suas raízes históricas enquanto dialogava criativamente com as transformações da sociedade contemporânea, mantendo intacta sua função primordial como espaço de catarse coletiva e experimentação criativa. Esta festividade secular permanece como um fiel espelho da identidade cultural portuguesa, sintetizando de maneira singular a tensão entre tradição e modernidade que caracteriza a experiência social no Portugal atual [3].

Literatura

1. Carnaval em Portugal: história, tradições e datas // Aquila Company. – 06.02.2024. – URL: <https://www.calendarr.com/portugal/carnaval/> (data de acesso: 13 abril 2025).

2. Carnaval em Portugal: Conheça a origem e as melhores festas em 2025! // Pumpkin Enterprises. – URL: <https://pumpkin.pt/familia/lifestyle-criancas/festas-aniversarios-batizados-ferias/carnaval-em-portugal/> (data de acesso: 13 abril 2025).

3. Conheça 8 curiosidades sobre o Carnaval de Portugal // Aquila Company. – URL: <https://aquilacompany.com.br/2024/02/conheca-8-curiosidades-sobre-o-carnaval-de-portugal/> (data de acesso: 13 abril 2025).

Профессиональная направленность выпускников медицинского колледжа

*Яковчик Т. В., маг. I к. БарГУ,
науч. рук. ст. преп. Кишея И. Л., магистр психол. наук*

Профессиональная направленность выпускников медицинского колледжа является результатом сложного взаимодействия различных факторов и условий, которые формируют их личность и ценностные ориентиры в процессе онтогенеза. Это подчеркивает важность комплексного подхода к образованию, который учитывает как профессиональные, так и гуманистические аспекты развития будущих медицинских работников.

Профессиональная направленность личности студента-медика отражает его положительное отношение к окружающим, в основе которого лежат моральные нормы и правила; степень его потребностно-мотивационной готовности в их соблюдении; позитивное отношение к будущей профессии, устойчивый интерес к ней; склонность к выполнению профессионально значимых видов деятельности.

Е. В. Кузнецова рассматривает профессиональную направленность в контексте профессиональной мотивации и отмечает, что формирование профессиональной направленности студентов медицинских специальностей предполагает оптимальное взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие

каждого из ее блоков, предлагая следующую структуру профессиональной направленности:

1) ценностно-смысловой блок – определяет процесс понимания и осознания сути медицинской деятельности, придает ей личностный смысл, связан с потребностями, мотивами и ценностями субъекта учебно-профессиональной деятельности;

2) эмоциональный блок – характеризует удовлетворенность выбранной профессией и самим процессом учебной деятельности, детерминирует появление положительного отношения к обучению и содержанию образовательного процесса;

3) регуляционный блок – отражает общую степень развития саморегуляции, ее содержания, показателей временной перспективы и демонстрирует понимание своих возможностей в учебной и профессиональной деятельности;

4) операциональный блок – демонстрирует степень развития учебных и профессиональных компетенций и уровень овладения ими.

Автор утверждает, что развитие профессиональной направленности требует оптимального совершенствования каждого из ее структурных компонентов и преобразования их взаимосвязи до уровня высокой согласованности и целостности [1].

С целью эмпирического исследования уровня профессиональной направленности у выпускников медицинского колледжа нами было проведено исследование на базе УО «Слонимский государственный медицинский колледж». В нем приняли участие 32 обучающихся последнего года обучения по специальности «Сестринское дело». Методика исследования: «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов» (Т. Д. Дубовицкая).

Количественный анализ результатов исследования, показал, что у 54% испытуемых выявлен средний уровень профессиональной направленности. Средний уровень показателя говорит о том, что респондент имеет определенный интерес к своей профессии, но не испытывает полной увлеченности. Он осознает важность своей будущей работы и может видеть в ней некоторые положительные аспекты, однако его мотивация может быть недостаточно сильной для активного участия в профессиональной деятельности. Такой учащийся может находиться под влиянием как положительных, так и отрицательных факторов, что создает неопределенность в его профессиональной идентичности и будущем выборе карьеры.

Высокий уровень профессиональной направленности диагностирован у 27% выпускников. Такие результаты указывают на стремление к освоению выбранной профессии. Эти испытуемые ощущают удовлетворение от учебного процесса и планируют продолжать развиваться в своей области. В свободное время они активно занимаются деятельностью, связанной с будущей

профессией, и окружены знакомыми, работающими в этой сфере. Обучающийся воспринимает свою профессию как призвание и смысл жизни.

Низкий уровень профессиональной направленности показали 19% опрошенных. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что обучающийся учится не по собственному желанию. Его поступление обусловлено внешними факторами, такими как давление со стороны родителей или удобное расположение учебного заведения. Он не видит перспектив в своей будущей профессии и испытывает к ней равнодушие, а в идеале хотел бы сменить специальность на более интересную.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность поддержки и мотивации студентов в процессе обучения, а также необходимость создания условий, способствующих развитию профессиональной идентичности и увлеченности будущей профессией. Это может включать в себя дополнительные образовательные программы, практические занятия и возможности для профессионального роста, которые помогут студентам лучше понять и оценить свою роль в медицинской сфере.

Литература

1. Кузнецова, Е. В. Профессиональная направленность студентов медицинского вуза в становлении личности врача / Е. В. Кузнецова // *Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки* : материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф. North Charleston, 7–8 дек. 2020 г. – Morrisville, – 2020. – С. 73–75.

The Problem of Solidarity Formation in Contemporary Chinese Media Space

*Li Yuanyuan, PhD, BSU,
Scientific supervisor Docent Gladko M. A.,
Doctor of Philology, Professor*

In an era of globalisation, with interactions between cultures and nations at an unprecedented level, solidarity serves as an important tool for maintaining a sense of community and internal harmony among the diverse ethnic groups of the Chinese nation. Effective communication based on a sense of community can not only counter misinformation and negative external influences, but also actively promote the positive aspects of Chinese culture and history on the world stage.

The formation of solidarity in contemporary Chinese society faces a number of serious challenges. Chao Lunzi, who researches the problem of consolidation of Chinese citizens living abroad, noted that one of the main difficulties is the conflicts of ideological views in the international arena. They make it difficult for ethnic groups to interact within the country. For example, the spread of negative