

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Л. Н. Шмигирилова

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Победы, 85, 308015, г. Белгород, Россия, shmigirilova@bsuedu.ru*

Статья затрагивает вопросы научно-образовательной дипломатии, которая способствует продвижению культурных обменов, укреплению международной кооперации академического сообщества, расширению образовательных проектов, например, сетевых образовательных программ. В настоящей статье подчеркивается, что в разработке международных и внутрироссийских совместных программ важны фактически все образующие элементы: состояние каналов обратной связи, качество обучающихся (академическая готовность к обучению на сетевой образовательной программе), внутреннее содержание образовательных программ, учебных планов, построение модели обучения, полноты наличия учебных дисциплин, совмещение графиков учебного процесса двух сотрудничающих вузов, базы практик, готовности студентов на базе вуза-партнера продолжать обучение и прохождение практик и др. На конкретном примере российского и белорусского вузов раскрываются особенности разработки и реализации совместной программы.

Ключевые слова: научно-образовательная дипломатия; высшее образование; сетевые образовательные программы; координация действий.

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL DIPLOMACY: EXPERIENCE OF IMPLEMENTING DOUBLE DEGREE PROGRAMS OF RUSSIA AND BELARUS

L. N. Shmigirilova

*Belgorod State National Research University,
85 Pobedy Street, Belgorod 308015, Russia, shmigirilova@bsuedu.ru*

The article touches upon the issues of scientific and educational diplomacy, which contributes to the promotion of cultural exchanges, strengthening international cooperation of the academic community, and the expansion of educational projects, such as network educational programs. This article emphasizes that in the development of international and domestic joint programs, virtually all constituent elements are important: the state of feedback channels, the quality of students (academic readiness to study in a network educational program), the internal content of educational programs, curricula, the construction of a training model, the completeness of the availability of academic disciplines, the combination of the schedules of the educational process of two cooperating universities, the base of internships, the readiness of students at the partner university to continue their studies and undergo internships, etc. The specific example of Russian and Belarusian universities reveals the features of the development and implementation of a joint program.

Keywords: scientific and educational diplomacy; higher education; network educational programs; coordination of actions.

Международное сотрудничество в системе высшего образования позволяет выстраивать перспективные траектории развития и реализации сетевого взаимодействия.

«Настраивание» и ведение образовательного и научного диалога между вузами разных стран объединяет такое понятие как научно-образовательная дипломатия, способствующая продвижению и культурных обменов, и укреплению международной кооперации академического сообщества, и расширению образовательных проектов, например, сетевых образовательных программ.

Сетевые образовательные программы, являясь по сути одним из ключевых инструментов научно-образовательной дипломатии, придают образовательному процессу более глубокое наполнение, включают реинжиниринг не сетевых образовательных программ, придают новые «импульсы» для создания новых образовательных инициатив, особенно на территории Евразийского экономического союза.

Так, на заседании высшего Евразийского экономического совета в расширенном составе в мае 2023 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что «необходимо стремиться к координации национальных образовательных и научных программ, гармонизации требований к профессиям, выработке общих учебных и профессиональных стандартов, выпуску совместных образовательных курсов и единых учебников по техническим и другим дисциплинам. Следует также развивать межвузовское сотрудничество, программы стажировок и академических обменов» [1].

Расширяя образовательные программы, вузы нередко прибегают к опыту других образовательных организаций, консультациям экспертов.

Вообще разработка и реализация сетевых (совместных) образовательных программ является довольно сложным процессом, требующим высокой координации в действиях партнерских вузов. Именно координация, четкие и слаженные организационные мероприятия являются основой качества разрабатываемой совместной образовательной программы участвующих университетов-партнеров.

По нашему мнению, а также на основе субъективной практики, важно придерживаться некоторых принципов, которые следует учитывать при разработки совместных образовательных программ (см. таблицу).

Таким образом, в разработке совместных программ любого уровня (и международного и внутрироссийского) важны фактически все образующие элементы: состояние каналов обратной связи, качество обучающихся (академическая готовность к обучению на сетевой образовательной программе), внутреннее содержание образовательных программ, интеграция учебных планов, построение модели обучения, полноты наличия учебных дисциплин, совмещение графиков учебного процесса двух сотрудничающих вузов, базы практик, готовности студентов на базе вуза-партнера продолжать обучение и прохождение практик и др.

Принципы разработки совместных образовательных программ

Принцип	Пояснение
Определение целей и задач программы	Четкое определение цели и задачи совместной образовательной программы (например, улучшение качества образования, повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда, возможность обмена знаниями и опытом, расширение культурных горизонтов)
Выбор партнеров	Критерии выбора университетов, колледжей, научных учреждений или других образовательных организаций могут включать образовательную репутацию, наличие соответствующих ресурсов, совместимость учебных планов и культурных аспектов
Разработка учебного плана	Разработка совместного учебного плана, который учитывает требования сторон, обеспечивает сбалансированность дисциплин и достигает поставленных целей; учет различия в образовательных системах, программах аккредитации и методах обучения
Качество образования	Обеспечение высоких стандартов качества образования: подготовка квалифицированных преподавателей, создание подходящих условий для обучения и оценку качества образовательного процесса
Механизмы коммуникации	Разработка эффективных механизмов коммуникации между партнерами — не только обмена информацией, но и культурных обменов, проведения совместных мероприятий и организации стажировок
Оценка и мониторинг	Через регулярную оценку и мониторинг хода реализации программы определение и выявление проблемы и поиск пути их решения. Учет принцип обратной связи обучающихся и преподавателей
Устойчивое развитие и адаптация	Гибкость и адаптированность совместных программ к изменениям в образовательной среде, требованиям рынка труда и потребностям студентов; постоянное развитие и улучшение программы — возможность сохранить ее актуальность и востребованность
Привлечение студентов	Для успешной реализации программы необходимо активно привлекать студентов. Это может осуществляться через информационные кампании, дни открытых дверей, участие в образовательных выставках и конференциях

Разработка автора.

В 2023 г. на базе двух ведущих вузов — Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») и Белорусского государственного университета — была впервые открыта и реализуется совместная образовательная программа по магистратуре (с выдачей двух дипломов) «Управление проектами в Евразийском экономическом союзе» (НИУ «БелГУ») и «Мировая экономика» (профилизация «Государственное управление в международном экономическом сотрудничестве» (БГУ).

Основной целью настоящей программы была определена подготовка высококвалифицированных специалистов сферы проектного управления, международного сотрудничества, внешнеэкономического взаимодействия и интеграции Евразийского экономического союза.

В рамках магистерской программы реализуются авторские курсы ведущих практиков, ученых и экспертов. Среди учебных курсов можно выделить такие как: Институциональный анализ, Международные отношения и международное экономическое сотрудничество, Теории и механизмы государственного и муниципального (местного) управления, Цифровизация и публичное управление в ЕАЭС, Исследование и управление социальными и экономическими системами в государствах-членах ЕАЭС, Современные проблемы евразийской безопасности, Модели государственного и муниципального (местного) управления в ЕАЭС, Государственное стратегическое планирование и управление экономической безопасностью, Управление государственными и муниципальными (местными) проектами, Право ЕАЭС, Техническое регулирование и стандартизация продукции в ЕАЭС, Международные финансы, Инвестиции, Евразийские рынки и др.

Все условия программы оговорены в совместном договоре, обозначены дисциплины соответствий (дисциплины, реализуемые вузом-партнером), организуется обучение на базе не только головного вуза, но и вуза-партнера.

В качестве заключения хотелось бы подчеркнуть, что разработка и реализация совместных образовательных программ через применение механизма научно-образовательной дипломатии, координация в совместных действиях по выработке стратегически важных задач с целью укрепления позиций совместной образовательной программы на рынке образовательных услуг требует постоянного контроля, оценки и планирования различных мероприятий по продвижению поставленных целей между двумя партнерами.

Уверены в том, что научно-образовательная дипломатия может достичь большего прогресса, объединяя нас — ученых и преподавателей, и обучая универсальному языку знаний подрастающие поколения Большой Евразии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Путин призвал ЕАЭС стремиться к общим учебным и профессиональным стандартам // РИА Новости. — 25.05.2023. — URL: <https://ria.ru/20230525/putin-1874126227.html?ysclid=m45sq3j6zx138004254> (дата обращения: 24.09.2024).

*Статья подготовлена в рамках проекта ZWG-2024-0021
«Социальные технологии иммунизации молодежи
приграничных регионов и новых территорий России
в условиях цивилизационных противоречий», выполняемого в рамках
научных проектов в сфере общественно-политических наук*