

◆ работа с цитатами со словом «качество» (правильное составление предложений цитаты, обсуждение смысла высказывания, выражение собственного мнения о прочитанном и т. д.)

◆ заседания разговорного клуба, посвященные качеству образования в разных странах; видам домашнего обучения, популярным в последние годы профессиям;

◆ чтение и обсуждение отрывков из произведений «Горе от ума» А. Грибоедова и «Недоросль» Д. Фонвизина;

◆ ребусы, загадки, кроссворды со словами тематического поля «качество»;

◆ подготовка презентации о качестве товаров, услуг в родной стране обучающихся;

◆ посещение тематических выставок, тематических экскурсий.

Так как подготовка велась в течение года, то накопление информации происходило постепенно, лексика и правильные грамматические конструкции отрабатывались и автоматизировались. Игра стала логическим завершением проделанной работы, позволила еще раз актуализировать полученные знания, вызвала у иностранных студентов «новый прилив» мотивации к изучению русского языка и познанию нового.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СВОЙСТВ НАУЧНОГО СТИЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ**

*Г. В. Хомич*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, gordeikhomich@yandex.by*

В статье раскрыты методические аспекты рассмотрения коммуникативных свойств научного стиля на занятиях с иностранными студентами-филологами в рамках изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи».

**Ключевые слова:** научный стиль; коммуникативные свойства; стилистика; иностранные студенты-филологи.

Одной из важнейших составляющих процесса формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов является изучение текстов различной функционально-стилевой принадлежности. На начальном этапе знакомства иностранных учащихся с текстом того или иного функционального стиля основное внимание уделяется анализу языковых средств, использованных в тексте, и определению их функции. Да-

лее целесообразно переходить к рассмотрению речевого произведения в аспекте его коммуникативных свойств, что позволяет не просто каталогизировать использованные в тексте языковые средства, но и проследить «устойчивые особенности в отборе и применении языкового материала» [1, с. 233].

Таким образом, тот или иной функциональный стиль можно изучать с опорой на ведущие коммуникативные качества (свойства) речи, которые ему наиболее свойственны, учитывая при этом языковые и речевые средства, позволяющие реализовать указанные коммуникативные характеристики. Покажем это на примере изучения научного стиля речи на занятиях с иностранными студентами-филологами.

Основными коммуникативными свойствами научного стиля являются точность, обобщенно-отвлеченный характер, компрессивность, логичность, стандартизированность, выразительность и некатегоричность изложения [2].

При рассмотрении точности научного стиля студенты учатся находить в текстах термины и давать им определения, используя синтаксические конструкции различных типов. Также уделяется внимание различным способам указания на источник информации (вводные конструкции, прямые цитаты).

Рассматривая обобщенно-отвлеченный характер текстов научного стиля, студенты актуализируют знания по морфологии. Используются следующие формулировки заданий:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактным значением. Для производных существительных указанной группы определите производящие слова. Какая часть речи в большинстве случаев является производящей и почему?

2. Найдите в тексте определительные местоимения. Сформулируйте разницу в значении слов *каждый*, *любой*, *всякий*. Можно ли в тексте произвести взаимозамену указанных слов?

3. Проанализировав примеры употребления краткой формы прилагательного в текстах художественного и научного стилей, определите, в каких случаях краткая форма имеет значение постоянного признака, а в каких временного.

Подобные формулировки заданий позволяют студентам самостоятельно делать вывод о функциональном назначении той или иной грамматической формы в тексте научного стиля.

При рассмотрении компрессивности текста особое внимание уделяется формированию навыков трансформации сложноподчиненных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Аспект логичности научного стиля тесно связан с синтаксической структурой используемых предложений и текста в целом. Так, некоторые трудности студенты испытывают при употреблении в текстах научного стиля цепочек родительного падежа. Это связано, прежде всего, с разнообразием суффиксов отглагольных существительных и нечастым использованием в бытовой речи указанных языковых единиц. Данную проблему можно решить с помощью перечней наиболее часто используемых в научном стиле отглагольных существительных, сгруппированных по признаку однотипности суффикса. Необходимо также обратить внимание студентов на особенности использования в тексте вводных конструкций, обозначающих причинно-следственные связи, а также порядок следования частей текста.

При рассмотрении стандартизованности научного стиля ведется работа над разными способами построения дефиниций, отрабатываются навыки трансформации глаголов в перифрастические обороты (например: *интересоваться – проявлять интерес, исследовать – проводить исследование* и др.).

Аспект выразительности научного стиля целесообразно рассматривать на примере текстов научно-популярного подстиля. Так, студенты находят в предложенных текстах средства речевой выразительности, определяют их функцию, а также учатся создавать собственные тексты в рамках указанного подстиля.

Рассматривая способы проявления некатегоричности изложения в текстах научного стиля, студенты активно работают над грамматической синонимией. Возможные формулировки заданий:

1. В данных предложениях преобразуйте изъявительное наклонение в условное. Как изменилась категоричность высказывания?
2. Перестройте предложения таким образом, чтобы в них вместо невозвратного глагола-сказуемого использовался возвратный глагол с тем же корнем. Как изменилась структура предложения? Какова функция постфикса *-ся* в получившихся предложениях? Как трансформация предложений повлияла на степень категоричности высказывания?

Таким образом, изучение текстов научного стиля в аспекте их коммуникативных свойств позволяет иностранным студентам лучше осознать функцию той или иной языковой единицы в речи и сделать работу по формированию их коммуникативной компетенции более целенаправленной и эффективной.

#### **Библиографические ссылки**

1. Березин Ф. М., Головин Б. Н. Общее языкознание. М. : Просвещение, 1979.
2. Щеникова Е. В. Функциональные стили : учебное пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2016.