

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Анастасия Николаевна Воробьёва

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь,
worobana@mail.ru

Аннотация. В статье описаны основные аспекты проектного обучения в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Выявлены характеристики и основные позитивные стороны проектного метода в учебном процессе. Такое обучение помогает студентам университета лучше ориентироваться и общаться на иностранном языке в информационном пространстве, способствует формированию их мировоззрения и целостной научной картины мира.

Ключевые слова: проектное обучение, положительная мотивация, критическое и креативное мышление, работа в команде, коммуникативная компетенция

MAIN ASPECTS OF PROJECT-BASED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Anastasiya N. Vorobeva

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus, worobana@mail.ru

Abstract. The article describes the main aspects of project-based learning in the formation of foreign language communicative competence of students. The characteristics and main positive aspects of the project method in the educational process have been identified. Such training helps university students to better navigate and communicate in a foreign language in the information space, contributes to the formation of their worldview and a holistic scientific picture of the world.

Keywords: project learning, positive motivation, critical and creative thinking, teamwork, communicative competence

В последние годы в образовательном процессе наблюдаются различные новые тенденции, которые влияют на подходы к обучению и преподаванию, что отражается в изменениях в обществе, технологиях и потребностях студентов. Это значит, что в современном обществе востребованы специалисты, которые способны постоянно профессионально и самостоятельно самосовершенствоваться. Одним из способов подготовки таких специалистов нового уровня является проектное обучение, которое повышает мотивацию к изучению иностранного языка и развивает такие необходимые сегодня навыки, как креативность, коммуникативность, коллаборация и аналитическое мышление.

Проектное обучение – это метод образовательного процесса, основанный на выполнении учащимися конкретных проектов, которые требуют

активного участия, исследования и применения знаний на практике. Этот подход акцентирует внимание на изучении предмета через создание уникального продукта или решения реальной проблемы.

Основными характеристиками данного обучения являются целеполагание, активное обучение, практическое применение знаний, рефлексия и умения 4 «К»: креативности, коммуникативности, кооперации и критического мышления. Студенты работают над проектом с четко определенной целью, которая может включать создание продукта, решение проблемы или исследование темы. Также проекты могут охватывать несколько предметных областей, что способствует более глубокому пониманию темы и связям между различными дисциплинами.

Эффективность проектного обучения на занятиях иностранного языка в современном образовательном процессе обусловлена несколькими ключевыми факторами. Этот метод обучения становится актуальным благодаря тому, что он помогает развивать языковые навыки и повышать интерес учащихся к изучению языка. При работе в команде успех зависит от всех участников проекта, что делает каждого участника группы ответственным за общий успех. Студенты решают настоящие задачи, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни, что мотивирует их обучаться дальше и учиться самостоятельно мыслить.

Работа над проектами требует от студентов анализа информации, поиска решений и креативного подхода. Они учатся мыслить критически, оценивать различные точки зрения и находить нестандартные решения. Эти навыки важны не только для изучения языка, но и для будущей профессии. При таком обучении часто подразумевается коллективная работа. Студенты учатся слушать друг друга и выражать своё мнение. Следовательно потребности каждого студента учитываются, что качественно улучшает процесс обучения. Тематика и темп работы в группе определяются совместно.

Проектное обучение предоставляет возможности для разнообразной оценки результатов работы. Преподаватели могут использовать различные методы, включая самооценку и взаимную оценку, что помогает студентам развивать рефлексию и критическое отношение к своему обучению [1]. Это такой процесс обучения, который поощряет самостоятельное решение проблем, и цель такого обучения заключается в том, чтобы узнать как можно больше по данной теме, а не искать правильные ответы на вопросы, заданные преподавателем. Преподаватель не является активным помощником, он только направляет общую работу в нужное русло. Итоговым результатом проекта может быть любой конечный продукт на изучаемом языке (презентация, буклет, плакат, фильм, пост в социальных сетях или ролевая игра).

Проекты могут быть разными по масштабу, сложности и длительности, но все они имеют общие характеристики, которые отличают их от обычных операций или процессов. Каждый проект имеет свои уникальные цели и

особенные результаты. Он может включать в себя создание нового продукта, услуги или достижения определенного результата, который ранее не существовал. Проект всегда имеет четко определенные сроки начала и окончания, конкретные цели и задачи, которые необходимо достичь. Эти цели могут быть связаны с улучшением процессов, созданием новых продуктов или решением определенных проблем. Проекты могут сталкиваться с различными рисками и неопределенностями, которые могут повлиять на их успех. Проект – это структурированный подход к достижению конкретных целей и результатов. Он требует планирования, координации и управления ресурсами, а также вовлеченности участников. Понимание концепции проекта и его характеристик является важным для успешного выполнения как личных, так и профессиональных задач [2].

К примерам проектного обучения относятся научные исследования, когда учащиеся могут проводить эксперименты и исследовать научные вопросы, создавая отчеты о результатах. Это и социальные проекты, которые направлены на решение социальных проблем, таких как экология или помощь бедным слоям населения. Очень интересны творческие проекты, в которых студенты создают художественные работы, музыкальные произведения или театральные постановки. В сфере экономики актуальны бизнес-проекты, когда разрабатываются бизнес-идеи, включая создание бизнес-планов и презентаций. Тематика проектов в рамках проектного обучения на занятиях по иностранному языку может быть разнообразной и охватывать множество аспектов немецкой культуры, общества, языка и истории. Выбор темы проектов может быть адаптирован под интересы студентов и уровень их знаний. Важно, чтобы выбранная тема была актуальной и вызывала интерес.

Изучение иностранного языка всегда связано с погружением в культуру других стран. Проектное обучение помогает студентам исследовать культурные аспекты, традиции и обычаи стран, где говорят на изучаемом языке. Это способствует формированию межкультурной компетенции и расширению кругозора.

Рассмотрим пример культурного проекта «Культура страны изучаемого языка». Этот проект будет актуален для всех специальностей, изучающих немецкий язык, и с его помощью можно изучить особенности культуры, традиций и образа жизни в Германии, а также улучшить свои языковые навыки. Студенты делятся сначала на небольшие группы (4–5 человек). Каждая группа будет отвечать за определенный аспект культуры Германии (например, кухня, праздники, искусство, музыка, традиции и т. д.). Группы проводят исследование по своей теме. Они могут использовать различные источники информации, такие как книги, статьи, документальные фильмы, интернет-ресурсы и даже интервью с носителями языка (например, с помощью видеосервисов). На основе собранной информации команды создают презентации на немецком языке. Презентации могут включать текст,

изображения, видео- и аудиоматериалы. Это поможет студентам развить навыки публичного выступления и уверенности в использовании языка. Преподаватель может организовать виртуальную встречу с классом из немецкоговорящей страны (например, через Zoom). Студенты из обеих стран представляют свои презентации и обмениваются вопросами. Это позволит им практиковать разговорный немецкий и узнать больше о жизни сверстников в другой стране. После завершения презентаций группы могут совместно создать буклет, в который войдут основные факты и изображения, собранные в ходе проекта. Буклет может быть оформлен на немецком языке и представлен как итог работы. В конце проекта студенты обсуждают, что они узнали, какие навыки развили и как проект повлиял на их понимание немецкой культуры. Учитель может провести анкетирование для получения обратной связи о проекте. В результате исследования учащиеся получают более глубокое понимание немецкой культуры и традиций. Участие в совместном проекте поможет улучшить навыки чтения, письма, говорения и аудирования на немецком языке. В сфере межкультурной коммуникации студенты научатся общаться с носителями языка и понимать культурные различия. Такой проект способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы. Проект является интересным и познавательным способом изучения немецкого языка и культуры. Он позволяет студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и развить межкультурную компетенцию, что особенно важно в современном мире.

Ещё одним интересным проектом является проект «Моя бизнес-идея», который можно внедрить в процесс обучения для студентов экономических специальностей. Основными целями проекта являются развитие предпринимательских навыков и совершенствование навыков устной и письменной речи, а также развитие креативного мышления. Студенты делятся на небольшие группы или работают индивидуально. Каждая группа или студент выбирает тему для своей бизнес-идеи. Чтобы успешно определиться с темой, нужно исследовать рынок, определить потребности целевой аудитории, проанализировать конкурентов и выявить уникальные предложения своей идеи. На следующем этапе каждая группа или студент разрабатывает свою бизнес-идею, включая следующие аспекты: название компании, описание продукта или услуги, целевая аудитория, бизнес-модель и конкурентные преимущества. На основе собранной информации группы создают презентации на немецком языке. В презентации обязательно нужно представить концепцию идеи, подробно рассказать о продукте или услуге и в завершение обосновать успешность и окупаемость этой идеи в будущем. После презентаций преподаватель проводит дискуссию, в которой студенты могут поделиться своими впечатлениями о проектах, а также оценить идеи друг друга. Можно использовать анкетирование для получения обратной связи. Данный проект помогает студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и развить важные компетенции, такие как креатив-

ность, предпринимательское мышление и навыки общения. Этот проект делает процесс обучения более увлекательным и практическим, что способствует более глубокому усвоению языка.

Проекты на занятиях по иностранному языку стимулируют у выпускников университетов интеллектуальное и нравственное развитие, активизируют критическое и творческое мышление, требуют умения работать с информацией, подразумевают у них ответственность, инициативность, общительность и способность самостоятельно мыслить. Коллективная форма работы, самостоятельная деятельность, формирование умения прогнозировать конечный результат, которые используются в проектном обучении, способствуют формированию коммуникативности студентов в системе социального взаимодействия. Выполнение разнообразных проектов способствует эффективному овладению иностранным языком.

Актуальность проектного обучения на уроках иностранного языка трудно переоценить. Этот метод помогает более глубокому и осознанному изучению языка, развивает важные навыки и компетенции, которые пригодятся студентам в будущем. В условиях глобализации и быстрого развития технологий проектное обучение становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, позволяя учащимся успешно адаптироваться к требованиям времени.

Список источников

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: лекции по педагогической антропологии и философии образования. М.: Изд-во УРАО, 1998. 112 с.

2. Килпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. М.: Брокгауз-Ефрон, 1925. 43 с.

3. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. М.: Новая Москва, 1926. 191 с.

Информация об авторе

А. Н. Воробьёва – старший преподаватель кафедры немецкого языка факультета социокультурных коммуникаций.

Information about the author

A. N. Vorobeva – Senior lecturer of the German Language Department of the Faculty of Socio-Cultural Communications.