

3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). Минск : НИО, 2023.

4. Мурина Л. А., Игнатович Т. В., Жадейко Ж. Ф. Русский язык : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск : НИО, 2020.

5. Русский язык : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / В. Л. Леонович [и др.]. Минск : НИО, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

И. Э. Савко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, SavkoIE@bsu.by*

Рассматривается специфика формирования специализированных компетенций студентов специальности «Русская филология» филологического факультета БГУ при изучении учебных дисциплин, обеспечивающих углубление знаний по методике преподавания русского языка и направленных на развитие способностей решать профессионально ориентированные задачи в данной области.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка; специализированные компетенции; обучение правильности речи; инновации в обучении; обучение грамматике.

В образовательном стандарте высшего образования по специальности «Русская филология» отмечается, что выпускник бакалавриата должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. «Специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования» [1]. Они формируются в процессе изучения учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, определенных с учетом профилизации образовательной программы и особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Поскольку студентам, получившим специальность «Русская филология», присваивается квалификация «Филолог. Преподаватель», они должны быть подготовлены к работе в качестве учителя русского языка

в учреждениях общего среднего образования, чему содействует изучение методики преподавания русского языка (3-й семестр) и дисциплин, направленных на углубление и расширение знаний и совершенствование умений и навыков в данной области. Согласно учебным планам специальности «Русская филология» филологического факультета БГУ, такими являются дисциплины «Профессионально-методического модуля» «Интегративный подход к обучению правильности речи», «Инновации и традиции в преподавании русского языка» и спецсеминар «Формирование языковой компетенции учащихся при изучении грамматики» [2; 3].

Учебная дисциплина «Интегративный подход к обучению правильности речи» изучается в 5-м семестре и имеет целью «теоретическую и практическую подготовку студентов-филологов к формированию правильности речи учащихся учреждений общего среднего образования в процессе обучения русскому языку» [4]. На лекционных и практических занятиях: 1) углубляются и расширяются знания студентов об орфоэпических, акцентологических, словообразовательных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических нормах русского литературного языка; 2) совершенствуются умения студентов соблюдать нормы русского литературного языка, анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения правильности речи; 3) формируются умения осуществлять комплексное обучение правильности речи в процессе преподавания различных разделов учебного предмета «Русский язык» (орфографические и пунктуационные нормы не рассматриваются).

Поскольку курс посвящен обучению правильности речи в учреждениях общего среднего образования, акцент делается на нормах, определенных учебными программами по русскому языку для 5–11-х классов. Практика преподавания данной дисциплины показала, что даже те студенты, которые интуитивно находят и исправляют многие нарушения норм русского литературного языка, часто не владеют (либо недостаточно владеют) теоретической информацией, которую должен знать учитель для обучения соответствующим нормам, затрудняются в квалификации типа и вида ошибки (в курсе методики преподавания русского языка на тему «Типология ошибок в письменных работах учащихся» отводится только два часа).

Чтобы студенты усвоили необходимые сведения о нормах русского литературного языка и типологии ошибок, обусловленных нарушениями данных норм, необходимо эффективно организовать как аудиторные занятия (учебным планом на них отводится 40 часов), так и самостоятельную домашнюю работу студентов (50 часов). Для этого можно использовать элементы так называемого «перевернутого обучения». Перед изучением

определенной темы теоретическая информация о соответствующих языковых нормах и ошибках, обусловленных нарушениями данных норм, размещается в электронном виде, например, на образовательном портале или в специально созданной группе в Вайбере, студенты должны проанализировать этот материал и выучить его. Необходимости использовать видеолекцию нет.

Представление теоретического материала в электронном виде экономит аудиторное время, обеспечивает наличие у студентов достаточно полных сведений по теме, что далеко не всегда наблюдается при конспектировании ими лекций.

Информацию о нормах и типологии ошибок студенты приносят на аудиторные занятия в распечатанном виде. Так как необходимые теоретические сведения у них уже есть, целесообразно проводить лекционно-практические занятия, во время которых преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие во время самостоятельного анализа ими материала, осуществляет фронтальный опрос по теме и предлагает практические задания на осознание студентами соответствующей нормы, на формирование умений правильно употреблять лексические и фразеологические единицы в высказываниях, образовывать грамматические формы и конструкции, на нахождение, классификацию и исправление речевых или грамматических ошибок. При этом целесообразно использовать современные технические средства обучения: мультимедийный проектор, мультиборд или интерактивную доску. В качестве домашнего задания по рассмотренной теме предлагается проанализировать учебные пособия по русскому языку для 5–11-х классов с точки зрения наличия в них теоретической информации и дидактического материала, направленных на формирование соответствующих нормативно-речевых умений и навыков учащихся. О результатах выполнения этого задания студенты сообщают на следующих занятиях.

Такой подход к обучению позволяет рассмотреть большой объем теоретического материала, организовать реальную самостоятельную работу студентов по каждой теме, уделить больше внимания формированию умений и навыков, являющихся профессионально значимыми для учителя русского языка и литературы.

Учебная дисциплина «Инновации и традиции в преподавании русского языка», изучаемая в 6-м семестре, также нацелена на углубленную подготовку студентов к педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учреждениях общего среднего образования. Программа этой дисциплины включает такие разделы, как «Традиционные и инновационные педагогические технологии в практике обучения русскому языку»,

«Тестирование в системе обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования», «Нестандартность в обучении русскому языку», «Разноуровневое обучение русскому языку», «Индивидуальные занятия как одна из форм обучения русскому языку» [5].

Практика преподавания данной учебной дисциплины показала, что для рассмотрения разделов и тем, имеющих тесную связь с общепедагогическими вопросами, целесообразно предлагать студентам самостоятельный анализ соответствующей научной литературы, разместив электронные варианты книг или ссылки на них на образовательном портале. Например, работу над темами «Педагогические технологии в образовательном процессе», «Инновационные образовательные технологии» можно организовать на основе книг Г. К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» [6] и В. С. Зайцева «Современные педагогические технологии» [7], над темой «Нестандартные формы организации учебных занятий по русскому языку» – на основе научно-практического пособия «Современный урок. Часть II. Не совсем обычные и совсем необычные уроки», авторами которого являются С. В. Кульневич и Т. П. Лакоценина [8]. При этом перед студентами ставится задача не только найти ответы на вопросы по исследуемой теме, но и определить, что из предлагаемого в педагогической литературе можно реально использовать при обучении русскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Остальные разделы и темы требуют рассмотрения во время аудиторных занятий, причем достаточно большое внимание уделяется практической работе. Например, по теме «Современные технические средства обучения русскому языку» сначала дается информация о таких средствах обучения и их применении в учебном процессе, о требованиях к учебным презентациям и электронным дидактическим материалам по русскому языку, после чего предлагается самостоятельно подготовить в электронном виде таблицы, схемы, кластеры, различные виды упражнений и продемонстрировать их использование при обучении русскому языку. На занятиях осуществляется коллективный анализ подготовленных материалов, даются рекомендации по их доработке. Доработанный материал студенты высылают преподавателю, который проверяет его и, если необходимо, проводит индивидуальные консультации с целью устранения недочетов в содержании или оформлении электронных таблиц, схем, кластеров, упражнений.

Для понимания студентами специфики образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования на современном этапе большое значение имеет изучение тем «Тестовые задания по русскому языку: типы, виды, методика конструирования», «Тестирование как форма педа-

гогического контроля по русскому языку», «Дифференциация при обучении русскому языку», «Организация разноуровневого обучения русскому языку в классах с разнородным составом учащихся», «Организация индивидуальной работы по развитию лингвистических способностей одаренных учащихся», «Организация индивидуальных занятий по коррективке знаний, умений и навыков учащихся», причем оно должно быть практико-ориентированным.

В 7-м семестре в качестве курса по выбору предлагается спецсеминар «Формирование языковой компетенции при обучении грамматике», задачами которого являются: 1) углубление знаний студентов о содержании, методах и приемах работы по формированию языковой компетенции учащихся 5–11-х классов при изучении морфологии и синтаксиса как разделов грамматики; 2) повышение методической компетентности студентов в области формирования у учащихся опознавательных, классификационных и синтетических учебно-языковых умений по морфологии и синтаксису на основе полученных ими лингвистических знаний; 3) обеспечение практической подготовки студентов-филологов к прохождению производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования и к дальней работе по специальности [9].

Необходимость именно такой тематики спецсеминара обусловлена тем, что, как показывают многолетние наблюдения, значительная часть студентов в процессе прохождения педагогической практики на 4-м курсе испытывает затруднения при преподавании морфологии и синтаксиса в связи со сложностью данных разделов, наличием большого количества тем, требующих развитых аналитических умений, и недостаточностью часов на рассмотрение методики обучения грамматике в рамках «Методики преподавания русского языка» (всего по два часа на тему «Методика обучения морфологии» и на тему «Методика обучения синтаксису»).

В результате освоения учебной дисциплины «Формирование языковой компетенции учащихся при обучении грамматике» происходит углубление знаний студентов о содержании обучения морфологии и синтаксису в учреждениях общего среднего образования, о специфике формирования языковой компетенции учащихся при обучении грамматике, о современных методах и приемах обучения, способствующих эффективному овладению учащимися знаниями по морфологии и синтаксису и формированию учебно-языковых умений опознавать, классифицировать и анализировать единицы языка. Студенты совершенствуют умения анализировать лингвистический материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенных групп учащихся, и находить пути преодоления этих трудностей; применять полученные знания при решении методиче-

ских задач с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики изучаемого лингвистического материала. При этом обращается внимание на роль языковой компетенции в формировании речевой и коммуникативной компетенций учащихся, в достижении метапредметных результатов овладения содержанием учебного предмета «Русский язык».

Необходимо отметить, что вышеназванные учебные дисциплины изучаются не всеми студентами специальности «Русская филология», поскольку включены в модули дисциплин по выбору. Часть студентов в рамках данных модулей изучает предметы, связанные с углублением знаний и совершенствованием умений по методике преподавания русской литературы. Однако в комплексе новые учебные планы дают возможность студентам филологического факультета БГУ получить достаточную подготовку для дальнейшей работы в качестве учителя русского языка и литературы, что очень важно, поскольку большинство выпускников филфака распределяют именно в учреждения общего среднего образования.

Библиографические ссылки

1. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0232-02-2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304068> (дата обращения 28.07.2024).
2. Учебный план по специальности 6-05-0232-02 Русская филология. Профилизация: Деловая коммуникация [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/306101> (дата обращения: 28.07.2024).
3. Учебный план по специальности 6-05-0232-02 Русская филология. Профилизация: Литературно-редакционная деятельность [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/298444> (дата обращения: 28.07.2024).
4. Интегративный подход к обучению правильности речи. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1–21 05 02 Русская филология (по направлениям) / сост. И. Э. Савко [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/296947> (дата обращения: 28.07.2024).
5. Инновации и традиции в преподавании русского языка. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1–21 05 02 Русская филология (по направлениям) / сост. И. Э. Савко [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/309529> (дата обращения: 28.07.2024).
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. М. : НИИ школьных технологий, 2006.
7. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. В 2 книгах. Челябинск : ЧГПУ, 2012.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть II. Не совсем обычные и совсем необычные уроки : научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д : Изд-во «Учитель», 2005.
9. Формирование языковой компетенции при обучении грамматике. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1–21 05 02 Русская филология (по направлениям): 1–21 05 02-03 Русская филология (деловая коммуникация) / сост. И. Э. Савко [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/316535> (дата обращения: 28.07.2024).