

з яго, болей гриппом – хварэць на грып, жаніцца на Ольге – жаніцца з Вольгай.

Сопоставление и противопоставление систем русского и белорусского языков, изложение материала, учитывающего межпредметные связи и опирающегося на знание как общих, так и различительных элементов в составе близкородственных языков, не только позволяет предупреждать возможную интерференцию, но и способствует лучшему пониманию и более глубокому и полному усвоению студентами белорусского отделения программного материала по русскому языку, дает возможность повысить уровень их знаний, сформировать лингвистическую компетенцию.

Библиографические ссылки

1. Русско-белорусский словарь лингвистических терминов / ред. Н. В. Бирилло, П. В. Стецко. Минск : Наука и техника, 1988.
2. Бирих А. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб. : Фолио-Пресс, 1998.
3. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Опыт этимологического словаря русской фразеологии. М. : Рус. яз., 1987.
4. Лепешаў І. Я. Этымалагічны слоўнік фразеалагізмаў. Мінск : Нар. асвета, 1981.
5. Лепешаў І. Я. Фразеалогія ў творах К. Крапівы. Стылістычнае выкарыстанне фразеалагізмаў. Мінск : Навука і тэхніка, 1976.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

В. Л. Леонович¹⁾, Д. А. Петух²⁾

*¹⁾Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, LeonovichVL@bsu.by;*

*²⁾Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dianarabota.5@mail.ru*

В статье школьный курс морфемки и словообразования рассматривается как интегрированный и адаптированный вариант соответствующих разделов научной грамматики; анализируется система изучаемых понятий; приводятся ключевые теоретические положения, которые актуализируются при изучении в школьной аудитории базовых единиц морфемной и словообразовательной языковых подсистем; перечисляются основные результаты учебной деятельности.

Ключевые слова: современный русский язык; морфемка; словообразование; состав слова; образование слов; терминология.

Предметом изучения в школьном курсе русского языка являются важнейшие системообразующие единицы всех уровней его структуры: звук,

морфема, слово, фразеологизм, словосочетание, предложение. Соответствующий учебный материал распределяется по различным разделам. При этом задача учителя при изучении того или иного раздела состоит в том, чтобы описать структуру языка, помочь учащимся увидеть и осознать его системный характер, научить их использовать язык в практических целях, т. е. как средство общения, передачи информации, воздействия, эстетического влияния.

Особое место в школьной программе занимают два тесно связанных между собой, объективно сложных раздела языкознания, требующих умения логически мыслить, анализировать, делать умозаключения, а именно: «Морфемика» и «Словообразование». Они системно изучаются в 6-м классе на базовом уровне и в 10-м классе на базовом и повышенном уровнях.

В учебных программах и в действующих школьных учебниках, однако, термины «Морфемика» и «Словообразование» не используются [1–5]. Соответствующие разделы носят название «Состав слова», «Образование слов». Такой подход является традиционным. Он позволяет акцентировать внимание на важнейших задачах и понятиях данных разделов.

Важнейшая задача морфемики – выделение входящих в слово морфем, центральное понятие – понятие членимости, объект изучения – морфема.

Важнейшая задача словообразования – определение средств, способов и моделей словопроизводства; центральное понятие – понятие производности, объект изучения – производное слово.

Школьный курс морфемики и словообразования представляет собой интегрированный и адаптированный вариант соответствующих разделов научной грамматики, объектом изучения которых является морфемная и словообразовательная подсистемы современного русского языка. При описании конструктивных элементов этих подсистем применяются определенные понятия, универсалии, на которых строится морфемная и словообразовательная теория.

При изучении морфемики в школе используются понятия, связанные с морфемной структурой слова, при изучении словообразования – понятия, связанные с его словообразовательной структурой. Соответствующая этим понятиям терминология включается в учебные программы или усваивается на практическом уровне.

Основные понятия морфемики и словообразования, включенные в программу для 6-го класса: морфема, формообразовательная морфема, словообразовательная морфема, основа слова, корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема, окончание, нулевое окончание, чередование звуков, разбор по составу; производящее слово, производное

слово, словообразовательная цепочка, способ словообразования, словообразовательный разбор.

При изучении понятий морфемики в школьной аудитории актуализируются следующие теоретические утверждения:

- ◆ морфема – это значимая часть слова;
- ◆ значение слова складывается из значения его частей;
- ◆ в основе классификации морфем лежат различные признаки: роль в слове, место в слове по отношению к корню, функция, материальная выраженность;
- ◆ для русского языка характерны исторические чередования, наблюдающиеся как в корневых, так и в аффиксальных морфемах;
- ◆ морфемы могут быть многозначны, омонимичны; для них характерны явления синонимии, антонимии;
- ◆ главным фактором, определяющим морфемную структуру слова, является его участие в двух языковых процессах: формообразовании и словообразовании;
- ◆ выделение морфем в производном слове осуществляется на основе полного словообразовательного анализа;
- ◆ для русского языка характерно разнообразие типов морфемной структуры слов;
- ◆ членение слова может быть современным и историческим, его результаты могут не совпадать.

При изучении понятий словообразования в школе ключевыми являются следующие положения словообразовательной теории:

- ◆ термин «словообразование» многозначен;
- ◆ словообразование – один из основных источников развития, пополнения и обновления словарного состава русского языка;
- ◆ словообразовательная подсистема включает простые и комплексные единицы;
- ◆ производное слово – основная единица словообразовательного уровня языка, обладающая рядом свойств: семантической мотивированностью, формальной осложненностью, двойной референцией, бинарностью и моделируемостью словообразовательной структуры;
- ◆ слово в словообразовании изучается как элемент словообразовательной подсистемы современного русского языка с точки зрения его производности, словообразовательной структуры, структурно-семантических отношений с другими словами, характера образования;
- ◆ русское словообразование имеет ступенчатый характер;
- ◆ словообразовательная подсистема русского языка представляет собой совокупность словообразовательных типов и словообразовательных гнезд;

◆ при образовании производного слова реализуется валентность морфем, входящих в производящую базу и формант, и наблюдается их взаимное приспособление;

◆ производное слово является носителем словообразовательного значения;

◆ для русского языка характерна разветвленная система способов синхронного словообразования;

◆ между частями речи существуют типовые словообразовательные связи;

◆ словообразовательный анализ может быть неполным и полным.

Объем теоретических сведений по изучаемым разделам, необходимый терминологический минимум, конкретные требования к результатам учебной деятельности учащихся определяются их возрастными особенностями и уровнем обучения (базовый или повышенный).

Так, в 6-м классе перечень формообразовательных морфем включает окончание, суффиксы инфинитива (*-ть, -ти, -чь*), глагольный суффикс *-л-* – показатель прошедшего времени; система способов словообразования состоит из приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального, сложения, сложно-суффиксального, сложения сокращенных основ, слияния. Лингвистическая терминология, однако, пополняется за счет понятий, которые не фиксируются в программе, но усваиваются практическим путем, например: непроизводное слово, производящая часть, словообразовательное средство, сложное слово.

В 10-м классе сохраняется преимущество при использовании лингвистической терминологии, графических обозначений, рекомендуемых в учебном пособии для 6-го класса, но при этом увеличивается объем теоретических сведений, знания учащихся о морфемной и словообразовательной подсистемах русского языка обобщаются, систематизируются и углубляются: во-первых, увеличивается перечень формообразовательных морфем (за счет суффиксов причастий, деепричастий, степеней сравнения, постфикса *-те*); во-вторых, акцентируется внимание на трудных случаях морфемного разбора; в-третьих, расширяется система способов словообразования (добавляются постфиксальный, приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, переход из одной части речи в другую); в-четвертых, особое внимание уделяется словообразовательной норме.

На повышенном уровне в качестве дополнительного материала дается представление об омокорнях, связанных и уникальных корнях, аффиксальных морфемах-омонимах, морфемах-синонимах, морфемах-антонимах и их стилистической значимости; объектом наблюдений является нулевая суффиксация; вводятся следующие термины: «субстантивация» как

способ словообразования имен существительных, «словообразовательное гнездо» как комплексная системообразующая единица, «окказионализм» как явление авторского словообразования; на практическом уровне учащиеся получают представление о неединственной мотивации и словообразовательной парадигме; акцентируется внимание на значимости морфемного состава слова для решения орфографических задач, на текстообразующих функциях производных слов, а также на изобразительно-выразительных возможностях морфем и словообразовательных единиц.

В рамках образовательного процесса учащимся необходимо не только получить теоретические знания по морфемике и словообразованию, но и приобрести соответствующие практические умения и навыки.

Учащиеся должны знать все значимые части слова, уметь распознавать их в слове и обозначать графически, определять их значение и функции, обнаруживать чередование звуков в морфемах, выделять основу слова, производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор, решать орфографические задачи с опорой на морфемный состав слова; уметь разграничивать формы слова и однокоренные слова, непроизводные и производные слова, толковать лексическое значение производного слова с опорой на его словообразовательную структуру, подбирать производящее слово, выделять производящую часть и словообразовательное средство, различать и определять способы образования слов, владеть словообразовательными нормами, выявлять текстообразующие функции производных слов и их изобразительно-выразительный потенциал, целенаправленно и осознанно использовать их в устной и письменной речи с учетом конкретной коммуникативной задачи.

Таким образом, основными образовательными результатами обучения учащихся разделам «Состав слова», «Образование слов» в средней школе являются важнейшие предметные (языковая, речевая, коммуникативная) компетенции. Их формирование осуществляется на основе соответствующих метапредметных компетенций (владение приемами мыслительной деятельности; выделение существенных признаков понятий; грамотное, аргументированное изложение мыслей и др.).

Библиографические ссылки

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Минск : НИО, 2023.

2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень). Минск : НИО, 2023.

3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). Минск : НИО, 2023.

4. Мурина Л. А., Игнатович Т. В., Жадейко Ж. Ф. Русский язык : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск : НИО, 2020.

5. Русский язык : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / В. Л. Леонович [и др.]. Минск : НИО, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

И. Э. Савко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, SavkoIE@bsu.by*

Рассматривается специфика формирования специализированных компетенций студентов специальности «Русская филология» филологического факультета БГУ при изучении учебных дисциплин, обеспечивающих углубление знаний по методике преподавания русского языка и направленных на развитие способностей решать профессионально ориентированные задачи в данной области.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка; специализированные компетенции; обучение правильности речи; инновации в обучении; обучение грамматике.

В образовательном стандарте высшего образования по специальности «Русская филология» отмечается, что выпускник бакалавриата должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. «Специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования» [1]. Они формируются в процессе изучения учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, определенных с учетом профилизации образовательной программы и особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Поскольку студентам, получившим специальность «Русская филология», присваивается квалификация «Филолог. Преподаватель», они должны быть подготовлены к работе в качестве учителя русского языка