал про «неизвестную часовню» в деревне Гута. Исследовательская работа выполнялась по актуальной теме, так как 2023 год был объявлен «Годом мира и созидания». «Если мы хотим жить в мире и безопасности, то прежде всего должны уважать и ценить труд людей в погонах, воспитывать детей патриотами своей страны и соблюдать закон. Если мы хотим жить в мире и достатке, то должны много, честно и добросовестно работать. Если мы хотим жить в свободном и независимом государстве, то должны беречь и защищать историческую память, духовные ценности и исконные традиции», - отметил Александр Григорьевич Лукашенко. Ведь у каждого из нас живы воспоминания из детства.

В результате исследовательской работы была рассмотрена история возникновения часовни Успения Пресвятой Богородицы с момента ее основания и до наших дней. В процессе исследования у ребят повысился интерес к истории своей малой родины и ее духовному возрождению. Хочется надеяться, что работа привлечёт внимание общественности к часовне; найдутся меценаты, которые помогут отремонтировать часовню. Можно предложить включить часовню в экскурсионный маршрут, что увеличит количество паломников в район. Знания, полученные в процессе исследовательской работы, пригодятся и будут использованы на уроках истории, краеведения и основ православной культуры, а также в воспитательной работе. Работа была отмечена дипломом I степени на национальном этапе международного конкурса «Духовный Свет».

В 2022 году – Год исторической памяти – мы исследовали чудотворные свойства иконы «Избавление от бед страждущих» и Избийского бора, являющиеся местом поклонения жителей не только Ганцевичского района, Брестской области и страны в целом, но и зарубежных паломников. Основной целью работы являлось привлечение внимания православных верующих к часовне в Избийском бору. Следует ожидать, что при увеличении потока паломников в Избийский бор, количество чудесных исцелений и исполнения заветных желаний значительно возрастет, что может коренным образом повлиять на качество жизни православных верующих. Эта работа была отмечена на Свято-Макариевских чтениях, на конкурсе «Свет Православия» заслужила диплом II степени.

Таким образом, учебно-исследовательская работа в области краеведения способствует осознанию значимости культурного наследия родного края, его истории в жизни местного населения и в общей судьбе страны.

Библиографические ссылки

1. *Ермолаева Л. К.* Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению // История и традиции народов России / сост. Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев. М.: Дрофа, 2007. С. 167-179.
2. *Афанасьева Ж. В.* Учебное исследование в области русского языка // Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под. ред. Т. И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2021. С. 418-420.
3. *Стародуб К. В.* Литературное краеведение в школе: метод. рекомендации, материалы к урокам, литературные экскурсии. М.: Дрофа, 2003. 367 с.
4. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические произведения. М.: Изд-во Просвещение, 1968. С.165.
5. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей / Под ред. В. В. Титова. М.: Изд-во Просвещение, 1988. С. 160.