

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусского  
государственного университета

\_\_\_\_\_ А.Д.Король

24 марта 2025 г.

Регистрационный № 2500 б/пр.



**ПРОГРАММА**

**учебной комплексной экономико-географической практики**

для специальности:

6-05-0532-07 Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность

2025 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.Н. Шавель, старший преподаватель кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета;

А.Н. Титов, доцент кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической и социальной географии Белорусского государственного университета  
(протокол № 7 от 21.02.2025 г.);

Советом факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета  
(протокол № 7 от 27.02.2025 г.)

Заведующий кафедрой  
экономической и социальной географии  
Белорусского государственного университета,  
кандидат географических наук



Л.О. Сушкевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной комплексной экономико-географической практики является частью образовательной программы бакалавриата, реализуемой в очной (дневной) форме получения образования по специальности 6-05-0532-07 Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность.

Программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0532-07-2023 и учебного плана БГУ от 15.05.2023 г. № 6-5.7-49/01 для специальности 6-05-0532-07 Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность.

Учебная комплексная экономико-географическая практика (далее – практика) проводится на учебной географической станции (УГС) «Западная Березина» и играет важную роль в системе подготовки студентов-географов. Успешное сочетание теоретических знаний студентов, приобретенных в рамках освоения учебных дисциплин «Методы экономико-географических исследований» и «География населения» с учебной практикой в значительной степени определяет уровень подготовки будущего молодого специалиста. Учебная комплексная экономико-географическая практика посвящена изучению сельской местности и проходит вслед за краеведческой учебно-ознакомительной практикой у студентов, обучающихся по специальности Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность, что позволяет углубить практические навыки географического изучения социально-экономического пространства и расширить теоретико-методический аппарат по исследованию туристско-рекреационного потенциала.

**Цель практики:** отработать навыки экономико-географического исследования сельской местности, включая анализ особенностей расселения и демографических процессов, а также сформировать умения по изучению сельскохозяйственного предприятия с учетом особенностей его развития и размещения.

### **Задачи практики:**

*- теоретико-методические:*

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время изучения учебных дисциплин «Методы географических исследований» и «География населения»;
- овладение полевыми (экспедиционными) методами сбора и обработки первичной социально-экономической информации, а также последующего ее камерального анализа и обобщения;
- освоение методики комплексных экономико-географических исследований территории на примере сельской местности;

*- практические:*

- анализ особенностей расселения, демографических процессов и структуры населения местности (территории) проведения ученой практики;
- оценка производственного потенциала территории, в т.ч. посредством

знакомства с функционированием сельскохозяйственного предприятия;

- характеристика развития транспортно-инфраструктурного комплекса и обеспеченности территории объектами сферы услуг;
- характеристика туристско-рекреационного потенциала сельской местности;
- выявление особенностей рассматриваемой сельской местности и выделение проблем и перспектив ее развития.

### **Требования к результатам освоения программы практики**

Практика способствует формированию у студентов следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

УК. Владеть способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворить потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

УК. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК. Владеть способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнический и конфессиональных различий.

УК. Владеть способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

*базовые профессиональные компетенции:*

БПК. Определять основные направления и дисциплины социально-экономической географии, владеть основами географических закономерностей развития населения, мирового хозяйства и мирохозяйственных связей, процессов на политической карте мира.

БПК. Демонстрировать системные знания в области факторов и географических особенностей процессов динамики численности, естественного движения населения, международной миграции, расселения и урбанизации и их международного регулирования.

БПК-18. Проводить экономико-географический анализ геополитических и социально-экономических процессов мирового хозяйства и отдельных стран, определять обусловленность и факторы их развития.

*специализированные компетенции:*

СК. Владеть приемами комплексного изучения и научного исследования края, основными методами краеведческих исследований и навыками использования краеведческого материала в научно-исследовательской работе и туристско-рекреационной деятельности.

СК. Применять систему комплексных экономико-географических методов и технологий анализа территориальных социально-экономических систем разного ранга.

СК. Проводить комплексный анализ основных проблем народонаселения, демографической нагрузки, демографического старения, международной миграции, урбанизации, влияния на развитие мирохозяйственной системы и путей решения в контексте обеспечения демографической безопасности.

В результате прохождения практики студент должен **знать**:

- общие закономерности, факторы и географические особенности процессов динамики численности и естественного движения населения;
- технологические процессы в различных сферах экономической деятельности и их влияние на антропогенное изменение природной среды, эколого-экономические показатели, размещение производств и формирование производственных связей;
- понятийно-терминологический аппарат социально-экономической географии в приложении к его использованию для изучения сельской местности и сельскохозяйственного предприятия;
- тенденции демографического развития и особенности использования территорий в сельской местности;
- методику экономико-географического изучения сельской местности и сельскохозяйственного предприятия;
- особенности социально-экономического развития сельской местности, прилегающей к территории УГС «Западная Березина»;
- черты планировочной структуры и обеспеченность объектами социальной сферы аг. Саковщина Воложинского района;
- туристско-рекреационный потенциал Воложинского района;
- направления деятельности и показатели функционирования КСУП «Саковщина-Агро»;

В результате прохождения практики студент должен **уметь**:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия сокурсников и жителей изучаемой местности;
- анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию;
- применять различные способы и средства для получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации, обрабатывать геопространственную информацию;
- применять знания о топографической карте, ее основных свойствах и содержании, основные методы и средства полевых измерений на местности для создания топографических планов и карт с использованием специализированных программных продуктов;
- использовать систему комплексных экономико-географических методов и технологий анализа территориальных социально-экономических систем разного

ранга;

- применять знания о формировании аэрокосмического изображения, изобразительных, информационных, геометрических и стереоскопических свойствах снимков для дешифрирования природных и социально-географических объектов;

- выполнять комплексные исследования территории методами краеведческих исследований, использовать краеведческий материал в научно-исследовательской работе, туристско-экскурсионной и образовательной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен *владеть*:

- навыками исследовательской деятельности в области экономической географии, осуществления поиска, анализа и синтеза социально-экономической информации;

- навыками планирования и прогнозирования развития территорий, разработки концепции экономического развития регионов, использования методов пространственного анализа и межрегиональных экономических отношений при управлении регионом.

### **Базы практики**

Практика проводится на базе учебной географической станции БГУ «Западная Березина» в Воложинском районе Минской области. Выбор базы практики обусловлен наличием подходящих условий для проведения практики и значительным накопленным полевым материалом о месте проведения практики, а также глубокими традициями и опытом проведения практики на территориях, прилегающих к УГС «Западная Березина».

**Продолжительность** практики составляет 0,75 недели (4,5 дня). Практика проводится в 4 семестре в сроки, установленные учебным планом по специальности, и графиком образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объектом исследования для студентов во время прохождения учебной практики является сельская местность Воложинского района, прилегающая к УГС «Западная Березина»; предметом исследования выступают ее экономико-географические особенности с учетом воздействия общих и локальных факторов развития.

Обязательным требованием к прохождению практики является ведение полевого дневника, где студент записывает основную информацию, полученную в ходе полевых (экспедиционных) исследований. Полевой дневник является основой для написания группового отчета по практике, который защищается студентами во время итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

Структура комплексной экономико-географической практики включает 3 этапа: подготовительный, полевой и камеральный, каждый из которых характеризуется определенными приемами и методами исследований.

### *1. Подготовительный этап.*

На этом этапе руководитель учебной практики знакомит студентов с целью и задачами практики, ее программой, учебно-методическими пособиями, основными отчетными документами. Объясняется последовательность действий во время практики. Прорабатываются вопросы теоретического, методического и прикладного характера с целью лучшего представления важнейших аспектов экономико-географического изучения сельской местности. Формируется понятийно-терминологический словарь экономико-географического изучения сельской местности, в т.ч. сельскохозяйственного предприятия. Разрабатывается анкета социологического обследования населения изучаемой территории.

Проводится работа с имеющимися источниками данных для изучения сельской местности в пределах территории практики. Среди интернет-источников необходимо воспользоваться сайтом районного исполнительного комитета, где содержится в т.ч. информация о Воложинском сельском исполнительном комитете, в состав которых входит территория изучаемой сельской местности. Кроме этого, большой объем данных позволяют собрать сервисы карты от Google и Yandex (перечень населенных пунктов, основные транспортные пути, объекты обслуживания и т.д.). С использованием ресурса Google Планета Земля возможно проведение дешифрирования участка практики для составления картосхемы землепользования.

Использование разновременных топографических карт, отображающих изучаемую местность в масштабе 1 : 100 000 и крупнее, позволяет понять геоморфологические особенности территории, динамику и изменчивость социально-экономических объектов, природных территорий.

Дополнительную информацию можно получить из учебных пособий, энциклопедий, которые рассказывают про данную местность. Большой материал для анализа предоставляет районная газета «Працоўная слава» (учредитель –

Воложинский районный исполнительный комитет).

Руководитель практики проводит инструктаж по технике безопасности, формирует рабочие группы и распределяет обязанности между студентами, назначает/утверждает ответственного бригадира для подгруппы.

### *2. Полевой этап.*

Этап составляет значительную часть времени практики. Он включает пешеходное обследование изучаемой местности с целью более детального знакомства с территорией, а также для визуального уточнения собранной на предварительном этапе информации. Его обязательным элементом является экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, наглядное изучение его функционирования, особенностей технологических процессов, знакомство с условиями и формами организации труда, автоматизацией и механизацией различных стадий. Значительное время отводится на знакомство крупнейшим сельским населенным пунктом территории практики – агрогородком Саковщина. Студенты визуально оценивают его пространственно-планировочную структуру, оценивают пространственные особенности размещения объектов сферы услуг в нем. Также уделяется внимание наличию других производственных объектов и объектов социальной сферы в пределах изучаемой территории.

В рамках данного этапа происходит сбор первичных материалов, в том числе специальной социально-экономической статистики. Главные источники первичной информации: годовые отчеты КСУП «Саковщина-Агро» и прилагаемые к ним формы статистической отчетности, информация о населенном пункте, материалы стендов в Саковщинском сельском центре культуры. При наличии возможности целесообразно посетить Воложинский сельский исполнительный комитет для сбора социально-экономической информации.

Для получения дополнительной информации необходимо проведение бесед со специалистами сельскохозяйственного предприятия, работниками объектов социальной сферы, местными жителями в рамках реализации учебного социологического исследования.

Отдельное внимание можно уделить изучению транспортной доступности изучаемой территории (изучение расписания движения общественного транспорта на основе мониторинга остановочных пунктов, наличие нерегулярных пассажирских перевозок), а также оценке интенсивности транспортного потока по основным автомобильным дорогам в пределах изучаемой местности.

Для документирования интересной визуальной информации рекомендуется использовать возможность фотографирования и видеосъемки. При наличии дрона/квадрокоптера возможно проведение актуальной съемки местности и составление на ее основе серии картографических изображений.

### *3. Камеральный этап.*

Камеральный период является заключительным этапом практики. Его основная задача – дать комплексную экономико-географическую характеристику сельской местности в форме итогового отчета по практике, в том числе уделить

внимание анализу особенностей функционирования сельскохозяйственного предприятия. В этот период завершается обработка собранного материала, выполняются необходимые расчеты, разрабатывается графический материал, проводится обобщение и анализ полученных данных. На основе сбора и обобщения материалов индивидуальных заданий составляется единый отчет о практике от подгруппы, который представляется руководителю практики и является основой для выставления индивидуальной итоговой оценки студенту за практику.

Содержание деятельности каждого студента определяется общими целями практики и распределением обязанностей внутри подгруппы. Дополнительные индивидуальные задания могут выдаваться студентам для обеспечения дифференцированного подхода к содержанию учебной деятельности и учитывают исследовательские интересы, опыт, социально-культурные и индивидуально-личностные особенности обучающегося, стремление к повышению качества работы и, соответственно, итоговой отметки по результатам прохождения практики.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Календарно-тематический план прохождения практики

Дни практики	Направления деятельности	Форма контроля
1-й день	Введение. Пояснение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана проведения исследований. Разработка и распределение индивидуальных заданий. Методика экономико-географического изучения сельской местности. Пояснение основных понятий и терминов, планируемых к использованию в рамках практики. Корректировка содержания анкеты социологического опроса населения. Обследование территории вокруг УГС «Западная Березина». Проведение социологического опроса жителей д. Калдыки, д. Кутенята, д. Филипинята. Наблюдение за транспортными потоками и сбор информации о транспортной связности данной местности. Полевые наблюдения, заполнение полевого дневника.	Беседа со студентами по результатам дня (круглый стол). Контроль ведения полевых дневников
2-й день	Экскурсия в КСУП «Саковщина-Агро». Посещение машинотракторного цеха и молочно-товарной фермы. Беседа со специалистами предприятия. Сбор статистической информации. Обработка статистической информации. Составление исходной базы данных для анализа функционирования сельскохозяйственного предприятия. Подготовка на основе статистической информации графиков, диаграмм, проведение их анализа.	Беседа со студентами по результатам дня (круглый стол). Контроль ведения полевых дневников и расчётно-графической работы
3-й день	Экономико-географическое изучение аг. Саковщина. Проведение социологического опроса населения. Выявление особенностей развития и функционирования объектов сферы услуг. Оценка пространственно-планировочной структуры аг. Саковщина. Наблюдение за транспортными потоками и сбор информации о транспортной связности аг. Саковщина. Обработка результатов и анализ социологического опроса населения аг. Саковщина. Построение графиков и диаграмм по результатам проведения социологического опроса.	Беседа со студентами по результатам дня (круглый стол). Контроль ведения полевых дневников и анализа результатов социологического опроса населения
4-й день	Обобщение студентами собранных материалов. Подготовка разделов для итогового отчета. Обсуждение и обобщение полученной во время экскурсий и полевых наблюдений информации, а также предварительных выводов по результатам написания разделов отчета.	Беседа со студентами по результатам дня (круглый стол). Контроль подготовки разделов для отчета.
5-й день	Индивидуальная работа со студентами по редактированию и исправлению содержания разделов отчета. Подготовка и оформление итогового варианта отчета по практике. Прием дифференцированного зачета по практике с выставлением итоговых отметок студентам.	Оценка содержания итогового отчета по практике.

## **Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике**

На основании собранных в рамках полевого этапа материалов, производится их анализ, который оформляется в виде письменного отчета. Отчет должен включать текстовую часть с проработкой статистико-информационных материалов, собранных во время полевого этапа практики, быть дополненным графическими материалами (картами, диаграммами, фотографиями и т.д.), таблицами, собственными расчетами. К отчету прилагаются индивидуальные полевые дневники студентов, которые показывают их вовлеченность в практическую деятельность во время реализации полевого этапа практики.

При подготовке итогового отчета по практике необходимо придерживаться соответствующего плана (Приложение А). Пример оформления титульного листа находится в приложении Б. В отчете имеет смысл составление понятийно-терминологического словаря по итогам практики.

Отчет оформляется в соответствии с Положением об организации подготовки и защиты курсовой работы, итоговой аттестации при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени в Белорусском государственном университете.

### **Методические указания для студентов и руководителей практики**

Подготовительный этап необходимо начинать еще во время пребывания на факультете географии и геоинформатики БГУ в г. Минске перед выездом на УГС «Западная Березина», когда руководитель знакомит студентов с программой практики, определяет ее основные цели и задачи, дает предварительные задания по подготовке. По приезду на геостанцию, руководитель практики производит распределение студентов на бригады/погруппы, выдает индивидуальные задания, осуществляет инструктаж по технике безопасности. Работа строится таким образом, чтобы каждый студент был ответственным за конкретную часть исследования. Составляется перечень картографического материала (карта исследуемой территории с населенными пунктами, карта сельхозугодий, картосхемы объектов социально-бытовой и транспортной инфраструктуры и т.д.).

Изучение территории начинается по традиционной схеме от общих проблем развития сельской местности республике к особенностям развития изучаемой территории. По этой схеме руководитель практики организует вводную лекцию-беседу. Руководитель практики подробно знакомит студентов с методикой изучения сельской местности и экономико-географической характеристики сельскохозяйственного предприятия. Хорошо, если руководитель может подробно познакомить студентов с историей местности, прилегающей к УГС «Западная Березина».

После анализа литературных и других источников необходимо составить программу исследований и подготовиться к полевому этапу. Для этого в программу включается перечень объектов исследования и должности руководящих работников, располагающих источниками информации по данной проблеме. Определяется круг вопросов, которые необходимо выяснить у специалистов сельскохозяйственного предприятия, заранее продумывается содержание бесед, составляется подробный вопросник, что особенно важно для начинающего исследователя, не обладающего достаточным опытом и знаниями в данной области.

В общем виде можно наметить наиболее важные аспекты беседы с руководящими лицами хозяйства: качество сельскохозяйственных угодий и особенности их использования, сложившиеся формы земледелия и способы содержания скота, специализация, современный уровень развития сельского хозяйства и тенденции его развития в процессе интенсификации производства, в связи с изменением в составе трудовых ресурсов, с эволюцией расселения населения, условий обслуживания и других производственных и социальных особенностей, развитие и закрепление межотраслевых и межхозяйственных связей внутри района, создание специализированных хозяйств и промышленных производств по переработке сельскохозяйственной продукции, а также проблемы, затрудняющие развитие сельского хозяйства и направления их решения.

Помимо этого, для анализа особенностей социально-экономического развития территории составляется анкета социологического опроса населения территории (Приложение В), которая нацелена на выявление условий быта населения, его удовлетворенности развитием сферы услуг, возможностями по трудоустройству.

Также видится возможным анализ транспортной связности территории. На основании экспедиционных наблюдений возможно построение транспортных эшюр, отражающих характеристики и интенсивность транспортного потока.

### **Подведение итогов практики**

Итоги практики подводятся в последний день ее проведения на собрании подгруппы/бригады. Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты отчета.

Прием дифференцированного зачета по практике осуществляется после предоставления студентами оформленного по всем правилам отчета по практике с выставлением итоговой отметки каждому студенту индивидуально в зависимости от его вклада в подготовку отчета. При выставлении итоговой оценки учитывается как работа над индивидуальным разделом отчета, так и общее владение содержанием всего отчета.

**Критерии оценки учебных достижений студентов по результатам практики:**

- соблюдение студентом распорядка трудового дня, полное исполнение учебных поручений;
- полнота заполнения полевого дневника, наличие в полевом дневнике личных впечатлений студента во время полевого этапа;
- качество подготовленного раздела(-ов) для итогового отчета по практике, степень участия и роль студента в подготовке итогового отчета;
- глубина знания студентом содержания итогового отчета по практике, умение ориентироваться в нем, знание понятийно-терминологического словаря.

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ИТОГОВОГО ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

### ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ

- 1.1 Географическое положение
- 1.2 Природные условия и ресурсы
- 1.3 Транспортно-географическое положение
- 1.4 Особенности землепользования на изучаемой территории

### ГЛАВА 2 НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

### ГЛАВА 3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ КСУП «САКОВЩИНА-АГРО»)

- 3.1 Исторические особенности и факторы развития предприятия
- 3.2 Производственная структура предприятия
- 3.3 Основные производственные фонды предприятия
- 3.4 Динамика производства и специализация растениеводства
- 3.5 Динамика производства и специализация животноводства
- 3.6 Реализация товарной продукции
- 3.7 Проблемы и перспективы развития предприятия

### ГЛАВА 4 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ

- 4.1 Особенности развития сферы услуг территории
- 4.2 Уровень удовлетворенности населения сферой услуг
- 4.3 Туристско-рекреационный потенциал местности

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ**  
**Кафедра экономической и социальной географии**

**ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
**ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ,**  
**ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К УГС «ЗАПАДНАЯ БЕРЕЗИНА»**

Отчет по результатам прохождения учебной комплексной  
экономико-географической практики

Состав группы:

ФИО студента – бригадир

ФИО студента

ФИО студента

ФИО студента

ФИО студента

ФИО студента

ФИО студента

Руководитель практики:

должность, ФИО преподавателя

УГС «Западная Березина», 202\_\_ г.

## Анкета социологического опроса населения

Просим Вас принять участие в социологическом исследовании особенностей проживания населения в сельской местности. Результаты опроса будут использованы при написании итогового отчета по комплексной учебной экономико-географической практике. Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и выделите (обведите кружком, отметьте знаком, подчеркиванием) номер выбранного Вами ответа. Там, где необходимо, впишите Ваш собственный вариант ответа на специально отведенных для этого строках.

Заранее благодарны Вам за согласие участвовать в опросе!

### ***I. Социально-экономический портрет респондента.***

1. Пол:  
а) мужской; б) женский.
2. Возраст:  
а) до 16; б) 16-30; в) 30-45; г) 45-55 (60); д) 60-80; е) более 80
3. Уровень образования:  
а) начальное; б) базовое; в) среднее; г) средне-специальное;  
д) профессионально-техническое; е) высшее; ж) отсутствует.
4. Место рождения: \_\_\_\_\_  
а) село; б) сельский поселок; в) городской поселок;  
г) малый город (до 20 тыс. чел.); д) средний город (20-50 тыс. чел.);  
е) крупный город (свыше 50 тыс. чел.); ж) областной центр; з) г. Минск.
5. Место постоянного проживания: \_\_\_\_\_  
а) по месту рождения; б) районный центр; в) г. Минск; г) другое.
6. Национальность:  
а) белорус; б) русский; в) поляк; г) украинец; д) другое \_\_\_\_\_.
7. Конфессиональная принадлежность:  
а) православие; б) католицизм; в) протестантизм; г) иудаизм; д) другое \_\_\_\_\_.
8. Семейное положение:  
а) женат/замужем; б) не женат/не замужем; в) разведен(-на); г) вдовец/вдова.
9. Профессиональная занятость.  
а) учащийся (школа, ПТУ, колледж, ВУЗ и др.); б) рабочий; в) служащий;  
г) безработный; д) пенсионер
10. Занятость в сфере:  
а) торговля; б) сельское хозяйство; в) промышленность; г) сфера услуг;  
г) ведение собственного хозяйства; д) другое \_\_\_\_\_.
11. Жилищные условия:  
а) приватизированная квартира; б) съемная квартира/жилье; в) собственный дом; г)  
жилье родителей/родственников; д) другое \_\_\_\_\_.

### ***II. Социально-бытовое обеспечение:***

1. Каким образом обеспечивается реализация товаров в Вашем населенном пункте?  
а) есть несколько магазинов; б) имеется 1 магазин; в) приезжает автолавка;  
г) имеется киоск; д) нет магазинов; е) привозит социальный работник.
2. Устраивает ли Вас перечень товаров, реализуемых в Вашем населенном пункте?  
а) устраивает; б) не устраивает; в) затрудняюсь ответить.
3. Какие объекты сферы услуг имеются в Вашем населенном пункте:  
а) наличие ФАП/аптеки; б) пункт общественного питания; в) наличие  
общественной бани; г) наличие библиотеки/клуба; д) наличие школы/детского сада;  
е) наличие КБО; ж) наличие отделения банка/почтового отделения.

### **III. Особенности развития транспортной инфраструктуры:**

1. Имеете ли вы собственное транспортное средство?  
а) автомобиль; б) мотоцикл/скутер/мопед; в) велосипед; г) другое \_\_\_\_\_.
2. Как вы добираетесь до работы/учебы/других отдаленных мест?  
а) собственным транспортом; б) общественным транспортом; в) попутками;  
г) не езжу; д) другое \_\_\_\_\_.
3. Сколько времени Вы тратите на дорогу до районного центра \_\_\_\_\_, Минска \_\_\_\_\_, ближайшей ж/д станции \_\_\_\_\_, сельсовета \_\_\_\_\_, центра СПК \_\_\_\_\_? (примерно)
4. Как часто Вам приходится посещать районный центр?  
а) несколько раз в неделю; б) 1 раз в неделю; в) реже одного раза в неделю;  
г) несколько раз в год; д) нет такой необходимости.
5. С какой целью Вы посещаете районный центр?  
а) покупка продовольственных товаров; б) покупка непродовольственных товаров;  
в) медицинское обслуживание; г) образование; д) развлечение; е) работа; ж) родственники; з) другое \_\_\_\_\_; и) не посещаю.
6. Устраивает ли Вас регулярность движения пригородного транспорта?  
а) устраивает; б) не устраивает; в) затрудняюсь ответить.
7. Посещаете ли вы г. Минск?  
а) несколько раз в неделю; б) 1 раз в неделю; в) реже одного раза в неделю;  
г) несколько раз в год; д) нет такой необходимости.

### **IV. Особенности быта сельского населения:**

1. Как Вы считаете, имеются ли в Вашем доме все необходимые для проживания удобства?  
а) да; б) нет.
2. Какими удобствами обладает ваш дом?  
а) водопровод; б) газ трубопроводный; в) газ баллонный; г) канализация;  
д) центральное отопление; е) телефон; ж) интернет; з) кабельное (спутниковое) телевидение; и) туалет; к) горячая вода и душ; л) другое \_\_\_\_\_.
3. Что представлено на вашем на приусадебном участке?  
а) газон; б) картофель; в) овощи открытого грунта; г) овощи в теплице; д) фрукты; е) цветы; ж) зерновые и зернобобовые; з) другое \_\_\_\_\_.
4. Имеется ли в подсобном хозяйстве скот?  
а) коровы (\_\_\_\_); б) свиньи (\_\_\_\_); в) лошади (\_\_\_\_); г) куры (\_\_\_\_); д) другие \_\_\_\_\_; е) нет животных.
5. В какой степени Вы обеспечены продуктами с личного подсобного хозяйства?  
а) в полной мере; б) частично; в) минимально; г) нет хозяйства.

### **V. Удовлетворенность условиями жизни:**

1. Довольны ли Вы жизнью в данном населенном пункте?  
а) доволен; б) доволен, но хотел бы переехать; в) не доволен, но уезжать не хочу;  
г) не доволен, но нет возможности уехать; д) не доволен.
2. Что Вас не устраивает в данном населенном пункте?  
а) отсутствие работы; б) уровень доходов; в) возможности для развития;  
г) низкая обеспеченность объектами сферы услуг; д) соседи и обстановка;  
е) другое \_\_\_\_\_.
3. Что нужно сделать, чтобы улучшить Вашу жизнь?  
а) повысить зарплату; б) улучшить работу сферы услуг; в) создать условия для благоприятного проживания молодежи; г) другое \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_ Населенный пункт \_\_\_\_\_

Опрос проводил \_\_\_\_\_

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

по специальности \_\_\_\_\_  
(название специальности)

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.		
2.		
3.		

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ (степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)