

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

И. С. Польщиков¹⁾, Е. В. Качурова²⁾

¹⁾ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Победы, 85, 308036, г. Белгород, Россия, ivav2603@gmail.com

²⁾ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Победы, 85, 308036, г. Белгород, Россия, kachurova@bsuedu.ru

В статье предпринята попытка анализа образовательного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) проблем, с которыми сталкиваются государства-члены. Образовательное сотрудничество является важным фактором региональной интеграции и социально-экономического развития. Развивая трансграничное академическое партнерство, гармонизируя системы образования и способствуя обмену студентами и преподавателями, государства-члены способствуют повышению человеческого капитала, продвижению инноваций и укреплению культурных связей.

Ключевые слова: образовательное сотрудничество; академическая мобильность; научно-образовательное сотрудничество; Евразийский экономический союз.

ON SOME PROBLEMS OF EDUCATIONAL COOPERATION IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

I. S. Polshchikov^a, E. V. Kachurova^b

^a Belgorod State University,
85 Pobedy Street, Belgorod 308015 Russia, ivav2603@gmail.com

^b Belgorod State University,
85 Pobedy Street, Belgorod 308015 Russia, kachurova@bsuedu.ru

The article attempts to analyze educational cooperation within the framework of the Eurasian Economic Union and the problems faced by the member states. Educational cooperation is an important factor in regional integration and socio-economic development. By developing cross-border academic partnerships, harmonizing education systems and facilitating the exchange of students and teachers, Member States contribute to increasing human capital, promoting innovation and strengthening cultural ties.

Keywords: educational cooperation; academic mobility; scientific and educational cooperation; Eurasian Economic Union.

В современном мире сотрудничество в сфере образования становится ключевым инструментом для развития международных связей и укрепления интеграции. В рамках Евразийского экономического союза образовательная интеграция открывает новые возможности: от создания совместных академических программ до разработки единых стандартов

обучения. Такие инициативы не только стимулируют научный и технологический прогресс, но и формируют пространство, где студенты и специалисты могут свободно обмениваться опытом, преодолевая границы. Однако для реализации этих амбициозных целей странам ЕАЭС предстоит решить множество вызовов, которые сопровождают процесс объединения.

Вопросы развития сотрудничества в сфере образования неоднократно поднимались различными учеными, так И. В. Хмиль пишет: «В настоящее время возникла необходимость выделения в рамках ЕАЭС образовательной интеграции в качестве самостоятельного направления» [1, с. 103].

При этом отмечается, что сектор образования в ЕАЭС представляет собой ряд возможностей для сотрудничества, включая совместные академические программы, студенческие обмены, взаимное признание квалификаций и гармонизацию образовательных стандартов. Эти усилия направлены на создание единого образовательного пространства, которое обеспечивает беспрепятственное перемещение студентов и специалистов через границы, одновременно стимулируя инновации и технологический прогресс. Однако ряд проблем, таких как различия в системах образования, разный уровень развития инфраструктуры и финансовые ограничения, препятствуют полной реализации этих целей.

Одним из важнейших аспектов интеграции является развитие совместных образовательных программ, которые реализуются ведущими университетами стран ЕАЭС [2, с. 125]. Эти программы позволяют студентам получать дипломы, признаваемые в нескольких странах одновременно. Примером такого сотрудничества может служить программа двойных дипломов, реализуемая между ведущими вузами Российской Федерации и Республики Беларусь.

Научно-исследовательское сотрудничество также занимает важное место в образовательной интеграции. Оно включает в себя совместные исследования, публикации и участие в международных научных конференциях. Организации, такие как Евразийский фонд фундаментальных исследований, финансируют совместные научные проекты и исследовательские инициативы между странами ЕАЭС [3, с. 14].

Совместные исследования в области высоких технологий, энергетики, экологии и медицины становятся основой для подготовки специалистов нового поколения, готовых к вызовам современного мира. Таким образом, образовательная и научная интеграция создают условия для совместного развития и внедрения инноваций в странах ЕАЭС.

Несмотря на достигнутые успехи, сотрудничество в образовательной сфере сталкивается с рядом вызовов:

- различие в образовательных стандартах: Системы образования стран ЕАЭС значительно различаются, что создает сложности при гармонизации программ и требований;

- языковой барьер: В некоторых странах (например, Армении и Киргизии) официальные языки отличаются от русского, что может вы-

зывать трудности в межвузовском сотрудничестве и академической мобильности;

— различия в финансировании и развитии научных учреждений: Развитие научно-исследовательской инфраструктуры и уровень финансирования в разных странах союза остаются неравномерными, что ограничивает потенциал для создания совместных научных проектов [4].

Перспективы образовательной интеграции в рамках ЕАЭС напрямую связаны с дальнейшей гармонизацией образовательных стандартов и расширением совместных программ обучения [5]. Ключевыми направлениями развития могут стать:

— разработка общеевразийских образовательных стандартов, которые позволят упростить процесс признания дипломов и квалификаций;

— расширение числа совместных образовательных программ с участием ведущих вузов всех стран ЕАЭС;

— укрепление сотрудничества в области научных исследований, особенно в сфере высоких технологий и экологии.

В заключение необходимо отметить, что перспективы научно-образовательного сотрудничества стран ЕАЭС в значительной степени будут зависеть от состояния и динамики кооперационных связей государств Евразийского экономического союза (технологических, промышленных, торговых). Успехи в этой сфере уже очевидны, однако дальнейшая работа требует решения ряда существующих проблем и расширения совместных инициатив. В условиях глобальных вызовов и быстрого технологического прогресса образовательная интеграция в рамках ЕАЭС может стать ключевым инструментом для подготовки квалифицированных кадров, необходимых для устойчивого развития экономики и общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 1. Хмиль, И. В. Международно-правовые аспекты образовательной интеграции ЕАЭС / И. В. Хмиль // Правопорядок: история, теория, практика. — 2022. — № 3 (34). — С. 101—107.

2. Научно-техническое сотрудничество в рамках ЕАЭС как важнейший фактор лояльности населения стран-участниц к интеграционному объединению и его притягательности для новых членов / И. Андропова, Н. Белова, М. Ганеева, Ю. Мосейкин // Вестн. РУДН. Сер.: Социология. — 2018. — Т. 18, № 1. — С. 117—130.

3. Андрианова, Д. Д. Развитие кадрового потенциала Евразийского экономического союза / Д. Д. Андрианова, А. В. Дерябкина, В. С. Кудряшов // Ученые записки Тамбов. отделения РоСМУ. — 2019. — Вып. 16. — С. 10—16.

4. Договор о Евразийском экономическом союзе: [подписан в г. Астане 29 мая 2014 г.] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&po=f01400176> (дата обращения: 01.09.2024).

5. Валентина Матвиенко: Создание единого образовательного пространства — ключевая задача евразийской интеграции // Исполнительный комитет СНГ. — 25.11.2016. — URL: <https://cis.minsk.by/news/7130/valentina-matvienko-sozdanie-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva---klucevaa-zadaca-integracii-v-ramkah-sng> (дата обращения: 11.09.2024).