

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра классической филологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

27 мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Важник С.А.

27 мая 2025 г.

Латинизмы в современном русском языке

Электронный учебно-методический комплекс
для специальности:

6-05-0232-02 «Русская филология»,
профилизация: «Русский язык как иностранный»

Регистрационный № 2.4.2-24 / 617

Составители:

Кириченко А.В., кандидат филологических наук, доцент,

Стриго Е.В., кандидат филологических наук, доцент,

Минкевич Д.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
24.04.2025 г., протокол № 9.

Минск, 2025

УДК 811.161.1'243'373.45(075.8-054.6)+811.124(075.8-054.6)
Л 272

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ.
Протокол № 9 от 24.04.2025 г.

Решение о депонировании вынес Совет филологического факультета.
Протокол № 9 от 30.04.2025 г.

С о с т а в и т е л и:

Кириченко Арина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой классической филологии БГУ;

Стриго Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры классической филологии БГУ;

Минкевич Дмитрий Геннадьевич, старший преподаватель кафедры классической филологии БГУ

Рецензенты:

кафедра латинского языка Белорусского государственного медицинского университета (зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Круглик Н.А.),

Хоронко С.С., кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи УО «Военная академия РБ».

Латинизмы в современном русском языке : электронный учебно-методический комплекс для специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» / БГУ, Филологический фак., Каф. классической филологии ; сост.: А. В. Кириченко, Е. В. Стриго, Д. Г. Минкевич. – Минск : БГУ, 2025. – 104 с. – Библиогр.: с. 102–104.

Электронный учебно-методический комплекс предназначен для иностранных студентов специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» (профилизация: Русский язык как иностранный). Содержание ЭУМК предполагает изучение следующих вопросов: история латинского языка, его влияние на процесс формирования современных европейских языков и роль латыни в современном мире, история появления латинизмов в русском языке; фонетика латинского языка, в минимальном объеме – основы грамматики и лексика; латинские и латинизированные греческие корневые и аффиксальные словообразовательные элементы в словарном составе русского языка.

Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов филологического факультета БГУ; также может быть использован студентами других учреждений высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Латинский язык – классический язык европейской цивилизации.....	8
1.1.1. Античные цивилизации Европы: Древняя Греция и Древний Рим.....	8
1.1.2. Классические языки Европы. Латинский язык в Европе в Средние века и позднее	11
1.1.3. Роль латинского языка в современном мире.....	15
1.2. Фонетика латинского языка	18
1.2.1. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	18
1.2.2. Долгота и краткость гласных. Правила ударения	20
1.3. Основы грамматики латинского языка. Адаптация латинизмов в русском языке	23
1.3.1. История появления слов с латинскими корнями в русском языке	23
1.3.2. Краткий обзор грамматики латинского языка	25
1.3.3. Имя существительное (<i>nomen substantivum</i>).....	26
1.3.4. Первое склонение существительных	28
1.3.5. Латинские и латинизированные греческие существительные первого склонения – база для заимствования.....	28
1.3.6. Второе склонение существительных	29
1.3.7. Латинские и латинизированные греческие существительные второго склонения – база для заимствования.....	30
1.3.8. Третье склонение существительных.....	30
1.3.9. Латинские и латинизированные греческие существительные третьего склонения – база для заимствования.....	32
1.3.10. Четвёртое склонение существительных	33
1.3.11. Пятое склонение существительных	34
1.3.12. Латинские существительные 4-го и 5-го склонения – база для заимствования.....	34
1.3.13. Имя прилагательное (<i>nomen adjectivum</i>)	35
1.3.14. Прилагательные 1–2-го склонения.....	35
1.3.15. Прилагательные третьего склонения	36
1.3.16. Степени сравнения прилагательных	38
1.3.17. Латинские прилагательные – база для заимствования.....	39
1.3.18. Глагол (<i>verbum</i>)	40
1.3.19. Основные формы глагола.....	41
1.3.20. Три основы латинского глагола	42
1.3.21. Латинские глаголы – база для заимствования	43
1.3.22. Числительное (<i>numeralis</i>)	44
1.3.23. Латинские числительные – база для заимствования	45
1.3.24. Римский календарь.....	45
1.4. Словообразование	48

1.4.1. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов авто-, аква-, антикв- (антич-), арха- (архе(о)-), астр(о)-, аэр(о)-, библио-, гидр(о)-, гуман-, лег-, либер-, сол-, -тек(а), хрон(о)-	48
1.4.2. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов вокал-, граф-, -граф, -графия, -ман, -мания, -морф-, омо-, -оним-, -фикс, -фоб, -фобия, -фон-.....	49
1.4.3. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов -антроп(о)-, био-, гео-, лекс- (лексик(о)-), лог-, -лог, -лог(ия), нео-, сем- (семасио-), терр-, фил-, -фил.....	51
1.4.4. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов алл(о)-, глосс- (-глот-), -лингв-, макро-, макси-, мега- (мегало-), микро-, мини-, мульти-, поли-.....	53
1.4.5. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов а- (ан)-, анти-, архи-, гипер-, гипо-, де- (дез-), дис- (диз-), ин- (им-, ир-, ил-), контр-, мет(а)-, про-, син- (сим-), супер-, ультра-, экстра-.....	54
1.4.6. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов вице-, интер-, квази-, пост-, пре-, псевдо-, ре-, суб-, э- (экс-), экс-. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли префиксальных и корневых словообразовательных элементов.....	56
1.4.7. Суффиксы греко-латинского происхождения в современном русском языке	58
1.4.8. Образование агентивных имён существительных с помощью суффиксов -ант (-янт), -ент, -атор (-ятор), -итор, -ор (-ер, -ёр), -онер, -ист.....	59
1.4.9. Суффиксальное образование неодушевлённых конкретных и абстрактных имён существительных	60
1.4.10. Образование неодушевлённых имён существительных с помощью суффиксов -ариум (-яриум), -арий (-ярий), -атор (-ятор), -ат, -ация (-яция), -ем(а), -изм, -оид.....	61
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	64
2.1. Латинский язык – классический язык европейской цивилизации. Фонетика латинского языка	64
2.1.1. Античные цивилизации Европы: Древняя Греция и Древний Рим... Рисунок 11. Географическая карта Римской империи.	64
2.1.2. Классические языки Европы. Латинский язык в Европе в Средние века и Новое время	64
2.1.3. Роль латинского языка в современном мире.....	65
2.1.4. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	65
2.1.5. Особенности чтения некоторых буквосочетаний.....	65
2.1.6 . Долгота и краткость гласных. Правила ударения	66
2.2. Основы грамматики латинского языка. Адаптация латинизмов в русском языке	66
2.2.1. Краткий обзор грамматики латинского языка. Первое склонение существительных. Спряжение глагола <i>sum</i> – <i>быть</i> в настоящем времени	66

2.2.2. Второе склонение существительных	68
2.2.3. Третье склонение существительных	69
2.2.4. Четвёртое и пятое склонение существительных	71
2.2.5. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	72
2.2.6. Глагол	74
2.2.7. Числительное	75
2.3. Словообразование	77
2.3.1. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов авто-, аква-, антикв- (антич-), арха- (архе(о)-), астр(о)-, аэр(о)-, библио-, гидр(о)-, гуман-, лег-, либер-, сол-, -тек(а), хрон(о)-	77
2.3.2. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов вокал-, граф-, -граф, -графия, -ман, -мания, - морф-, омо-, -оним-, -фикс, -фоб, -фобия, -фон-.....	78
2.3.3. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов -антроп(о)-, био-, гео-, лекс- (лексик(о)-), лог-, -лог, -лог(ия), нео-, сем- (семасио-), терр-, фил-, -фил.....	80
2.3.4. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов алл(о)-, глосс- (-глот-), -лингв-, макро-, макси-, мега- (мегало-), микро-, мини-, мульти-, поли-.....	82
2.3.5. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов а- (ан)-, анти-, архи-, гипер-, гипо-, де- (дез-), дис- (диз-), ин- (им-, ир-, ил-), контр-, мет(а)-, про-, син- (сим-), супер-, ультра-, экстра-.....	84
2.3.6. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов вице-, интер-, квази-, пост-, пре-, псевдо-, ре-, суб-, э- (экс-), экс-. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли префиксальных и корневых словообразовательных элементов.....	88
2.3.7. Образование агентивных имён существительных с помощью суффиксов -ант (-янт), -ент, -атор (-ятор), -итор, -ор (-ер, -ёр), -онер, -ист.....	91
2.3.8. Образование неодушевлённых имён существительных с помощью суффиксов -ариум (-яриум), -арий (-ярий), -атор (-ятор), -ат, -ация (-яция), -ем(а), -изм, -оид.....	93
2.4. УСТОЙЧИВЫЕ ЛАТИНСКИЕ ИЗРЕЧЕНИЯ	97
2.5. GAUDEĀMUS (СТУДЕНЧЕСКАЯ ПЕСНЯ)	98
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	99
3.1. Примерный перечень вопросов к зачету	99
3.2. Примеры письменных заданий к зачету	99
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	101
4.1. Учебная программа	101
4.2. Рекомендуемая литература	102
4.3. Электронные ресурсы.....	104

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Латинизмы в современном русском языке» создан в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе (УМК) и электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) по учебной дисциплине, утвержденного приказом ректора БГУ от 23.05.2018 г. № 321-ОД, и предназначен для специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» (профилизация: Русский язык как иностранный).

Содержание разделов ЭУМК соответствует стандартам высшего образования данной специальности. **Главная цель** ЭУМК – оказание методической помощи студентам в освоении и систематизации учебного материала в процессе подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Латинизмы в современном русском языке».

ЭУМК включает:

1. Теоретический раздел (материалы для теоретического изучения дисциплины)
2. Практический раздел (материалы для проведения практических занятий по дисциплине в соответствии с учебными планами).
3. Раздел контроля знаний студентов (материалы для промежуточной и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в т. ч. вопросы для подготовки к зачету).
4. Вспомогательный раздел, включающий учебно-программные материалы (учебная программа), а также информационно-аналитические материалы (список рекомендуемой литературы, перечень электронных образовательных ресурсов, их адреса и др.).

Работа с ЭУМК должна включать на первом этапе ознакомление с тематическим планом дисциплины, представленным в учебной программе УВО «Латинизмы в современном русском языке». С помощью данной учебной программы по дисциплине можно получить информацию о тематике практических занятий, методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся и рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическим занятиям и текущим контрольным мероприятиям необходимо использовать материалы, представленные в Теоретическом и Практическом разделах. В ходе подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с требованиями к компетенциям по дисциплине, изложенным в учебной программе, примерным перечнем вопросов к зачету и примерами письменных заданий к зачету.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Латинизмы в современном русском языке» – усвоение необходимого лексического минимума, включающего в себя продуктивные в современном русском языке корневые и аффиксальные словообразовательные элементы греко-латинского происхождения. Знание греко-латинского лексического и словообразовательного фонда будет способствовать лучшему

усвоению научной терминологии по специальности и выработке научного подхода к изучению современных языков.

Задачи учебной дисциплины:

1. Показать роль латинского языка в создании и развитии словарного состава русского языка.
2. Показать влияние латинского языка на формирование интернационального словарного фонда.
3. Дать представление о латинских и латинизированных греческих лексических элементах, которые составляют основу терминологии гуманитарного профиля.
4. Обучить определенному количеству греко-латинских лексических и словообразовательных элементов.
5. Выработать умения находить межъязыковые связи латинского языка и современных европейских языков.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать: правила латинского произношения и ударения; определенный минимум греко-латинских лексических и словообразовательных элементов; определенное количество латинских устойчивых фразеологических образований;

уметь: читать на латинском языке; распознавать лексемы латинского языка, вошедшие в состав русского языка; распознавать морфемы латинского языка в словах, заимствованных в другие языки; определять общее значение филологических терминов греко-латинского происхождения, основываясь на знании составляющих его частей;

владеть: профессиональной терминологией греко-латинского происхождения в области филологии; словообразовательным анализом латинских дериватов в изучаемых языках.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Латинский язык – классический язык европейской цивилизации

1.1.1. Античные цивилизации Европы: Древняя Греция и Древний Рим

История знает много древних цивилизаций: месопотамскую, египетскую, индийскую, китайскую и другие.

Свои древние цивилизации были в Азии, Африке, Америке, но сейчас мы вспомним о двух самых первых цивилизациях Европы, которые еще называют «античными цивилизациями»: это Древняя Греция и Древний Рим.

Развитие культуры, строительство городов на берегах и островах Эгейского моря, где сейчас находится Греческая Республика, начинаются в 4-ом тысячелетии до нашей эры (до н. э.). Но кто же строил эти города? Их строили не греки. Греческие племена переселяются в Южную Европу только во 2-ом тысячелетии до н. э., когда догреческая цивилизация уже достигла расцвета, и несколькими волнами расселяются на юге Балканского полуострова, на островах Эгейского моря и на западном побережье полуострова Малая Азия. Греки тогда не были одним народом, они представляли собой несколько племен: сначала пришли ахейцы, потом ионийцы, эолийцы и дорийцы (Рисунок 1). Но все эти племена говорили на разных диалектах очень древнего греческого языка, который входил в индоевропейскую семью языков. К этой семье языков относятся как древние языки (например, древнегреческий, латинский), так и многие современные языки (русский, белорусский, английский, немецкий, французский, итальянский и др.), но к ней не относятся, например, туркменский язык (тюркская семья языков), китайский язык (сино-тибетская семья).



Рисунок 1 – Карта Древней Греции.

Впоследствии греки построили на заселенной ими территории свои города-государства, из которых на кораблях поплыли во все уголки Средиземного моря, где основали свои города-колонии. Многие современные города в Италии, Франции, Испании, Египте, Сирии построены на месте древних греческих городов. Также греки заселили и побережье Черного моря. Таким образом греческая культура, а позднее и греческая письменность, распространилась на огромную территорию. Еще больше этому помогли завоевания Александра Македонского (356–323 гг. до н.э.), который расширил границы греческой цивилизации на восток до реки Инд.

Пока на востоке распространялись греческие язык и культура, на западе появилась вторая античная цивилизация: Древний Рим (Рисунок 2). Предположительно город Рим был основан в 753 году до н. э. двумя братьями из племени латинов: Ромулом и Ремом. Согласно легенде, братья-близнецы были оставлены на берегу реки Тибр, где их вскормила волчица. Древние римляне говорили на

латинском языке (название происходит от слова «латины»). Римляне любили и умели воевать, поэтому к 3-му веку до н. э. маленький город вырос и контролировал территорию почти всего Апеннинского полуострова. Римляне начали завоевывать территории в Африке (Карфаген), Испании, Галлии (современная Франция), Германии, на Балканском полуострове, на Ближнем Востоке. Постепенно Римская республика стала Римской империей и во 2-м веке н. э. уже занимала огромную территорию на трех континентах: в Европе, Азии и Африке. На всей этой территории были распространены латинский язык и римская культура, а в восточной части – еще и греческий язык. В 4-м веке н. э. Римская империя разделилась на западную и восточную части. На месте Западной Римской империи со временем появились новые государства Западной и Южной Европы, а территория Восточной Римской империи (Византии) теперь занята странами Юго-Восточной Европы и Турцией.



Рисунок 2 – Древний Рим.



Рисунок 3 – Римская империя в середине II века н.э.

Древние греки и римляне заложили основы европейской цивилизации, создав богатую материальную и духовную культуру, технику, науку, философию, право, искусство, литературу, систему образования и многое другое. Вся информация записывалась на латинском (на западе) и на греческом (на востоке) языках, и все те народы, которые впоследствии поселились на территории Европы – англичане, немцы, французы, итальянцы, белорусы, русские, поляки и многие другие – являются наследниками античной культуры.

Как на протяжении эпох Средневековья, Ренессанса, Нового Времени, так и в наши дни люди постоянно обращаются к наследию античных цивилизаций, чтобы найти в них для себя интересные и важные знания.

1.1.2. Классические языки Европы. Латинский язык в Европе в Средние века и позднее

После раздела Римской империи на западную и восточную части в IV в. нашей эры Западная Римская империя просуществовала менее 100 лет: в 476 году был низложен последний ее император Ромул Август. На месте империи расселились многочисленные германские племена, которые строили свои государства. Но богатейшая римская культура сохранилась, особенно в монастырях. Люди продолжали говорить и писать на латинском языке, потому что других письменных языков в Западной Европе не было. Постепенно даже те германские народы, которые заселили территорию Западной Римской империи, начали перенимать латинский язык и римскую культуру, делая их своими. В Средние века (с V по

XV–XVI века) латинский язык был главным языком Европы (кроме юго-востока), на нем говорили при королевских дворах, читали молитвы, писали дипломатические письма, судили людей в судах и обучали в школах, писали и читали книги (Рисунок 4).

Люди могли разговаривать на самых разных языках, но писали и читали в основном на латинском языке, который за тысячу лет сильно изменился. В разных регионах Европы латинский язык приобретал свои особенные черты, сталкиваясь с другими языками. Но образованные люди могли хорошо понимать друг друга и использовали латинский язык в качестве международного языка культуры. Латинский язык стал классическим языком Европы. В Юго-Восточной Европе такую же роль играл греческий язык (Рисунок 5). В Византии (Восточной Римской империи) на нем также разговаривали и писали люди разных народов, его использовали ученые и дипломаты, учителя и судьи. Поэтому в Европе два классических языка: древнегреческий и латинский, именно они лежат в основе классического европейского образования.



Рисунок 4 – Книга на латинском языке.

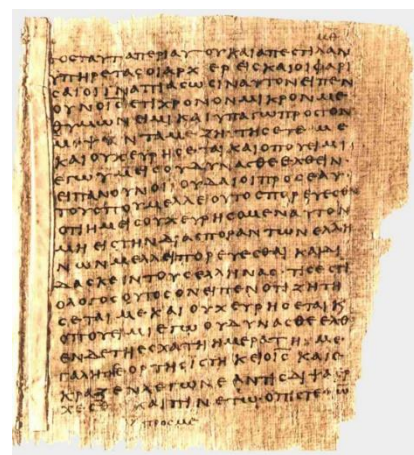


Рисунок 5 – Древнегреческий текст.

Большое влияние на распространение латинского и греческого языков оказало также христианство: западная христианская церковь (католичество) закрепила употребление в Европе латинского языка, а восточная (православие) – греческого. Из-за этого долгое время остальные европейские языки не получали развития и почти все тексты писались на двух классических языках. Например, на латинском языке писали надписи на географических картах (Рисунок 6).

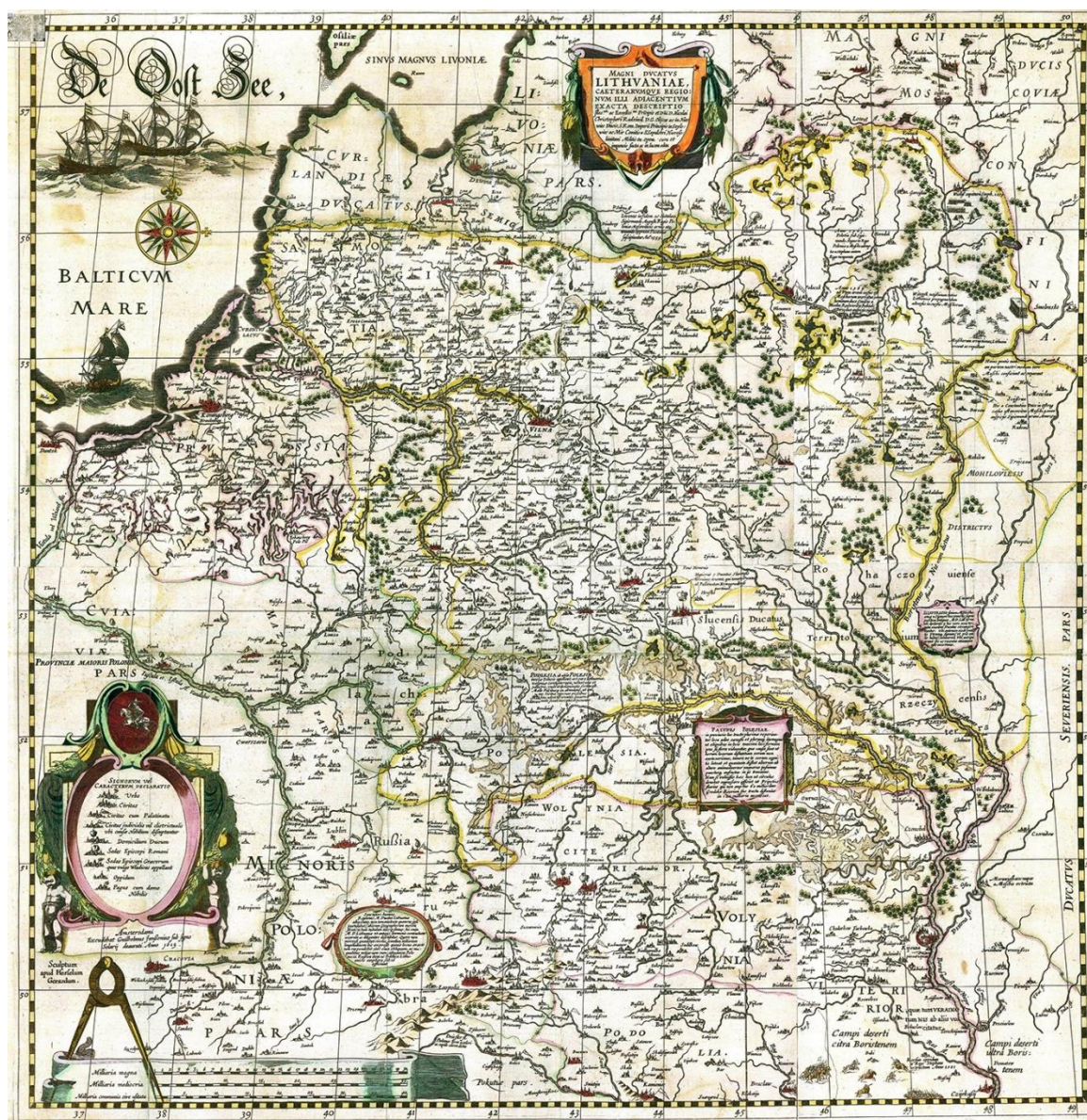


Рисунок 6 – Географическая карта на латинском языке.

Так как на латинском языке не только писали, но и разговаривали в разных уголках Европы, он постепенно менялся. Латинский язык средневековой Европы постепенно становится «романским» языком, который отличался от латинского языка Древнего Рима и в разных регионах мог звучать немного по-разному.

В эпоху Ренессанса (Возрождения) (XV–XVII века) люди, которые говорили на разных вариантах романского языка и на других языках, но писали только на латинском языке, начали развивать письменность других языков, и постепенно в Европе появляются новые литературные (письменные) языки: итальянский, испанский, французский, английский, немецкий и др. При этом многие языки Южной Европы произошли прямо от латинского (романского) языка и поэтому они называются «романскими» (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Романские языки.

В эпоху Возрождения также стали уделять больше внимания латинскому языку Древнего Рима и вообще римской и греческой культуре. Именно поэтому сама эта эпоха называется «эпохой Возрождения»: это возрождение идеалов и ценностей античной цивилизации, расцвет гуманизма, наука начинает занимать более сильные позиции в обществе, чем в эпоху Средних веков. Эти идеалы перейдут и в более поздние эпохи, античная культура Древней Греции и Древнего Рима будет восприниматься как классический образец, как эталон культуры.

Латинский язык в Новое время до XIX века оставался языком науки, особенно медицины, истории и юриспруденции. Части латинских слов (корни и аффиксы) стали строительным материалом для терминов самых разных наук. На латинском языке писали научные и философские работы Декарт, Ньютон (Рисунок 8), Лейбниц и многие другие.

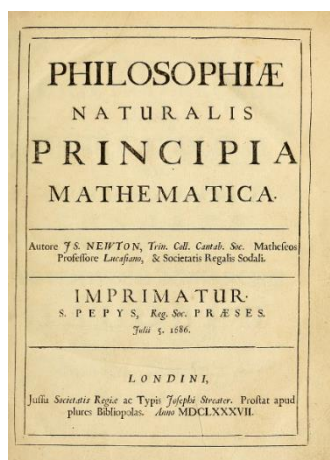


Рисунок 8 – Ньютон. Математические начала натуральной философии

1.1.3. Роль латинского языка в современном мире

Современная латынь – это форма латинского языка, используемая с начала XX века до настоящего времени¹. Латинский язык преподают в классических университетах, в медицинских институтах и других учреждениях.

В Белорусском государственном университете латинский язык изучают на разных факультетах по-разному. На филологическом факультете латинский язык в полном объёме четыре года изучают только студенты специальности «Классическая филология»: они учат латинский язык, чтобы преподавать его и переводить с него тексты на белорусский или русский язык. Также они изучают древнегреческий язык, античную историю, культуру, литературу Древней Греции и Рима и много других предметов. На остальных специальностях филологического факультета (русская филология, английская филология и другие) студентам преподают небольшой курс латинского языка, чтобы студенты знали, как латинские слова перешли в русский или английский язык, приобщились к античной культуре и могли читать на латинском языке несложные тексты. Для тех же целей изучают латинский язык студенты-переводчики на факультете социокультурных коммуникаций.

На юридических специальностях (юридический факультет, факультет международных отношений) студенты изучают латинский язык для того, чтобы лучше понимать основы римского права, которое лежит в основе европейского права. В конце курса студенты-юристы могут прочитать на латинском языке древнеримские законы.

На биологическом факультете студенты изучают в первую очередь латинские существительные. До сих пор именно на латинском языке составляются списки анатомической, зоологической, ботанической и других номенклатур, то есть наименований частей тела человека, названий животных, растений, бактерий, вирусов и так далее. Поэтому студенты-биологи должны уметь правильно прочитать и написать все эти названия, знать, какое строение имеют такие слова.

Студенты-фармацевты химического факультета, которые будут готовить лекарства, также изучают латинский язык, на котором записываются названия лекарственных веществ и препаратов. Кроме того, они должны знать, какие латинские слова обязательно пишутся на бланках рецептов, по которым лекарства покупают в аптеках.

На историческом факультете латинский язык изучают будущие историки и архивисты. В Средние века на латинском языке в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой, в состав которых ранее входили белорусские земли, было написано очень много разных документов: законов, приказов, летописей и так далее. Белорусские историки должны уметь прочитать на латинском языке не очень сложные тексты, которые являются для них историческими источниками.

В медицинских университетах и институтах, а также в медицинских колледжах и училищах латинский язык изучают будущие врачи, фельдшеры и медсёстры. Они должны знать все латинские названия частей человеческого тела,

¹ Кондратьев Д. К. Латынь в современном мире // Журн. ГрГМУ. 2007. № 4. С. 170–173

внутренних органов, болезней, лекарств – всего, что связано с медициной. Студенты-медики запоминают очень много латинских названий, которые они должны будут знать очень хорошо, чтобы никогда не ошибаться в лекарствах.

На сайте кафедры классической филологии Белорусского государственного университета можно посмотреть различные пособия (Рисунок 9), по которым учатся студенты разных специальностей: <https://graecolatini.by/textbooks-latin.htm>.

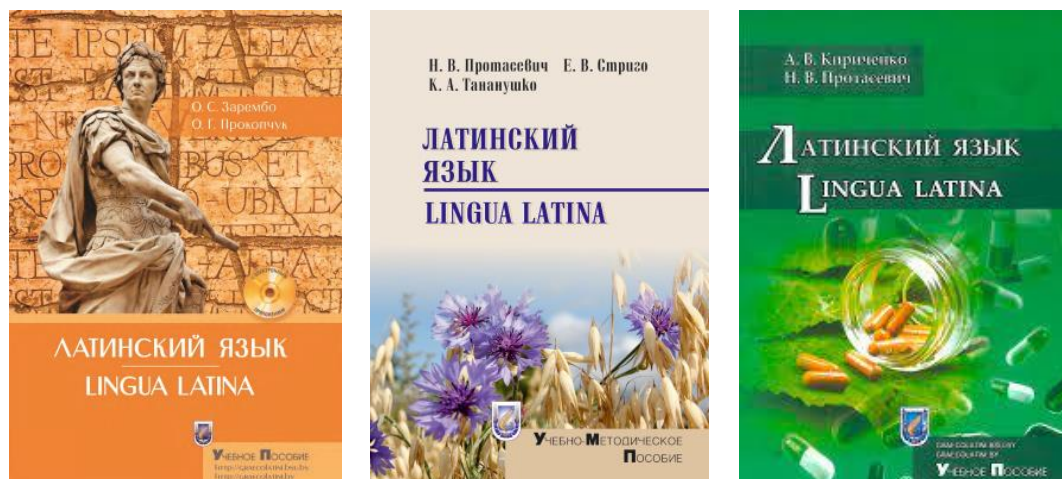


Рисунок 9 – Учебники по латинскому языку для студентов-филологов, студентов-биологов, студентов химического факультета.

Так же, как в Белорусском государственном университете, изучается латинский язык в других классических университетах страны: в Бресте, Гродно, Гомеле. Можно сказать, что латинский язык остался в филологии, истории, биологии, химии и юриспруденции.

Кроме студентов, преподавателей и специалистов латинский язык изучают люди, которым он просто интересен: они хотят читать, писать на латинском языке и даже разговаривать! В мире существует много групп людей, для которых латинский язык – это просто интересное хобби. На латинском языке можно найти современные журналы, комиксы, переводы популярных современных книг (Рисунок 11).

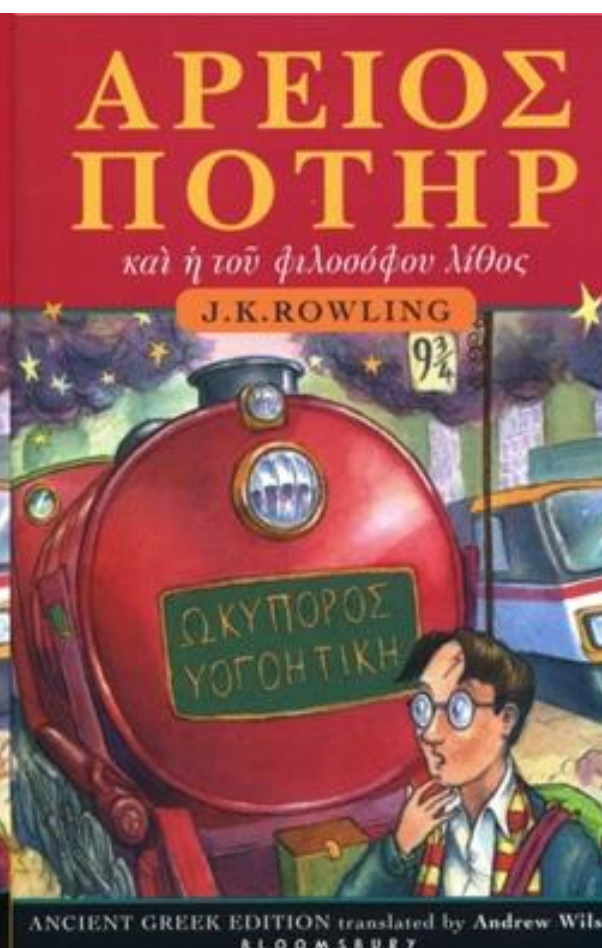
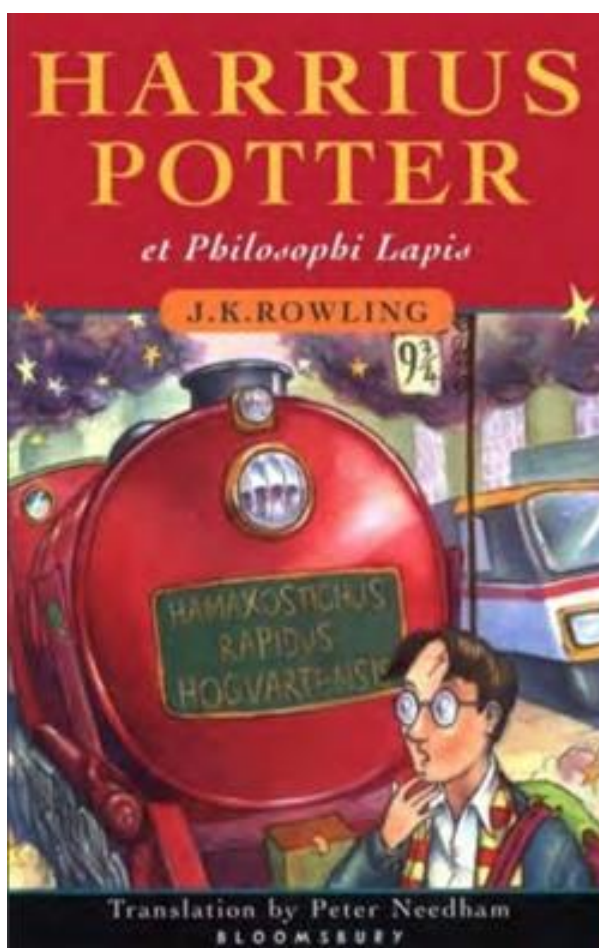
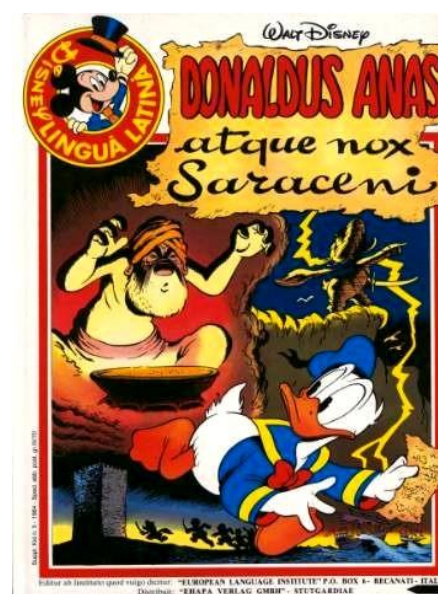
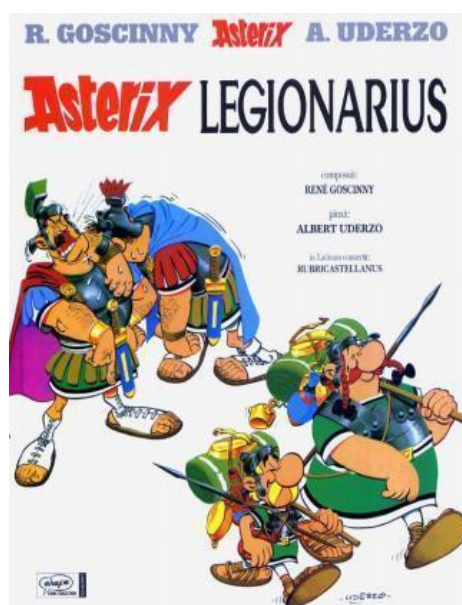


Рисунок 10 – Современные издания на латинском и древнегреческом языке.

1.2. Фонетика латинского языка

1.2.1. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Латинский алфавит, так же, как и кириллический, происходит от древнегреческого алфавита (его западной ветви).

Древние римляне заимствовали алфавит у древних греков, которые жили в городах на юге Италии и на острове Сицилия. Древние греки переняли свой алфавит у финикийцев, которые создали алфавит для использования в торговле.

Классический латинский алфавит лежит в основе письменности многих современных языков, а также используется для передачи произношения и облегчения набора слов на клавиатуре в китайской системе пиньинь (拼音, pīnyīn), поэтому вы так или иначе встречались с ним раньше.

Таблица 1 – Латинский алфавит.

Буква	Название	Произношение	Буква	Название	Произношение
Aa	а	[а]	Nn	эн	[н]
Bb	бэ	[б]	Oo	о	[о]
Cc	цэ	[ц] или [к]	Pp	пэ	[п]
Dd	дэ	[д]	Qq	ку	[к]
Ee	э	[э]	Rr	эр	[р]
Ff	эф	[ф]	Ss	эс	[с] или [з]
Gg	гэ	[г]	Tt	тэ	[т] или [ц]
Hh	г фрикативный	[г ^х]	Uu	у	[у]
Ii	и	[и]	Vv	вэ	[в]
Jj	йот(а)	[й]	Xx	икс	[кс]
Kk	ка	[к]	Yy	ипсилон	[и]
Ll	эль	[л']	Zz	зэт(а)	[з]
Mm	эм	[м]			

Латинский алфавит содержит 25 букв. Рассмотрим сначала **гласные**:

Таблица 2 – Латинские гласные.

Латинская буква	Произношение (по аналогии с русскими гласными)
а	[а] (мама, папа)
е	[э] (мэр, поэтому)
і	[и] (мир, липа)
о	[о] (море, роза)
u	[у] (путь, сумка)
у	[и] (синий, вид)

Латинские гласные всегда читаются отчётливо: и под ударением, и без ударения.

Гласный **u** в некоторых сочетаниях читается как [в]:

- 1) между **q** и гласным, например, *aqua* [áква] – *вода*;
- 2) между **ng** и гласным, например, *unguis* [ýнгвис] – *ноготь*;
- 3) в корне слова между **s** и гласным, например, *suavis* [свáвис] – *приятный*.

Иногда два гласных, находясь рядом, имеют особое чтение, они называются дифтонги. Но если над вторым гласным в паре стоит знак «¨», или «̄», или «̃», то читать нужно каждый гласный в паре.

Таблица 3 – Правила чтения дифтонгов.

Дифтонг	Произношение	Пример
au	аў	aurum [аўрум] <i>золото</i>
eu	эў	Europa [эўропа] <i>Европа</i>
ae	э (а не читаем!) [аэ]	aera [эра] <i>эра</i> aër [аэр] <i>воздух</i>
oe	э (о не читаем!) [оэ]	roena [пэна] <i>штраф</i> roëta [поэта] <i>поэт</i>

Некоторые согласные читаются просто, их чтение никогда не меняется:

Таблица 4 – Чтение некоторых согласных.

Латинская буква	Произношение	Пример
Bb	б	bos [бос] <i>бык</i>
Dd	д	domus [до́мус] <i>дом</i>
Ff	ф	focus [фо́кус] <i>очаг, пламя</i>
Gg	г	guttur [гуттур] <i>горло</i>
Hh	[г ^x]	humanus [гуманус] <i>человеческий</i>
Jj	й	jocus [йо́кус = ё́кус] <i>шутка</i>
Kk	к	Kalendae [календэ] <i>календы</i>
l	[л']	locus [лё́кус] <i>место</i>
Mm	м	mater [матэр] <i>мать</i>
Nn	н	non [нон] <i>не, нет</i>
Pp	п	par [пар] <i>равный</i>
Qq	к	aqua [аква] <i>вода</i>
Rr	как русское р	res [рэс] <i>дело, вещь</i>
Vv	в	vir [вир] <i>мужчина</i>
Xx	как сочетание кс	lux [люкс] <i>свет</i>
Zz	з	zona [зона] <i>пояс</i>

Особенности чтения некоторых буквосочетаний

Некоторые согласные в латинском языке могут обозначать разные звуки, их чтение зависит от того, что написано после них:

Таблица 5 – Особенности чтения некоторых буквосочетаний.

Латинская буква	Произношение	Пример
Cc	[к] перед звуками [а], [о], [у], перед любым согласным, на конце слова	C áucalus [кáўказус] <i>Кавказ</i> c odex [кóдэкс] <i>кодекс</i> c ura [кúра] <i>забота</i> c lassis [кляссис] <i>класс</i> l ac [ляк] <i>молоко</i>
	[ц] перед звуками [э], [и]	c era [цэра] <i>воск</i> c aelum [цэлюм] <i>небо</i> c oetus [цэтус] <i>собрание</i> c ibus [цибус] <i>пища</i> c ynus [цикнус] <i>лебедь</i>
Ss	[с] рядом с согласным, в начале и в конце слова	s apiens [сáпиэнс] <i>разумный</i> c osmos [кóсмос] <i>вселенная</i>
	[з] в слове между гласными	r osa [рoза] <i>роза</i>
Tt	[ц] в сочетании ti + гласный, если перед ti нет букв s или x	j ustitia [юстíциа] <i>справедливость</i> n o b estia [бэстíа] <i>зверь</i>
	[т] во всех остальных случаях	j ustus [юстус] <i>справедливый</i>

В латыни есть также особые сочетания согласных, которые встречаются в основном в заимствованных словах, особенно из древнегреческого языка:

Таблица 6 – Чтение сочетания согласных в заимствованных словах.

Сочетание латинских букв	Произношение	Пример
ch	[х]	ch orus [хóрус] <i>хор</i>
ph	[ф]	ph ilosophia [филёсо́фия] <i>философия</i>
rh	[р]	r hythmus [рítмус] <i>ритм</i>
th	[т]	

1.2.2. Долгота и краткость гласных. Правила ударения

В латинском языке все гласные были или долгими, или краткими, но со временем это различие ушло из языка, а в русском языке его нет совсем. Однако для того, чтобы правильно поставить ударение в латинском слове, нужно знать долготу или краткость предпоследнего слога в слове. На письме долгота гласного может обозначаться в учебниках значком « $\bar$ », а краткость – значком « $\check$ », например, **ā** – долгий гласный, а **ū** – краткий. Дифтонги **au**, **eu**, **ae**, **oe** всегда долгие. Важна долгота (или краткость) именно предпоследнего слога в слове.

Слог является **долгим**, если он:

1) образован **долгим гласным**, например, в слове *na-tū-ra* – *природа* предпоследний слог **tū** долгий, так как он образован долгим гласным **ū**;

2) образован **дифтонгом**, например, в слове Eu-ro-**рае**-а – *европейская* предпоследний слог **рае** – долгий, так как **ае** – это дифтонг (он всегда долгий);

3) **закрытый**, то есть после гласного идут два или больше согласных подряд, например, в слове sa-gít-ta – стрела слог **git** долгий, так как он закрытый (после **i** стоят сразу два согласных подряд **tt**). Согласные могут быть одинаковыми или нет, например, в слове ae-níg-ma – *загадка* слог **nig** долгий, так как после **i** идут два согласных подряд **gm**.

Почему так важно знать, является ли предпоследний слог слова долгим? Потому что если он долгий, то на него нужно ставить ударение, например, в слове patūra ударение падает на слог **tū**, потому что он долгий, в слове Euroraеа ударение нужно ставить на слог **рае**, а в слове sagitta – на слог **git**.

А как определить, что предпоследний слог слова является кратким? Слог будет **кратким**, если:

1) он образован **кратким** гласным, например, в слове ta-bŭ-la – *доска* слог **bŭ** является кратким, так как он образован кратким гласным **ŭ**, а после него стоит только один согласный (открытый слог);

2) гласный слога по природе является **кратким**, а за ним стоит пара согласных, из которых первый – это **b, p, g, c, d, t**, а второй – это **r, l** (**br, bl, pr, pl, gr, gl, cr, cl, dr, dl, tr, tl**). Такая пара согласных называется muta cum liquida («взрывной с плавным»), и она не делает слог закрытым, например, в слове té-ně-brae – *темнота* слог **нѐ** является кратким, так как он образован кратким гласным, а сочетание **br** не делает его закрытым,

3) после гласного **сразу стоит другой гласный**, например, в слове ma-té-rī-a – *вещество* предпоследний слог **ri** является кратким, так как после **i** сразу стоит гласный **a**.

Если предпоследний слог является кратким, то на него не нужно ставить ударение, оно будет падать на слог сразу слева от него, например, в слове materia ударение нужно ставить на слог **te**, так как он стоит слева от краткого предпоследнего слога **ri**.

Обобщим **правила ударения**, которые позволяют понять, какой слог является ударным:

1) ударение никогда нельзя ставить на последний слог латинского слова;

2) ударение нужно ставить на предпоследний слог слова, если этот слог является долгим;

3) ударение нужно ставить на слог слева от предпоследнего (непосредственно перед ним, то есть на третий слог от конца слова), если предпоследний слог слова является кратким.

Рассмотрим на примерах, как правильно поставить ударение в латинском слове.

В слове constitutio – *устройство* есть пять слогов: con-sti-tu-ti-o. Ударение нельзя ставить на последний слог **o** (правило 1). Можно ли поставить его на предпоследний слог **ti**? Нельзя, так как он является кратким (**ti** стоит перед **o**). Это значит, что есть только одно место для ударения – это слог **tu**, который находится слева от предпоследнего краткого слога **ti** (правило 3): constitútio.

В слове *absurdus* – *нелепый* есть три слога: *ab-sur-dus*. Ударение нельзя ставить на последний слог **dus** (правило 1). Можно ли поставить его на предпоследний слог **sur**? Можно, так как этот слог является закрытым: после **u** два согласных подряд **rd**, значит, предпоследний слог является долгим и ударным (правило 2). Ставим ударение на него: *absúrdus*.

Иногда ставить ударение в латинском слове проще, если посчитать слоги не с начала слова, а с конца. Например, в слове *provincia* – *провинция* слог № 1 от конца слова – это **a**, слог № 2 – это **ci**, слог № 3 – это **vin**, слог № 4 – это **pro**. Тогда правила постановки ударения можно сформулировать так: ударение никогда не ставится на первый слог от конца слова и дальше третьего слога от конца (на четвёртом, пятом и так далее); ударение ставится на второй слог от конца, если он долгий; ударение ставится на третий слог от конца, если второй слог от конца является кратким. В слове *provincia* ударение нужно поставить на третий слог от конца слова (это слог **vin**), так как второй слог от конца (это слог **ci**) является кратким (перед гласным **a**): *província*.

1.3. Основы грамматики латинского языка. Адаптация латинизмов в русском языке

1.3.1. История появления слов с латинскими корнями в русском языке¹

Ко времени появления письменности на Руси история живого латинского языка уже давно завершилась. Произведений древней литературы и сочинений средневековых учёных на латинском языке не было на Руси. Однако уже в первых памятниках русской письменности обнаруживаются латинские слова и слова с латинскими корнями: они пришли в русский язык через языки-посредники. Греческий и старославянский языки были первыми посредниками между русским и латинским языками.

В трёх древнейших памятниках русской письменности: «Повести временных лет» (1113) (в том числе и в договорах с греками X века), Остромировом Евангелии (1056–1057) и «Слове о полку Игореве» (1187) – встречаются следующие латинские слова и слова с латинскими корнями: Константин, Роман, Марк, сентябрь, июль, индикт, царь, алтарь, притория, гость, вино, келия, камара, палаты, кандила, латинский, мастер, поганый и некоторые другие.

Сохранилось большое количество мирных и договорных грамот Новгорода, Пскова, Смоленска и их князей с немецкими городами 1195–1390 годов, написанных на латинском языке и переведённых на русский.

В XIV–XV веках центрами культурной жизни Руси становятся Новгород и усилившаяся Москва. Так как Новгород издавна имел торговые связи с Западной Европой, он снисходительнее относился к католикам, чем, например, Киев, который находился под сильным влиянием византийской культуры. Первые переводы латинских текстов на русский язык были сделаны в Новгороде, но московскими правительственными переводчиками.

В азбуковниках (словарях, содержащих переводы, а иногда и объяснение непонятных иностранных слов) XVI–XVII веков перечислено 180 слов латинского происхождения, например, автор – «работник», адвокат – «заступник», диктатор – «единовластец», император – «самодержец, греческий царь», капитулум – «глава», кодекс – «книга, содержащая в себе многие книги», консул – «думца», коруна – «венец», матрона – «учтивая невеста», монструм – «чудеса», нумер – «чин», палац – «чертог», порта – «ворота», таблица – «дощечка», фальшивый – «ложный», фортуна – «счастье» и другие.

Над въездом с Красной площади в Кремль через Спасские ворота (построенные итальянским архитектором и скульптором Пьетро Антонио Солари в конце XV века) в промежутке у арки ворот видна вырезанная на камне надпись на латинском языке: IOANNES VASILII DEI GRATIA MAGNUS DUX VOLODIMERIAE, MOSCOVIAE, NOVOGARDIAE, TFERIAE, PLESCOVIAE, VETICIAE, ONGARIAE, PERMIAE, BUOLGARIAE ET ALIAS TOTIUSQ RAXIE

¹ Использован материал издания: Воронков А. И., Поняева Л. П., Попова Л. М. Латинское наследие в русском языке: словарь-справочник. М.: Флинта: Наука, 2002.

D-NUS, ANNO 30 IMPERI SUI HAS TURRES CONDERE F. ET STATUIT PETRUS ANTONIUS SOLARIUS MEDIOLANENSIS A-NO N-A D-NI 1491 К.М.І.Р («Иван Васильевич Божьей милостью великий князь Владимирский, Московский, Новгородский, Тверский, Псковский, Вятский, Юнгарский, Пермский, Болгарский и иных всей России государь, в год 30-й правления своего эти башни построить позволил и решил, Петр Антоний Соларий Медиоланский в год от рождения Господа 1491 в мартовские календы приказал заложить»).

В XVI–XVII веках развиваются дипломатические, торговые и отчасти культурные отношения Московского государства с западным миром, перемещается центр образования из Греции в Западную Европу. В Москве постепенно признают важность изучения латинского языка. В то же время в Киеве, попавшем в сферу польского влияния, появляются люди западноевропейского, латинского образования. В 1631 году открылась Киево-Братская коллегия (с 1701 года – Киево-Могилянская академия), преподавание в которой велось на латинском языке по западноевропейским учебникам. Учёные из этой школы были приглашены в Москву, где они способствовали созданию в 1685 году Славяно-греко-латинской академии. Включение в состав Российской империи земель современных Украины и Беларуси, где уже давно функционировали светские школы, коллегии и академии, организованные по образцу западноевропейских, привело к наплыву в Москву многих православных деятелей культуры, учившихся не только в этих школах, но часто и в учебных заведениях Западной Европы.

Реформаторская деятельность Петра Великого, преобразования на западный лад обусловили появление в языке множества слов иностранного происхождения. В допетровские времена иностранные слова заимствовались в русский язык главным образом из переводов иностранных книг; теперь они шли в большом количестве из жизни. Латинские дериваты¹ составляют приблизительно одну треть иностранных слов, вошедших в русский язык в Петровскую эпоху. Эти тысячи слов с иностранными корнями, появившихся в русском языке менее чем за 30 лет, отражают огромные изменения в жизни русского государства и быта: к концу жизни Петра I (1725) на Руси появились сенат, коллегии, генералы и другие чины военные и гражданские по Табелю о рангах, возникли такие понятия, как армии, дивизии, капитуляции, дезертиры, машины, инженеры, фабрики, мануфактуры, понтоны, транспорт, облигации, таксы, ассамблеи, визиты и так далее.

В XVIII веке после 1725 года в русском языке появляется много слов с латинскими корнями, касающихся медицины и культурной жизни общества (наук и искусства): карантин, компресс, ампутация, окулист, аспект, материализм, рациональный, эгоизм, каникулы, диссертация, студент, диктовать, репетитор, орнамент, фундамент, артист, темп, статуя, скульптор и так далее. Главнейшими событиями в истории русской культуры XVIII века были открытие Академии

¹ Дериват (от латинского *derivare* – *отводить, производить*) – в лингвистике производное слово

наук в ноябре 1725 года (после смерти Петра I), основание в 1755 году Московского университета (устав Московского университета написан на латинском языке), начало работы первых русских театров.

В лексикографических сочинениях и в энциклопедиях XIX века встречается много слов с латинскими корнями. В них есть и латинские дериваты, вошедшие в русский язык до XIX века, и много новых, отражающих новые понятия и новые явления XIX века: аннулировать, вето, оккупация, иммигрант, делегат, импорт, экспорт, девальвация, авиация, велосипед, мутация, вакцина, милли- (-грамм, -литр), курорт, пульс, инверсия, интонация, лингвистика, дериват, префикс, сатира, иллюзия, акварель и так далее.

Наряду с латинизмами появлялось много новых слов с корнями из других языков, и, пожалуй, больше всего из древнегреческого. В научной терминологии преобладают слова с корнями языков античных народов (греческого и латинского), заложивших основы европейской науки.

В XX веке ещё больше выросло количество дериватов из иностранных языков, в том числе из латинского языка. За 50 лет XX века в русский язык латинских дериватов вошло немногим менее, чем за весь XIX век. Причины этого лежат в прогрессе мировой науки, укреплении отношений учёных разных стран, особенно на международных научных конгрессах, в международном обмене книгами и особенно в развитии наук в России.

Языками-посредниками были до середины XIII века греческий и южнославянские языки, в XIV–XVII веках – преимущественно польский язык, в XVIII веке – итальянский, французский и языки германской ветви: немецкий, английский, голландский и другие. В XIX веке, в эпоху особенно быстрого развития наук, чаще всего латинские дериваты шли через французский и немецкий языки, наиболее широко изучавшиеся в России; во второй половине XX и начале XXI века – через английский язык в связи с его широким распространением.

Факт всё более возрастающего количества латинских дериватов в современном русском языке – как научном, так и разговорном – несомненен. «В современном русском языке сложившиеся ранее группы латинизмов продолжают пополняться, главным образом за счёт усиления их словообразовательной активности и изменения семантики (аэробус, секвестр, форум)»¹

1.3.2. Краткий обзор грамматики латинского языка

Латинский язык по своему грамматическому строю является языком синтетического (флективного) типа, то есть грамматические отношения выражаются в нём в основном посредством изменения формы слова – прибавлением к основе суффиксов и окончаний (флексий). Учение о частях речи римские грамматики позаимствовали у александрийских учёных (от названия города Александрия в Египте, где находилась одна из самых известных и крупных библиотек древнего

¹ Каменская Н. В. Фонетическая и морфологическая адаптация латинизмов-субстантивов в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Тамбов. гос. ун-т. Тамбов, 2003. С. 8.

мира; время её расцвета приходится на III–II века до нашей эры). Александрийский филолог Дионисий Фракийский (II–I века до нашей эры), автор труда «Искусство грамматики», которая вплоть до эпохи Возрождения оказывала сильное влияние на развитие европейской лингвистической традиции, выделяет восемь частей речи: имя, глагол, артикль, предлог, наречие, причастие, местоимение и союз. Римские учёные Варрон (I век до нашей эры), Палемон (I век нашей эры), Донат (IV век нашей эры) и грамматист из Константинополя Присциан (V–VI века нашей эры) развивают учение Дионисия Фракийского и создают грамматики латинского языка. Многие русские названия частей речи представляют собой перевод латинского соответствующего термина. Ниже в таблице представлены латинские и русские наименования частей речи.

Таблица 7 – Латинские и русские наименования частей речи.

Русское название	Латинское название и его этимология
Имя существительное	Nomen substantivum (nomen <i>имя</i> и substantivum от substantia <i>существо, сущность</i>)
Имя прилагательное	Nomen adjectivum (nomen <i>имя</i> и adjectivum от adjicio <i>присоединять, прибавлять, прилагать</i>)
Имя числительное	Numerale (numerus <i>число</i>)
Местоимение	Pronomen (pro <i>вместо</i> и nomen <i>имя</i>)
Глагол	Verbum (verbum <i>слово, глагол</i>)
Наречие	Adverbium (ad <i>к, на, при</i> и verbum <i>глагол</i>)
Предлог	Praepositio (prae <i>перед</i> и positio <i>положение</i>)
Союз	Conjunctio (conjunctio <i>связь</i>)

Термин «причастие» имеет латинский аналог participium (*participium причастность, участие*).

1.3.3. Имя существительное (nomen substantivum)

Латинское существительное имеет следующие грамматические категории:

Таблица 8 – Грамматические категории существительного.

Грамматическая категория	Русское название	Латинское название	Сокращение
Род	Мужской	Masculinum (masculus <i>мужской</i>)	m

(genus)		от mas <i>мужчина</i>)	
	Женский	Feminīnum (femīna <i>женщина</i>)	f
	Средний	Neutrum (neutrum <i>ни то, ни другое</i>)	n
Число (numērus)	Единственное	Singulāris	sing. / sg. / s.
	Множественное	Plurālis	plur. / pl.
Падеж (casus)	Именительный (Кто? Что?)	Nominatīvus (nomen <i>имя</i>)	Nom. / N.
	Родительный (Кого? Чего? Чей?)	Genetīvus (genus <i>род</i>)	Gen. / G.
	Дательный (Кому? Чему? Для кого? Для чего?)	Datīvus (do <i>давать</i>)	Dat. / D.
	Винительный (Кого? Что? Куда?)	Accusatīvus (accūsō <i>винить</i>)	Acc.
	Творительный, предлож- ный (Кем? Чем? О ком? О чём? Когда? Где? Как?)	Ablatīvus (буквально <i>отделитель- ный</i> от формы ablātum глагола aufēro <i>отделять</i>)	Abl.
	Звательный (падеж обращения)	Vocatīvus (voco <i>звать</i>)	Voc. / V.

П р и м е ч а н и е. Существительные, имеющие форму только множественного числа, относятся к группе *pluralia tantum* («только множественное», сокращённо *pl. t.*): *arma n pl. t.* – *оружие* (сравните в русском языке: брюки, ножницы).

Склонение (*declinatio*) является образцом изменения именных частей речи по числам и падежам. В латинском языке пять типов склонения существительных. Тип склонения определяется по окончанию родительного падежа единственного числа (*genetīvus singulāris*), которое всегда приводится в словарной форме.

Словарная форма латинского существительного состоит из трёх компонентов:

- формы именительного падежа единственного числа (*nominatīvus singulāris*);
- формы родительного падежа единственного числа (*genetīvus singulāris*) (полностью или в усечённом виде для определения основы и склонения существительного; если в словаре приводится только окончание *genetīvus singulāris*, основа определяется путём отбрасывания падежного окончания в форме *nominatīvus singulāris*);
- сокращённого обозначения рода (m/f/n).

Например: написано *terra*, ae f – *земля*, произносим «*terra, terrae, feminīnum* – *земля*», написано *genus, ěris n* – *род*, произносим «*genus, genĕris, neutrum* – *род*».

Таблица 9 – Определение типа склонения существительных.

Склонение	Окончание genetivus singulāris	Словарная форма
1-е	-ae	patria, ae <i>f</i> родина
2-е	-i	numērus, i <i>m</i> число
3-е	-is	ars, artis f искусство
4-е	-ūs	fructus, ūs <i>m</i> плод
5-е	-ei	species, ei <i>f</i> вид

1.3.4. Первое склонение существительных

К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода, которые в именительном падеже единственного числа (nominatīvus singulāris) имеют окончание **-ā**, в родительном падеже единственного числа (genetivus singulāris) окончание **-ae**: lingua, ae *f* – язык; vita, ae *f* – жизнь; poēta, ae *m* – поэт (сравните с русскими существительными первого склонения: страна, парта, папа, староста).

Таблица 10 – Падежные окончания существительных первого склонения и образец склонения существительного lingua, ae *f* – язык.

Падеж	Падежные окончания		Образец склонения	
	Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
Nom.	-ā	-ae	lingu- ā язык	lingu- ae языки
Gen.	-ae	-ārum	lingu- ae языка	lingu- ārum языков
Dat.	-ae	-is	lingu- ae языку	lingu- is языкам
Acc.	-am	-as	lingu- am язык	lingu- as языки
Abl.	-ā	-is	lingu- ā языком	lingu- is языками
Voc.	-ā	-ae	lingu- ā о язык!	lingu- ae о языки!

1.3.5. Латинские и латинизированные греческие существительные первого склонения – база для заимствования

Многие латинские существительные женского рода первого склонения фонетически, морфологически и семантически адекватно заимствовались в русский язык: vena, ae *f* > вена; disciplīna, ae *f* > дисциплина; forma, ae *f* > форма. Некоторые существительные могли изменять звуковую оболочку и место ударения: роена, ae *f* > пеня; orbīta, ae *f* > орбита; columna, ae *f* > колонна.

Для устранения стыка гласных внутри слова мог вставляться [j]: curia, ae *f* > курия; Italia, ae *f* > Италия; linea, ae *f* > линия.

В дифтонгах **au** и **eu** латинский гласный **u** мог переходить или в русский согласный [в] (Eurōpa, ae *f* > Европа; Aurōra, ae *f* > Аврора), или в гласный [y] (aura, ae *f* > аура).

Слова мужского рода на **-a** (преимущественно греческого происхождения) утрачивают свою флексию: poēta, ae *m* > поэт; athlēta, ae *m* > атлет; patriōta, ae *m* > патриот; pauta, ae *m* > космонавт, астронавт.

Некоторые существительные теряют окончание *-a*, меняют родовую принадлежность и значение: *cupula*, ае *f* – *бочонок, кадушка* > *купол*.

От существительного *vassa*, ае *f* – *корова* образовано прилагательное *vaccīnus*, а, um – *коровий*, которое дало через французский язык слово «вакцина» – препарат для прививок.

1.3.6. Второе склонение существительных

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода, которые в именительном падеже единственного числа (*nominatīvus singulāris*) заканчиваются на **-us** или **-er** (одно существительное на **-ir**), и среднего рода на **-um**. В *genetīvus singulāris* эти существительные имеют окончание **-i**. Например: *populus*, *populi m* – *народ*; *ager*, *agri m* – *поле*; *puer*, *pueri m* – *ребёнок, мальчик*; *vir*, *virī m* – *муж, мужчина, человек*; *forum*, *fori n* – *площадь*.

У существительных мужского рода на **-er** в форме *nominatīvus singulāris* окончание нулевое. У существительных на **-er** гласная *e* может быть беглой (*ager* – *agri*, *liber* – *libri*), поэтому основа таких существительных определяется по форме *genetīvus singulāris* путём отбрасывания окончания **-i**: *ager* – *agr-i* – основа *agr-*. Аналогичное явление встречается и у русских существительных: *ветер* – *ветра*, но *вечер* – *вечера*.

Таблица 11 – Падежные окончания существительных второго склонения.

Падеж	Singulāris		Plurālis	
	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>n</i>
Gen.	-i	-i	-ōrum	-ōrum
Dat.	-o	-o	-is	-is
Acc.	-um	=Nom.	-os	-a
Abl.	-o	-o	-is	-is
Voc.	-e / =Nom.	=Nom.	-i	-a

Таблица 12 – Образцы склонения существительных второго склонения мужского рода.

Падеж	Singulāris			
Nom	popul- us <i>народ</i>	liber Ø <i>книга</i>	puer Ø <i>мальчик</i>	vir Ø <i>мужчина</i>
Gen.	popul- i <i>народа</i>	libr- i <i>книги</i>	puer- i <i>мальчика</i>	vir- i <i>мужчины</i>
Dat.	popul- o <i>народу</i>	libr- o <i>книге</i>	puer- o <i>мальчику</i>	vir- o <i>мужчине</i>
Acc.	popul- um <i>народ</i>	libr- um <i>книгу</i>	puer- um <i>мальчика</i>	vir- um <i>мужчину</i>
Abl.	popul- o <i>народом</i>	libr- o <i>книгой</i>	puer- o <i>мальчиком</i>	vir- o <i>мужчиной</i>
Voc.	popul- e <i>о народ!</i>	liber <i>о книга!</i>	puer <i>о мальчик!</i>	vir <i>о мужчина!</i>
	Plurālis			
Nom	popul- i <i>народы</i>	libr- i <i>книги</i>	puer- i <i>мальчики</i>	vir- i <i>мужчины</i>
Gen.	popul- ōrum <i>народов</i>	libr- ōrum <i>книг</i>	puer- ōrum <i>мальчиков</i>	vir- ōrum <i>мужчин</i>
Dat.	popul- is <i>народам</i>	libr- is <i>книгам</i>	puer- is <i>мальчикам</i>	vir- is <i>мужчинам</i>
Acc.	popul- os <i>народы</i>	libr- os <i>книги</i>	puer- os <i>мальчиков</i>	vir- os <i>мужчин</i>
Abl.	popul- is <i>народами</i>	libr- is <i>книгами</i>	puer- is <i>мальчиками</i>	vir- is <i>мужчинами</i>
Voc.	popul- i <i>о народы!</i>	libr- i <i>о книги!</i>	puer- i <i>о мальчики!</i>	vir- i <i>о мужчины!</i>

Таблица 13 – Образец склонения существительного среднего рода.

Падеж	Singulāris	Plurālis
Nom	for- um <i>площадь</i>	for- a <i>площади</i>
Gen.	for- i <i>площади</i>	for- orum <i>площадей</i>
Dat.	for- o <i>площади</i>	for- is <i>площадям</i>
Acc.	for- um <i>площадь</i>	for- a <i>площади</i>
Abl.	for- o <i>площадью</i>	for- is <i>площадями</i>
Voc.	for- um <i>о площадь!</i>	for- a <i>о площади!</i>

1.3.7. Латинские и латинизированные греческие существительные второго склонения – база для заимствования

При заимствовании существительных мужского рода на **-us**, **-ius** флексия может сохраняться (*archivarius*, *i m* > *архивариус*; *globus*, *i m* – шар > *глобус*; *focus*, *i m* – очаг, огонь > *фокус*), но может и усекаться, в том числе с последней гласной основы **i** (*medicus*, *i m* > *медик*; *Vaticānus*, *i m* > *Ватикан*; *Marcus*, *i m* > *Марк*; *culinarius*, *i m* > *кулинар*; *emissarius*, *i m* > *эmissар*).

Существительные мужского рода на **-er** заимствуются в русский язык в виде основы, без гласной **e**: *minister*, *tri m* – слуга, *служитель* > *министр*; *magister*, *tri m* – начальник, учитель, руководитель > *магистр* (отсюда: *мастер*, *маэстро*, *мэтр*, *мистер*, *мисс*, *миссис*); *arbiter*, *tri m* > *арбитр*.

Существительные среднего рода на **-um** также то сохраняют свое окончание в русских заимствованиях (*votum*, *i n* > *вотум*; *fatum*, *i n* > *фатум*; *vacuum*, *i n* > *вакуум*; *colloquium*, *i n* > *коллоквиум*), то изменяют его на нулевое (*argumentum*, *i n* > *аргумент*; *postulatum*, *i n* > *постулат*; *secretum*, *i n* > *секрет*; *calendarium*, *i n* > *календарь*). Данные заимствования в русском языке являются уже существительными мужского рода.

В некоторых случаях существительное среднего рода на **-um** изменяет своё окончание в русском языке на **-a** и становится существительным женского рода: *auditorium*, *i n* > *аудитория*; *oratorium*, *i n* – место для молитвы > *оратория* (крупное музыкальное произведение для хора, солистов и оркестра); *laboratorium*, *i n* > *лаборатория*. Последнее слово появляется в начале XVIII века по аналогии со словами с конечным элементом **-torium**, который обозначает место, где что-либо делают.

У некоторых существительных род изменился со среднего на женский, так как существительные были заимствованы в форме множественного числа на **-a**: *bacillum*, *i n* > *бацилла*; *granulum*, *i n* > *гранула*; *studium*, *i n* > *студия*.

1.3.8. Третье склонение существительных

К третьему склонению относятся существительные всех родов, которые в *genetivus singulāris* имеют окончание **-is**: *miles*, *milītis m* – воин, солдат; *lex*, *legis f* – закон; *caput*, *capītis n* – голова. Практическая основа существительных третьего склонения определяется путём отбрасывания окончания **-is** в форме *genetivus singulāris*.

Таблица 14 – Определение основы существительных 3-го склонения.

Словарная форма	Форма <i>genetivus singularis</i>	Основа существительного
<i>miles, militis m</i>	<i>militis</i>	<i>milit-</i>
<i>lex, legis f</i>	<i>legis</i>	<i>leg-</i>
<i>caput, capitis n</i>	<i>capitis</i>	<i>capit-</i>

Типы третьего склонения имён существительных

В третьем склонении различают три типа: согласный, гласный, смешанный.

К **согласному типу** относятся неравносложные существительные (то есть те, у которых в *genetivus singularis* слогов больше, чем в *nominativus singularis*) всех трёх родов, основа которых оканчивается на один согласный: *mos* (один слог), *mo-ris* (два слога) *m* – *нрав, обычай*; *ra-dix* (два слога), *ra-dī-cis* (три слога) *f* – *корень*; *tem-pus* (два слога), *tem-pō-ris* (три слога) *n* – *время*.

К **гласному типу** относятся только существительные среднего рода, которые в *nominativus singularis* оканчиваются на **-e, -al, -ar**: *mare, maris n* – *море*; *animal, animālis n* – *животное*; *exemplar, exemplāris n* – *пример, образец*.

К **смешанному типу** относятся существительные всех родов:

а) равносложные (то есть те, у которых в *genetivus singularis* слогов столько же, сколько и в *nominativus singularis*), которые имеют в *nominativus singularis* окончания **-is** или **-es**: *ci-vis* (два слога), *ci-vis* (два слога) *m* – *гражданин*; *mo-les* (два слога), *mo-lis* (два слога) *f* – *тяжесть, груз, масса*;

б) неравносложные, основа которых оканчивается на два и более согласных: *urbs* (один слог), *urb-is* (два слога) *f* – *город*; *pars* (один слог), *part-is* (два слога) *m* – *часть*; *os* (один слог), *oss-is* (два слога) *n* – *кость*.

Таблица 15 – Падежные окончания существительных третьего склонения.

Падеж	Singularis		Pluralis	
	<i>m,f</i>	<i>n</i>	<i>m,f</i>	<i>n</i>
Nom., Voc.	разные		-es	-a (-ia) **
Gen.	-is		-um (-ium) ***	
Dat.	-i		-ībus	
Acc.	-em	=nom.	-es	-a (-ia) **
Abl.	-e (-i) *		-ībus	

* Окончание **-e** для существительных согласного и смешанного типов; окончание **-ī** для существительных гласного типа.

Окончание **-a для существительных согласного и смешанного типов; окончание **-ia** для существительных гласного типа.

***Окончание **-um** для существительных согласного типа; окончание **-ium** для существительных гласного и смешанного типов.

Образцы склонения существительных третьего склонения

Таблица 16 – Существительные согласного типа.

	lex, legis <i>f</i> – закон		opus, opĕris <i>n</i> – труд, работа	
Падеж	Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
Nom.	lex закон	leg- es законы	opus работа	opĕr- a работы
Gen.	leg- is закона	leg- um законов	opĕr- is работы	opĕr- um работ
Dat.	leg- i закону	leg- ibus законам	opĕr- i работе	oper- ibus работам
Acc.	leg- em закон	leg- es законы	opus работу	opĕr- a работы
Abl.	leg- e законом	leg- ibus законами	opĕr- e работой	oper- ibus работами
Voc.	lex о закон!	leg- es о законы!	opus о работа!	opĕr- a о работы!

Таблица 17 – Существительные гласного типа.

	mare, maris <i>n</i> – море	
Падеж	Singulāris	Plurālis
Nom.	mar- e море	mar- ia моря
Gen.	mar- is моря	mar- ium морей
Dat.	mar- i морю	mar- ibus морям
Acc.	mar- e море	mar- ia моря
Abl.	mar- i морем	mar- ibus морями
Voc.	mar- e о море!	mar- ia о моря!

Таблица 18 – Существительного смешанного типа.

	pars, partis <i>f</i> – часть	
Падеж	Singulāris	Plurālis
Nom.	pars часть	part- es части
Gen.	part- is части	part- ium частей
Dat.	part- i части	part- ibus частям
Acc.	part- em часть	part- es части
Abl.	part- e частью	part- ibus частями
Voc.	pars о часть!	part- es о части!

1.3.9. Латинские и латинизированные греческие существительные третьего склонения – база для заимствования

Существительные мужского рода третьего склонения с нулевым окончанием заимствовались из латинского языка без изменений: consul, ūlis *m* > консул; lector, ōris *m* > лектор; terror, ōris *m* – страх, ужас > террор; victor, ōris *m* – победитель > Виктор; actor, ōris *m* > актёр (это слово пришло в начале XVIII века через французский язык).

Существительные среднего рода также могут заимствоваться в форме nominatīvus singulāris: corpus, corpōris *n* > корпус; opus, opĕris *n* >opus. Встречается пример метатезы (перестановки звуков в слове): marmor, ōris *n* > мрамор.

В некоторых случаях заимствовалась практическая основа, не совпадающая с формой номинатива: ratio, ōnis *f* > рацион; Cicerō, ōnis *m* > Цицерон. В последнем случае таким путём русский язык избежал несклоняемости заимствования. Заимствование могло сопровождаться фонетическими изменениями: papilio, ōnis *m* – бабочка, мотылёк > палатка, шатёр > навильон.

Слова на **-tas**, **-tātis** в русском языке имеют конечный элемент -тет и изменяют свой род с женского на мужской: *universitas, ātis f* > *университет*; *auctoritas, ātis f* > *авторитет*; *prioritas, ātis f* > *приоритет*; *immunitas, ātis f* > *иммунитет*.

Латинские существительные, заканчивающиеся на **-tio**, заимствовались с конечным элементом -ция и сохраняли род: *ambitio, ōnis f* > *амбиция*; *actio, ōnis f* > *акция*; *administratio, ōnis f* > *администрация*; *natio, ōnis f* > *нация*; *constitutio, ōnis f* > *конституция* (по аналогии с уже заимствованными латинизмами на -ия: *colonia* > *колония*; *substantia* > *субстанция*).

От латинских существительных на **-sio** в русском языке заимствованы существительные на -сия (-зия) тоже женского рода: *aggressio, ōnis f* > *агрессия*; *sessio, ōnis f* > *сессия*; *flexio, ōnis f* – *сгибание, поворот* > *флексия*; *illusio, ōnis f* > *иллюзия*.

Для сохранения рода к практической основе добавили окончание **-а** следующие слова: *Juno, Junōnis f* > *Юнона*; *Venus, ĕris f* > *Венера*; *cohors, cohortis f* > *когорта*.

Слова греческого происхождения, оканчивающиеся на **-sis**, в русском языке могут быть представлены в неизменном виде: *crisis, is f* > *кризис*; *thesis, is f* > *тезис* – или с отбрасыванием окончания **-is**: *analysis, is f* > *анализ*; *diagnōsis, is f* > *диагноз*.

В некоторых случаях наблюдается процесс изменения числа существительного со множественного в латинском языке на единственный в русском языке, чаще всего это обусловлено формальным совпадением латинских окончаний множественного числа существительных среднего рода с русским окончанием единственного числа женского рода: *opus, opĕris n* > *опера*.

1.3.10. Четвёртое склонение существительных

К четвёртому склонению относятся существительные мужского и женского родов, которые в форме *nominatīvus singulāris* имеют окончание **-ŭs**, и существительные среднего рода с окончанием **-u**. В форме *genetīvus singulāris* существительные четвёртого склонения заканчиваются на **-ūs**: *fructŭs, fructūs m* – *плод*; *gradŭs, ūs m* – *шаг, ступень, степень*; *domŭs, ūs f* – *дом*; *manŭs, ūs f* – *рука*; *cornu, ūs n* – *рог*.

Таблица 19 – Падежные окончания существительных четвёртого склонения.

Падеж	Singulāris		Plurālis	
	m, f	n	m, f	n
Nom.	-ŭs	-u	-ūs	-ua
Gen.	-ūs	-ūs	-uum	-uum
Dat.	-ui	-u	-ibus	-ibus
Acc.	-um	=Nom.	-ūs	-ua
Abl.	-u	-u	-ibus	-ibus
Voc.	-ūs	=Nom.	-ūs	-ua

Таблица 20 – Образцы склонения существительных четвёртого склонения.

Падеж	Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
Nom.	grad- ūs шаг	grad- ūs шагу	corn- u роз	corn- ua розá
Gen.	grad- ūs шага	grad- uum шагов	corn- ūs роза	corn- uum розов
Dat.	grad- ui шагу	grad- ibus шагам	corn- u розу	corn- ibus розам
Acc.	grad- um шаг	grad- ūs шагу	corn- u роз	corn- ua розá
Abl.	grad- u шагом	grad- ibus шагами	corn- u розом	corn- ibus розами
Voc.	grad- ūs о шаг!	grad- ūs о шагу!	corn- u о роз!	corn- ua о розá!

1.3.11. Пятое склонение существительных

К пятому склонению в основном относятся существительные женского рода, которые в форме *nominatīvus singulāris* имеют окончание **-es**, а в форме *genetīvus singulāris* – окончание **-ēi** или **-ēi** (гласный **e** долгий, если стоит после гласного, и краткий, если стоит после согласного): **res**, **reī f** – вещь, дело, обстоятельство; **dies**, **diēi m, f** – день, срок; **caries**, **ēi f** – кариес.

Таблица 21 – Падежные окончания существительных пятого склонения и образец склонения существительного **res**, **reī f** – вещь, дело, обстоятельство.

Падеж	Падежные окончания		Образец склонения	
	<i>Singulāris</i>	<i>Plurālis</i>	<i>Singulāris</i>	<i>Plurālis</i>
Nom.	-es	-es	г- es вещь, дело	г- es вещи, делá
Gen.	-ēi /-ēi	-ērum	г- ēi вещи, дéла	г- erum вещей, дел
Dat.	-ēi /-ēi	-ēbus	г- ēi вещи, делу	г- ebus вещам, делам
Acc.	-em	-es	г- em вещь, дело	г- es вещи, делá
Abl.	-e	-ēbus	г- e вещью, делом	г- ebus вещами, делами
Voc.	-es	-es	г- es о вещь, дело!	г- es о вещи, делá!

1.3.12. Латинские существительные 4-го и 5-го склонения – база для заимствования

Существительные четвёртого склонения мужского рода, оканчивающиеся на **-us**, в русских заимствованиях могут сохранять это окончание (*gradus*, *us m* > градус; *status*, *us m* > статус; *lapsus*, *us m* > ляпус), но могут и отбрасывать его (*processus*, *us m* > процесс; *tactus*, *us m* > такт; *tractātus*, *us m* > трактат; *congressus*, *us m* > конгресс), как это наблюдалось и у существительных второго склонения мужского рода на **-us**.

Существительное **res**, **reī f** – вещь, дело, обстоятельство закрепилось в русском языке в форме косвенного падежа (*ablatīvus plurālis*): **rebus** > ребус.

В сочетании с прилагательным **publīca** (форма женского рода от **publīcus** – общий, общественный) существительное **res**, **reī f** образовало в русском (и не только) языке слово «республика» (**res publīca**).

От существительного *meridies*, *ēi m* – *полдень, юг* в латинском языке образовано прилагательное *meridiānus*, *a, um* – *полуденный, южный*, которое было заимствовано как слово «меридиан» – воображаемая линия, проходящая через полюса земного шара и пересекающая экватор.

Существительное *species*, *ēi f* – *вид, разновидность* в русском языке сохраняет родовую принадлежность, но изменяет окончание на **-[j]a** – *специя*.

Медицинский термин *caries*, *ēi f* был заимствован в форме *nominatīvus singulāris* – *кариес*.

1.3.13. Имя прилагательное (*nomen adjectīvum*)

Латинское прилагательное имеет те же грамматические категории, что и существительное: род, число и падеж. Как и в русском языке, род у прилагательного – изменяемая категория: **белый** (мужской род) – *albus*, **белая** (женский род) – *alba*, **белое** (средний род) – *album*.

Род, число и падеж прилагательного зависят от существительного, с которым данное прилагательное согласуется, причём прилагательное в латинском языке обычно стоит после существительного (если не обозначает количество): *flos albus* – *белый* цветок (*flos, floris m* – *цветок*); *stella alba* – *белая* (т. е. счастливая) звезда (*stella, ae f* – *звезда*); *vinum album* – *белое* вино (*vinum, i n* – *вино*).

Склонение прилагательного определяется по тем родовым окончаниям, которые данное прилагательное имеет в форме *nominatīvus singulāris*. В зависимости от этих окончаний латинские прилагательные делятся на две группы:

1) прилагательные первого, второго (1–2-го) склонения, которые в форме *nominatīvus singulāris* заканчиваются в мужском роде на **-us** или **-er**, в женском роде на **-a** и в среднем роде на **-um**;

2) прилагательные третьего (3-го) склонения, которые в форме *nominatīvus singulāris* имеют другие родовые окончания.

1.3.14. Прилагательные 1–2-го склонения

К первому и второму склонению относятся прилагательные, которые в форме *nominatīvus singulāris* заканчиваются в мужском роде на **-us** или **-er**, в женском роде на **-a** и в среднем роде на **-um**. Такие прилагательные в форме женского рода склоняются по образцу существительных первого склонения, а в формах мужского и среднего родов – по образцу существительных второго склонения:

Таблица 22 – Родовые окончания прилагательных 1–2-го склонения

Род	masculīnum	feminīnum	neutrum
Окончание в форме <i>nominatīvus singulāris</i>	-us или Ø (на -er)	-a	-um
Склонение	2-е	1-е	2-е
Пример	alb- us <i>белый</i>	alb- a <i>белая</i>	alb- um <i>белое</i>
	mult- us <i>многий</i>	mult- a <i>многая</i>	mult- um <i>многое</i>
	lib er (Ø) <i>свободный</i>	lib er - a <i>свободная</i>	lib er - um <i>свободное</i>

	nig er (Ø) <i>черный</i>	nigr- a <i>черная</i>	nigr- um <i>черное</i>
--	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------

У прилагательных, которые в мужском роде имеют нулевое окончание (на **-er**), гласная **e** может быть беглой, поэтому основа определяется по форме женского рода путём отбрасывания окончания **-a**: liber – женский род libēra – основа libēr-; niger – женский род nīgra – основа nigr-.

Словарная форма прилагательных первого, второго склонений выглядит следующим образом: albus, a, um – *белый*; liber, ĕra, ĕrum – *свободный*; niger, gra, grum – *чёрный*.

Таблица 23 – Образец склонения прилагательных 1-2 го склонения.

	m	f	n	m	f	n
	Singulāris					
Nom.	alb-us	alb-a	alb-um	niger (Ø)	nigr-a	nigr-um
Gen.	alb-i	alb-ae	alb-i	nigr-i	nigr-ae	nigr-i
Dat.	alb-o	alb-ae	alb-o	nigr-o	nigr-ae	nigr-o
Acc.	alb-um	alb-am	alb-um	nigr-um	nigr-am	nigr-um
Abl.	alb-o	alb-ā	alb-o	nigr-o	nigr-ā	nigr-o
Voc.	alb-e	alb-a	alb-um	niger	nigr-a	nigr-um
	Plurālis					
Nom., Voc.	alb-i	alb-ae	alb-a	nigr-i	nigr-ae	nigr-a
Gen.	alb-ōrum	alb-ārum	alb-ōrum	nigr-ōrum	nigr-ārum	nigr-ōrum
Dat.	alb-is	alb-is	alb-is	nigr-is	nigr-is	nigr-is
Acc.	alb-os	alb-as	alb-a	nigr-os	nigr-as	nigr-a
Abl.	alb-is	alb-is	alb-is	nigr-is	nigr-is	nigr-is

1.3.15. Прилагательные третьего склонения

В зависимости от количества родовых окончаний в форме nominatīvus singulāris прилагательные третьего склонения делятся на три группы:

- *прилагательные трёх окончаний*, которые в nominatīvus singulāris в форме мужского рода заканчиваются на **-er**, в форме женского рода – на **-is**, в форме среднего рода – на **-e**.

Таблица 24 – Родовые окончания прилагательных трёх окончаний.

Род	masculīnum	feminīnum	neutrum
Окончание в форме nominatīvus singulāris	Ø (на -er)	-is	-e
Примеры	celer er (Ø) <i>быстрый</i>	celēr- is <i>быстрая</i>	celēr- e <i>быстрое</i>
	acer er (Ø) <i>острый</i>	acr- is <i>острая</i>	acr- e <i>острое</i>

У прилагательных трёх окончаний основа определяется по форме женского рода путём отбрасывания окончания **-is**:

celer – женский род celēris – основа celēr-; acer – женский род acris – основа acr-;

- *прилагательные двух окончаний*, у которых форма *nominatīvus singulāris* в мужском и женском родах совпадает и заканчивается на **-is**, а форма среднего рода – на **-e**:

Таблица 25 – Родовые окончания прилагательных двух окончаний.

Род	masculīnum и feminīnum	neutrum
Окончание в форме <i>nominatīvus singulāris</i>	-is	-e
Примеры	fort- is <i>сильный, сильная</i>	fort- e <i>сильное</i>
	grav- is <i>тяжелый, тяжелая</i>	grav- e <i>тяжелое</i>

Словарная форма прилагательных двух окончаний выглядит следующим образом: fortis, e – *сильный, храбрый*; gravis, e – *тяжёлый*;

- *прилагательные одного окончания*, имеющие одинаковую форму *nominatīvus singulāris* для всех трёх родов. В словарной записи для таких прилагательных рядом с формой *nominatīvus singulāris* указывается окончание, часть формы или полностью форма *genetīvus singulāris*: par, paris – *равный*; velox, ōcis – *быстрый*; sapiens, ntis – *мудрый, разумный*:

Таблица 26 – Родовые окончания прилагательных одного окончания.

Род	masculīnum, feminīnum, neutrum	
Форма	Nominatīvus singulāris	Genetīvus singulāris
Примеры	par <i>равный, равная, равное</i>	par- is <i>равного, равной</i>
	velox <i>быстрый, быстрая, быстрое</i>	velōc- is <i>быстрого, быстрой</i>
	sapiens <i>мудрый, мудрая, мудрое</i>	sapient- is <i>мудрого, мудрой</i>

У прилагательных одного окончания основа определяется по форме *genetīvus singulāris* путём отбрасывания окончания **-is**: par – paris – основа par-; velox – velōcis – основа velōc-; sapiens – sapientis – основа sapient-.

Прилагательные третьего склонения склоняются по образцу существительных третьего склонения гласного типа.

Таблица 27 – Образец склонения прилагательного трёх окончаний acer, acris, acre – *острый*.

Число	Singulāris			Plurālis		
Род	m	f	n	m	f	n
Nom., Voc.	acer (Ø)	acr- is	acr- e	acr- es	acr- es	acr- ia
Gen.	acr- is	acr- is	acr- is	acr- ium	acr- ium	acr- ium
Dat.	acr- i	acr- i	acr- i	acr- ibus	acr- ibus	acr- ibus
Acc.	acr- em	acr- em	acr- e	acr- es	acr- es	acr- ia
Abl.	acr- i	acr- i	acr- i	acr- ibus	acr- ibus	acr- ibus

Таблица 28 – Образец склонения прилагательного двух окончаний fortis, e – *сильный, храбрый*.

Число	Singulāris		Plurālis	
Род	m, f	n	m, f	n
Nom., Voc.	fort- is	fort- e	fort- es	fort- ia
Gen.	fort- is	fort- is	fort- ium	fort- ium
Dat.	fort- i	fort- i	fort- ibus	fort- ibus
Acc.	fort- em	fort- e	fort- es	fort- ia
Abl.	fort- i	fort- i	fort- ibus	fort- ibus

Таблица 29 – Образец склонения прилагательного одного окончания velox, ōcis – *быстрый*.

Число	Singulāris		Plurālis	
Род	m, f	n	m, f	n
Nom., Voc.	velox		velōc- es	veloc- ia
Gen.	velōc- is	velōc- is	veloc- ium	veloc- ium
Dat.	velōc- i	velōc- i	veloc- ibus	veloc- ibus
Acc.	velōc- em	velox	velōc- es	veloc- ia
Abl.	velōc- i	velōc- i	veloc- ibus	veloc- ibus

1.3.16. Степени сравнения прилагательных

В латинском языке различают три степени сравнения (gradus comparatiōnis) прилагательных:

- 1) положительная степень (gradus positīvus);
- 2) сравнительная степень (gradus comparatīvus);
- 3) превосходная степень (gradus superlatīvus).

Сравнительная степень (gradus comparatīvus) образуется от основы прилагательного путём добавления к форме nominatīvus singulāris суффикса **-ior** (для мужского и женского родов) или суффикса **-ius** (для среднего рода). В форме genetīvus singulāris все родовые формы заканчиваются на **-iōr-is**:

longus, a, um – *длинный* – nominatīvus singulāris long-**ior** (m, f) – *более длинный, более длинная*, long-**ius** (n) – *более длинное* – genetīvus singulāris long-**iōr-is** (m, f, n). Формы сравнительной степени склоняются по образцу существительных третьего склонения согласного типа.

Превосходная степень (gradus superlatīvus) большинства прилагательных образуется от основы прилагательного путём добавления в форме nominatīvus singulāris суффикса **-issīm-** и родовых окончаний прилагательных первого, второго склонений **-us** (m), **-a** (f), **-um** (n):

longus, a, um – *длинный* – long-**issīm-us** – *самый длинный*, long-issīm-a – *самая длинная*, long-issīm-um – *самое длинное*.

Прилагательные, которые в форме мужского рода заканчиваются на **-er**, образуют превосходную степень путём добавления суффикса **-rīm-** к форме мужского рода и родовых окончаний прилагательных первого, второго склонений **-us (m)**, **-a (f)**, **-um (n)**:

liber, ĕra, ĕrum – свободный – liber-rīm-us, a, um – самый свободный.

Шесть прилагательных третьего склонения (*facīlis, e – лёгкий; difficīlis, e – трудный; simīlis, e – похожий; dissimīlis, e – непохожий; humīlis, e – низкий; gracīlis, e – изящный*) образуют превосходную степень путём добавления к основе суффикса **-līm-** и родовых окончаний прилагательных первого, второго склонений **-us (m)**, **-a (f)**, **-um (n)**:

simīlis, e – похожий – simil-līm-us, a, um – самый похожий.

Таблица 30 – Неправильные (супплетивные¹) степени сравнения.

Gradus positīvus	Gradus comparatīvus	Gradus superlatīvus
bonus, a, um <i>хороший</i>	melior (m, f), melius (n)	optīmus, a, um
malus, a, um <i>плохой</i>	pejor (m, f), pejus (n)	pessīmus, a, um
magnus, a, um <i>большой</i>	major (m, f), majus (n)	maxīmus, a, um
parvus, a, um <i>малый</i>	minor (m, f), minus (n)	minīmus, a, um
multi, ae, a <i>многие</i>	plures (m, f), plura (n)	plurīmi, ae, a

1.3.17. Латинские прилагательные – база для заимствования

Многие латинские прилагательные и первого, второго, и третьего склонений являются базой для русских заимствований. Чаще всего в латинских дериватах (словах, относящихся к разным частям речи) используется основа прилагательного: *par, paris – равный* > пара (от однокоренного глагола *pario* 1 – *делать равным, производить взаимные расчёты* через французский язык заимствовано слово «пари», а от существительного *paritas, ātis f – равенство* – «паритет»); *humānus, a, um – человеческий* > гуманный, гуманизм; *brevis, e – короткий, краткий* > аббревиатура.

Есть примеры, когда прилагательное заимствуется целиком в форме *nominatīvus singulāris*: *bonus, a, um – хороший, добрый* > бонус; *albus, a, um – белый* > альбом (через французский язык).

Через французский язык или непосредственно из латыни пришёл ряд прилагательных с суффиксами **-āl-** и **-ār-**: *legālis, e – правовой, юридический* > *легальный*; *sociālis, e – товарищеский, общественный* > *социальный*; *universālis, e – общий, всеобщий* > *универсальный*; *vulgāris, e – обычный, обыкновенный, обыденный* > *вульгарный*; *culinarius, a, um – поваренный* > *кулинарный*; *populāris, e – народный* > *популярный*. В свою очередь, от этих заимствований образовались новые слова в русском языке по существовавшим моделям: легализация, нелегальный, социализация, универсам, популяризация.

¹ от лат. *suppleo* ‘восполнять’

Как отмечает А. З. Цисык, «продолжается процесс перехода прилагательных с некоторыми продуктивными в словообразовательном отношении латинскими суффиксами в разряд существительных. В процессе такой субстантивации, в частности, активно участвуют прилагательные с суффиксом *-al-*, причём в существительном могут появляться и морфологические приращения в виде отрицательной частицы *ne-*, ср.: *marginalis* > *маргинальный* > *маргинал*; *legalis* > *легальный* > *нелегал*; *formalis* > *формальный* > *неформал*. Если в начале 1970-х годов в словарно-справочной литературе фиксировалось около 60 подобных заимствований, то в наши дни таковых во много раз больше. При этом внутри данной группы заимствований дифференцируются несколько семантических подгрупп: 1) названия лиц с какими-то характерными особенностями (либерал, маргинал, провинциал, профессионал); 2) названия терминов различных наук (ареал, астрал, дифференциал, номинал); 3) названия объектов (минерал, квартал, материал, мемориал); 4) названия собирательного свойства (криминал, официал, персонал, трибунал) Бывают случаи, когда субстантивированное прилагательное выступает в форме женского и мужского рода (ср.: финал – «конец действия» и финаль – «конечный элемент слова»), или только в форме женского рода (вертикаль, магистраль, спираль, фестиваль, электроцентральный)»¹.

Очень продуктивными для процесса заимствования оказались неправильные степени сравнения прилагательных: *optimus*, а, um > *оптимальный*; *minor*, minus > *минор*, *минус*; *maior* > *майор*, *мажор*; *pessimus*, а, um > *пессимизм* и так далее.

От форм сравнительной степени образованы следующие заимствования: *junior* (от *juvĕnis*, е – *молодой*) > *юниор*; *prius* – *прежний*, *старший* > *приоритет*; *senior* (от *senex*, *senis* – *старый*) > *сеньор*, *сэр*.

В форме *nominativus singularis* мужского рода превосходной степени в эпоху Петра I заимствовалось прилагательное *generalissimus* – *самый главный* > *генералиссимус* – высшее воинское звание.

1.3.18 Глагол (verbum)

Латинский глагол (verbum) имеет следующие грамматические категории.

Таблица 31 – Грамматические категории глагола.

Грамматическая категория	Русское название	Латинское название и его этимология
Лицо	первое	<i>persōna prima</i>
	второе	<i>persōna secunda</i>
	третье	<i>persōna tertia</i>
Число	единственное	<i>singularis</i>
	множественное	<i>pluralis</i>

¹ Цисык А. З. Греко-латинские лексические и морфологические элементы в русских заимствованиях последних десятилетий // Филологические штудии = Studia philologica : сб. науч. ст. / под ред. Г. И. Шевченко, К. А. Тананушко ; редкол.: А. В. Гарник [и др.]. Минск, 2009. Вып. 7. С. 67–84.

Наклонение	изъявительное	indicatīvus (indīco <i>объявлять, указывать</i>)
	условное (сослагательное)	conjunctīvus (conjungo <i>соединять, сочетать</i>)
	повелительное	imperatīvus (impēro <i>повелевать, приказывать</i>)
Залог	действительный	actīvum (от формы actum глагола ago <i>действовать</i>)
	страдательный	passīvum (от формы passus глагола patior <i>страдать</i>)
Время	настоящее	praesens (praesens <i>настоящий, теперешний</i>)
	прошедшее несовершенного вида	imperfectum (imperfectus <i>незавершённый, незаконченный</i>)
	прошедшее совершенного вида	perfectum (от формы perfectum глагола perficio <i>завершать</i>)
	предпрошедшее (давно прошедшее)	plusquamperfectum (plus <i>больше</i> , quam <i>чем</i> и perfectum <i>завершённое</i>)
	будущее	futūrum I (primum) (futūrus <i>будущий</i>)
	предбудущее	futūrum II (secundum)

Образцом изменения глагола по лицам и числам является спряжение. Латинский глагол имеет четыре типа спряжения. Кроме личных (спрягаемых) форм в систему латинского глагола входят неличные (неспрягаемые) формы, у которых отсутствует категория лица.

Таблица 32 – Неличные (неспрягаемые) формы глагола.

Русское название	Латинское название
infinitīvus	инфинитив
supīnum	супин
participium	причастие
gerundium	герундий
gerundīvum	герундив

1.3.19. Основные формы глагола

В латинско-русских словарях глагол представлен в четырёх основных формах (audio, audīvi, audītum, audīre – слушать):

первая форма – praesens indicatīvi actīvi, первое лицо singulāris (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога, первое лицо единственного числа): audio – *я слушаю*;

вторая форма – perfectum indicatīvi actīvi, первое лицо singulāris (прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога, первое лицо единственного числа): audīvi – *я услышал*;

третья форма – supīnum – особая глагольная форма, обозначающая цель при глаголах движения: audītum – *чтобы услышать*;

четвёртая форма – infinitīvus praesentis actīvi (неопределённая форма настоящего времени действительного залога): audīre – *слушать*.

1.3.20. Три основы латинского глагола

Основные формы необходимы для определения трёх глагольных основ, от которых образуются формы латинского глагола:

1) основа *infectum*, которая определяется по первой основной форме путём замены окончания **-o** на **-ā** (в первом спряжении) и отбрасывания окончания **-o** (во втором, третьем, четвёртом спряжениях).

Таблица 33 – Определение основы *infectum*.

Спряжение	Первая глагольная форма (<i>praesens indicatīvi actīvi</i> , первое лицо <i>singulāris</i>)	Основа <i>infectum</i>
1	<i>specto я смотрю</i>	<i>spectā-</i>
2	<i>video я вижу</i>	<i>vid-</i>
3	<i>trado я передаю</i>	<i>trad-</i>
4	<i>audio я слушаю</i>	<i>audi-</i>

2) основа *perfectum*, которая определяется по второй основной форме путём отбрасывания окончания **-i**.

Таблица 34 – Определение основы *perfectum*.

Спряжение	Вторая глагольная форма (<i>perfectum indicatīvi actīvi</i> , первое лицо <i>singulāris</i>)	Основа <i>perfectum</i>
1	<i>spectāvi я посмотрел</i>	<i>spectāv-</i>
2	<i>vidi я увидел</i>	<i>vid-</i>
3	<i>tradīdi я передал</i>	<i>tradīd-</i>
4	<i>audīvi я услышал</i>	<i>audīv-</i>

3) основа *supīnum*, которая определяется по третьей основной форме путём отбрасывания окончания **-um**.

Таблица 35 – Определение основы *supīnum*.

Спряжение	Третья глагольная форма (<i>supīnum</i>)	Основа <i>supīnum</i>
1	<i>spectātum чтобы посмотреть</i>	<i>spectāt-</i>
2	<i>visum чтобы увидеть</i>	<i>vis-</i>
3	<i>tradītum чтобы передать</i>	<i>tradīt-</i>
4	<i>audītum чтобы услышать</i>	<i>audīt-</i>

Некоторые глаголы могут не иметь второй или третьей основной формы: *sum, fui, – , esse – быть*.

Практически спряжение глагола определяется по звуку, на который оканчивается основа *infectum*. В зависимости от этого звука глаголы делятся на четыре спряжения.

Таблица 36 – Определение спряжения глагола.

Спряжение	Конечный звук основы infectum	Основа infectum	Первая глагольная форма и перевод
1	-ā-	spectā-	specto <i>смотреть</i>
2	-ē-	vidē-	video <i>видеть</i>
3	согласный	trad-	trado <i>передавать</i>
	-ŭ-	statŭ-	statuo <i>ставит</i>
	-ī-	facī-	facio <i>делать</i>
4	-ī-	audī-	audio <i>слушать</i>

1.3.21. Латинские глаголы – база для заимствования

От латинских глаголов мы имеем немало заимствований в русском языке. Некоторые глаголы заимствовались целиком в своей первой форме, причём они стали несклоняемыми существительными или частью сложных слов: veto 1 – *запрещаю* > *вето*; credo 3 – *верю* > *кредо*; audio 4 – *слушаю* > **аудиотехника**; video 2 – *вижу* > **видеоаппаратура**.

Глагольная основа infectum является базой для образования слов в латинском языке и заимствований в русском языке: audio 4 – *слушать* > audientia, ae f > *аудиенция*; disco 3 – *учиться* > disciplīna, ae f > *дисциплина*; liquo 1 – *делать жидким, чистым* > liquidō 1 – *прекращать деятельность* > *ликвидировать*; colloquor 3 – *разговаривать* > colloquium, i n > *коллоквиум*; orno 1 – *украшать* > ornaamentum, i n > *орнамент*; experior 4 – *пробовать, испытывать* > experimentum, i n > *эксперимент*; placeo 2 – *нравиться* > *плацебо*; porto 1 – *носить, ввозить* > *портативный, портфель, импорт, экспорт*; sentio 4 – *чувствовать* > *сентиментальный*.

От основы infectum с помощью суффиксов **-nd-** (в первом и втором спряжениях) и **-end-** (в третьем и четвёртом спряжениях) и родовых окончаний **-us, -a, -um** в латинском языке образуется gerundivum – отглагольное прилагательное со значением необходимости совершения действия в страдательном залоге: lego 3 – *читать* – legendus, a, um – *то, что должно быть прочитано* > *легенда*; propagō 1 – *распространять* – propagandus, a, um – *то, что должно быть распространено* > *пропаганда*.

Также от основы infectum образуется форма participium praesentis actīvi (причастие настоящего времени действительного залога): в nominatīvus singulāris добавляются конечные элементы **-ns** (в первом и втором спряжениях) и **-ens** (в третьем и четвёртом спряжениях), в genetīvus singulāris – **-nt-is** (в первом и втором спряжениях) и **-ent-is** (в третьем и четвёртом спряжениях). Данное причастие склоняется как прилагательные третьего склонения одного окончания: tolēro 1 – *терпеть, переносить* – tolērans, tolerantis – *терпеливо переносящий* > *толерантный*; vaco 1 – *пустовать* – vacans, vacantis – *пустующий* > *вакантный*; studeo 2 – *учиться* – studens, studentis – *учащийся* > *студент*; pateo 2 – *быть открытым, дозволенным* – patens, patentis – *открытый* > *патент* (с XVIII века – документ,

дающий право заниматься чем-либо); ago 3 – *действовать* – agens, agentis – *действующий* > *агент*.

Весьма продуктивной для образования новых слов и в латинском, и в русском языке является основа sup̄inum. Многие латинские существительные мужского рода четвёртого склонения образованы от этой основы: cado, cecīdi, **casum** 3 – падать, случаться – casus, us m – *падение, случай* > *казус*; tango, tetīgi, **tactum** 3 – *трогать, касаться* – tactus, us m – *прикосновение* > *такт*; sentio, sensi, **sensum** 4 – *чувствовать* – sensus, us m – *чувство* > *сенсорный*. Существительные других склонений также образуются от основы sup̄inum: sedeo, sedi, **sessum** 2 – сидеть – sessio, ōnis f – *сидение, заседание* > *сессия*; nascor, **natus sum** 3 – *рождать* – natūra, ae f – *природа* > *натура*.

От основы sup̄inum путём добавления родовых окончаний **-us, -a, -um** образуется форма participium perfecti passīvi (причастие прошедшего времени страдательного залога): facio, feci, **factum** 3 – *делать* – factus, a, um – *сделанный* > *факт*; video, vidi, **visum** 2 – *видеть, смотреть* – visus, a, um – *увиденный, просмотренный* > *виза*.

1.3.22. Числительное (numerāle)

Латинские числительные по значению разделяются на количественные (cardinalia – от cardinālis, e – главный, количественный), порядковые (ordinalia – от ordinālis, e – порядковый), разделительные (distributiva – от distribuo – разделять) и наречные (adverbialia – от adverbium – наречие).

Таблица 37 – Некоторые количественные и порядковые числительные.

Цифровое обозначение		Количественные числительные	Порядковые числительные
арабское	римское		
1	I	unus, una, unum <i>один, одна, одно</i>	primus, prima, primum <i>первый, первая, первое</i>
2	II	duo, duae, duo <i>два, две</i>	secundus, a, um (alter, altēra, altērum) <i>второй, вторая, второе</i>
3	III	tres (m, f), tria (n) <i>три</i>	tertius, a, um <i>третий</i>
4	IV	quattuor <i>четыре</i>	quartus, a, um <i>четвертый</i>
5	V	quinque <i>пять</i>	quintus, a, um <i>пятый</i>
6	VI	sex <i>шесть</i>	sextus, a, um <i>шестой</i>
7	VII	septem <i>семь</i>	septimus, a, um <i>седьмой</i>
8	VIII	octo <i>восемь</i>	octāvus, a, um <i>восьмой</i>
9	IX	novem <i>девять</i>	nonus, a, um <i>девятый</i>
10	X	decem <i>десять</i>	decimus, a, um <i>десятый</i>
50	L	quingenta <i>пятьдесят</i>	quingagesimus, a, um <i>пятидеся- тый</i>
100	C	centum <i>сто</i>	centesimus, a, um <i>сотый</i>
500	D	quingenti, ae, a <i>пятьсот</i>	quingentesimus, a, um <i>пятисо- тый</i>
1000	M	mille (plur. milia) <i>тысяча</i>	millesimus, a, um <i>тысячный</i>

Таблица 38 – Некоторые разделительные и наречные числительные.

Разделительные числительные	Наречные числительные
singŭli, ae, a <i>по одному, по одной, по одному</i>	semel <i>один раз, однократно</i>
bini, ae, a <i>по двое, по два</i>	bis <i>дважды</i>
terni (trini), ae, a <i>по трое, по три</i>	ter <i>трижды</i>

Важно знать римские цифры, так как они часто используются при обозначении глав в книгах, частей юридических документов и так далее. Например, 2025 год римскими цифрами выражается так – MMXXV; число 537 – DXXXVII; 99 – XCIX; 44 – XLIV.

1.3.23. Латинские числительные – база для заимствования

Латинское числительное unus, a, um – *один* в виде префиксоида уни- входит в состав многих заимствований: унификация, униформа, универсал, университет и так далее. То же мы наблюдаем и с числительными duo, duae, duo – *два*, tres, tria – *три* и mille – *тысяча*: дуэт, дуализм, дублер, трио, триместр, миллион, миллиард, миллиметр.

Многие музыкальные термины образованы от латинских порядковых числительных: прима, терция, квартет, секстет, октава и так далее.

От порядковых числительных primus, a, um – *первый* и secundus, a, um – *второй* образованы следующие заимствования: примат, премьер, примитивный, секунда, секундант.

Числительные quattuor – *четыре* и quartus, a, um – *четвёртый* образовали следующие заимствования (в том числе через французский и немецкий языки): кадр, квадрат, каре, карьер, квартал, квартира, кадрили и так далее.

Наречное числительное bis – *дважды* присутствует в современном русском языке и в своём неизменном виде (бис – восторженный возглас публики на спектакле, концерте и так далее, требующий от исполнителя повторения), и в виде первой части сложных слов би(с)- со значением «состоящий из двух частей, имеющий два признака и так далее»: билабиальный, бицепс, биметалл, бином, биплан, биссектриса, бисквит.

Разделительное числительное bini, ae, a – *по двое, по два* также является первой частью многих сложных слов: бинарный, бинокль. Уже после классического периода от этого числительного в латинском языке появляется слово combīno – *сдваивать, соединять*, давшее много дериватов в русском языке: комбинировать, комбинат, комбинезон, комбайн.

1.3.24. Римский календарь

Хотя римляне много раз меняли систему исчисления времени, выработанный ими знаменитый римский календарь сохранился до сих пор.

Самый древний римский календарь был аграрным, то есть основывался на сроках проведения сельскохозяйственных работ. В нём было десять неравных месяцев: то по двадцать дней, то по тридцать пять, а то и больше. Начинался

древний римский календарь с марта, когда земледельцы приступали к работе. О том, что год начинался с марта, свидетельствуют названия месяцев сентябрь (September – седьмой месяц), октябрь (October – восьмой месяц), ноябрь (November – девятый месяц) и декабрь (December – десятый месяц), которые образованы от латинских числительных septem – *семь*, octo – *восемь*, novem – *девять* и decem – *десять*.

Позже в основу календаря был положен лунный год, который делился на 12 месяцев: после декабря ввели январь и февраль. Год состоял из 355 дней: март, май, июль и октябрь имели 31 день, январь, апрель, июнь, август, сентябрь, ноябрь и декабрь – 29 дней и февраль – 28 дней, каждые несколько лет добавлялся дополнительный месяц.

Реформа календаря, которую провёл Гай Юлий Цезарь (в память о нём календарь стал называться юлианским), упорядочила систему летоисчисления и заложила важнейшие основы календаря, которым мы пользуемся до сих пор. В 46 году до нашей эры александрийский учёный Созиген по поручению Цезаря установил четырёхгодичный солнечный цикл ($365 + 365 + 365 + 366 = 1461$ день) с неравной продолжительностью месяцев, принятой до сих пор: 30 дней в апреле, июне, сентябре и ноябре, 31 день в январе, марте, мае, июле, августе, октябре и декабре, в феврале – 28 дней в течение трёх лет и 29 дней для четвёртого года. Начало года Цезарь перенёс на 1 января. Новый, юлианский, календарь вступил в силу 1 января 45 года до нашей эры, им Европа пользовалась ещё много веков спустя, до 1582 года, когда папа римский Григорий XIII ввёл так называемый григорианский календарь.

Таблица 39 – Названия месяцев римского календаря и их этимология.

Название месяца		Количество дней	Этимология
латинское	русское		
Martius (подраз. mensis 'месяц')	март	31	от имени бога войны Марса (Mars, Martis <i>m</i>)
Aprīlis	апрель	30	от aperio <i>открывать</i> , или от aprīcus, а. um согреваемый солнцем, или от греческого имени богини любви Афродиты
Majus	май	31	от имени итальянской богини Майи или Майи, матери Меркурия (Maja, ae <i>f</i>)
Junius	июнь	30	от имени богини Юноны (Juno, ōnis <i>f</i>), супруги Юпитера
Quintīlis, позже Julius	июль	31	от quintus, а, um <i>пятый</i> ; с 44 года до н. э. – июль, в честь Гая Юлия Цезаря (Gajus Julius Caesar)
Sextīlis, позже Augustus	август	31	от sextus, а, um <i>шестой</i> ; с 8 года до н. э. – август, в честь императора Октавиана Августа (Octaviānus Augustus)

Название месяца		Количество дней	Этимология
латинское	русское		
September	сентябрь	30	от <i>septem</i> <i>семь</i>
October	октябрь	31	от <i>octo</i> <i>восемь</i>
November	ноябрь	30	от <i>novem</i> <i>девять</i>
December	декабрь	31	от <i>decem</i> <i>десять</i>
Januarius	январь	31	от имени бога начинаний и завершений Януса (<i>Janus, i m</i>)
Februarius	февраль	28 и 29	от <i>februus</i> , а, им <i>очистительный</i> ; месяц очищения, избавления от всякой скверны

П р и м е ч а н и е. Названия месяцев – прилагательные, подразумевается словосочетание с существительным *mensis* – *месяц*.

Обозначение римлянами чисел месяца основывалось на выделении в нём трёх главных дней, связанных первоначально со сменой фаз Луны:

- календы (*Kalendae, ārum f*) – первый день каждого месяца (от глагола *calo* – *созывать*, в данном случае для оповещения о начале нового месяца);
- ноны (*Nonae, ārum f*) – пятый (в январе, феврале, апреле, июне, августе, сентябре, ноябре и декабре) или седьмой (в марте, мае, июле, октябре) день месяца (от числительного *nonus*, а, им – *девятый*, это был девятый день перед идами, считая день нон и ид);
- иды (*Idus, uum f*) – тринадцатый (в январе, феврале, апреле, июне, августе, сентябре, ноябре и декабре) или пятнадцатый (в марте, мае, июле, октябре) день месяца, день полнолуния (по этимологии римского учёного Варрона, от глагола *iduo* – *делить*). В истории известны мартовские иды – 15 марта 44 года до нашей эры, день убийства Гая Юлия Цезаря.

Дни месяца отсчитывались от каждого из этих трёх дней (календы, ноны и иды) назад: например, 14 марта обозначали как «канун мартовских ид», а 13 марта – как «третий день перед мартовскими идами» (сами иды считались первым днём). Когда иды проходили, счёт дней вёлся от ближайших предстоящих календ.

Раз в четыре года в феврале добавлялся один день, но не 29 февраля (как у нас), а повторялся день 24 февраля. 24 февраля – это шестой день (*dies sextus*) перед мартовскими календами, дополнительный день 24 февраля назывался «дважды шестой (*bis sextus*) день перед мартовскими календами». Отсюда весь год с дополнительным днём в феврале стали называть високосным (от греческого слова *bisektos* < *bis* + *sextus*).

1.4. Словообразование

1.4.1. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов авто-, аква-, антикв- (антич-), арха- (архе(о)-), астр(о)-, аэр(о)-, библио-, гидр(о)-, гуман-, лег-, либер-, сол-, -тек(а), хрон(о)-

В современном русском языке есть много слов, заимствованных из латинского и греческого языков. А также есть слова, которые образованы с помощью словообразовательных (корневых и аффиксальных) элементов греко-латинского происхождения. Греко-латинские корни и аффиксы обычно имеют какое-то определённое значение, присущее им в языке, из которого они заимствованы, сохраняющееся в лексическом значении образованных на их базе слов. Например, все слова, образованные с участием заимствованного корня аква- (от латинского aqua – вода), имеют отношение к воде: аквариум – сосуд с водой для содержания и разведения водных животных и растений, аквапарк – парк с водными аттракционами, акварель – клеевые краски, разводимые на воде и так далее; все слова со словообразовательным элементом -фобия (от греческого phobos – страх, боязнь) указывают на страх, боязнь того, что указано в первой части слова: акрофобия – боязнь высоты, вакцинофобия – боязнь прививок, гидрофобия – боязнь воды, зоофобия – боязнь животных и так далее.

В таблице ниже представлены корневые элементы греко-латинского происхождения, которые активно используются в современной русской лексике (как общеупотребительной, так и специальной).

Таблица 40 – Корневые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.¹

Корневой элемент	Этимология	Значение	Пример
авто-	греч. autos сам	1) свой, собственный; само-; 2) автоматический; 3) автомобиль, автомобильный	1) <i>автопортрét</i> – портрет, написанный с самого себя; 2) <i>автоблокирòвка</i> – автоматическое блокировка; 3) <i>авторáлли</i> – спортивные соревнования на специально подготовленных автомобилях
аква-	лат. aqua вода	вода	<i>аквалáнг</i> – устройство для дыхания человека под водой
антикв- антич-	лат. antiquus древний	древний	<i>анти́чный</i> – относящийся к истории и культуре древних греков и римлян

¹ Дефис после корневого словообразовательного элемента указывает на то, что данный элемент может находиться в начале слова; дефис перед корневым словообразовательным элементом означает, что данный элемент может находиться только в конце слова; дефис перед и после корневого словообразовательного элемента показывает, что данный элемент может находиться в начале, середине и конце слова.

Корневой элемент	Этимология	Значение	Пример
арха-архе(о) -	греч. archaios <i>древний</i>	древний, имеет отношение к древности	<i>археоло́гия</i> – наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам
астр(о)-	греч. astron <i>звезда</i>	звезда	<i>астроло́гия</i> – учение, согласно которому события земной жизни можно предсказать по расположению небесных светил
аэр(о)-	греч. aēr <i>воздух</i>	воздух, воздушный; авиационный	<i>аэротера́пия</i> – лечение воздухом; <i>аэродро́м</i> – крупная станция воздушного транспорта
библи(о)-	греч. biblion <i>книга</i>	книга	<i>библиофи́л</i> – любитель и собиратель книг
гидр(о)-	греч. hydor <i>вода, влага</i>	вода; относящийся к воде, водным пространствам, водороду	<i>гидроло́гия</i> – наука о водах на поверхности земного шара
гуман-	лат. hūmānus <i>человеческий</i>	человечный, внимательный к чужой личности.	<i>гума́нный</i> – человеколюбивый, человечный в поступках и отношениях
лег-	лат. lex, legis лат. legālis <i>законный</i>	закон	<i>лега́льный</i> – признанный, допускаемый законом
либер-	лат. liber <i>свободный</i>	граждански свободный	<i>либера́льный</i> – свободомыслящий, стоящий за свободный образ правления
сол-	лат. solus <i>один</i>	один	<i>со́ло</i> – музыкальное произведение, предназначенная для одного исполнителя
-тека¹	греч. theke <i>хранилище</i>	хранилище; собрание	<i>библиоте́ка</i> – 1) учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования, а также здание, в котором такое учреждение находится; 2) собрание книг
хрон(о)-	греч. chronos <i>время</i>	время	<i>хроноло́гия</i> – 1) наука о счислении времени, а также о времени совершения различных исторических событий; 2) размещение событий по соответствующим им годам

1.4.2. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов вокал-, граф-, -граф, -графия, -ман, -мания, -морф-, омо-, -оним-, -фикс, -фоб, -фобия, -фон-

¹ Дефис перед корневым словообразовательным элементом указывает на то, что данный элемент может находиться только в конце слова.

Таблица 41 – Корневые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.

Корневой элемент	Этимология	Значение	Пример
вокал-	лат. vocālis <i>гласный, голо- совой</i>	1) в лингвистике глас- ный (звук); 2) относящийся к пе- нию	1) <i>вокалі́зм</i> – в лингвистике система гласных фонем данного языка; 2) <i>вока́льный</i> – певческий, относя- щийся к пению
граф-	греч. grapho <i>пишу</i>	относящийся к письму, почерку, начертанию	<i>графома́ния</i> – болезненное пристра- стие к писанию, к пустому сочи- тельству
-граф	греч. grapho <i>пишу</i>	1) надпись; 2) человек, специалист в сфере деятельности, называемой термином с конечной частью -гра- фия; 3) прибор, записываю- щий или регистрирую- щий то, что названо в начальной части слова	1) <i>эпи́граф</i> – фраза в заголовке лите- ратурного произведения или перед отдельными его разделами; 2) <i>фото́граф</i> – специалист по фото- графии; тот, кто занимается фотогра- фией; 3) <i>сейсмо́граф</i> – прибор для записи колебаний земной поверхности
-графия	греч. grapho <i>пишу, описы- ваю</i>	наука, раздел науки; ме- тод описания, исследо- вание, описание	<i>аэрогра́фия</i> – исследование и описа- ние свойств воздуха
-ман	греч. manía <i>безумие; страсть, вле- чение</i>	страстный любитель; человек, страдающий болезненной склонно- стью к тому, что названо в первой части слова	<i>меломáн</i> – страстный любитель пения и музыки
-мания	греч. manía <i>безумие; страсть, вле- чение</i>	страсть, влечение к тому, что названо в пер- вой части слова	<i>библиома́ния</i> – страсть к собиратель- ству книг
морф-	греч. morphe <i>форма</i>	форма	<i>морфе́ма</i> – наименьшая значащая часть слова (корень, аффикс)
омо-	греч. homos <i>одинаковый</i>	одинаковый, похожий	<i>омо́нимы</i> – это слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению
-оним-	греч. onoma <i>имя</i>	имя, название	<i>гидро́ним</i> – собственное имя водоема (реки, озера, моря и т. п.) как объект лингвистического изучения;

Корневой элемент	Этимология	Значение	Пример
			<i>гидронóмика</i> – 1) раздел языкознания, изучающий гидронимы; 2) совокупность гидронимов какой-либо местности, страны
-фикс	лат. <i>fixus прикреплённый</i>	часть слова (в названиях морфем)	<i>су́ффикс</i> – часть слова (морфема), находящаяся после корня и придающая слову новое значение
-фоб	греч. <i>phobos страх, боязнь</i>	ненавидящий, враждебный, боящийся, яростный противник кого или того, что названо в первой части слова	<i>женофóб</i> – человек, который боится женщин и избегает общения с ними
-фобия	греч. <i>phobos страх, боязнь</i>	страх, боязнь кого или того, что названо в первой части слова	<i>гидрофóбия</i> – боязнь воды (водобоязнь)
-фон-	греч. <i>phone звук, голос</i>	1) отношение к голосу, звуку; 2) прибор, устройство	1) <i>фонéтика</i> – 1) раздел языкознания, изучающий звуки языка; 2) звуковой строй языка; 2) <i>диктофóн</i> – устройство для магнитной записи речи

1.4.3. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов **-антроп(о)-, био-, гео-, лекс- (лексик(о)-), лог-, -лог, -лог(ия), нео-, сем- (семасио-), терр-, фил-, -фил**

Таблица 42 – Корневые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.

Корневой элемент	Этимология	Значение	Примеры
антроп(о)-	греч. <i>anthropos человек</i>	человек, относящийся к человеку, человеческий	<i>антропóметр</i> – инструмент для научных измерений роста и других параметров человеческого тела
био-	греч. <i>bios жизнь</i>	жизнь; связанный с жизнью, с жизненными процессами	<i>биосфéра</i> – совокупность всего живого на Земле
гео-	греч. <i>ge земля</i>	земля	<i>геолóгия</i> – наука о строении, составе и истории земной коры

Корневой элемент	Этимология	Значение	Примеры
лекс-лексик(о)-	греч. <i>lexikos</i> <i>словесный</i> < <i>lexis</i> <i>слово, выражение, оборот речи</i>	слово, словесный, относящийся к слову	<i>лэксика</i> – словарный состав языка
лог-	греч. <i>logos</i> <i>слово, речь</i>	слово, речь	<i>логопедия</i> – наука, занимающаяся изучением различных нарушений речи
-лог	греч. <i>logos</i> <i>слово, речь</i>	1) лицо, являющееся специалистом в области, называемой термином с конечной частью -логия; 2) речь, разговор; статья; часть художественного произведения	1) <i>филолог</i> – специалист по филологии; 2) <i>диалог</i> – разговор между двумя или несколькими лицами; <i>некролог</i> – статья, посвященная умершему, с характеристикой его жизни и деятельности; <i>пролог</i> – буквально предисловие; а) вступительная часть художественного произведения; б) в переносном смысле начало чего-нибудь, вступление к чему-нибудь
-логия	греч. <i>logos</i> <i>наука</i>	отрасль науки, знания; учение	<i>аксиология</i> – философское учение о духовных, моральных, эстетических и др. ценностях
нео-	греч. <i>neos</i> <i>новый</i>	новый	<i>неология</i> – раздел языкознания, занимающийся изучением новых слов
сем-сема-сно-	греч. <i>sema</i> <i>знак</i> ; <i>semasia</i> <i>знак</i> ; <i>значение, смысл</i>	значение, знак, при- знак	<i>сэма</i> – лингв. минимальная единица значения
терр-	лат. <i>terra</i> <i>земля</i>	земля	<i>территория</i> – ограниченное земельное пространство
фил-	греч. <i>phileo</i> <i>люблю</i>	любовь	<i>филология</i> – букв. «любовь к слову», совокупность наук, изучающих язык и литературу
-фил	греч. <i>philos</i> <i>друг, любящий</i>	любящий, поклонник, сторонник того, что указано в первой части слова	<i>германофил</i> – поклонник, сторонник немецкой нации, германской культуры

1.4.4. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов алл(о)-, глосс- (-глот-), -лингв-, макро-, макси-, мега- (мегало-), микро-, мини-, мульти-, поли-

Таблица 43 – Корневые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.

Корневой элемент	Этимология	Значение	Пример
алл(о)-	греч. <i>allos</i> <i>другой, иной</i>	другой, иной	<i>алломóрф</i> – вариант морфемы, зависящий от окружающих морфем и от позиции морфемы в слове
глосс- -глот-	греч. <i>glotta</i> <i>язык</i>	язык	<i>полиглот</i> – человек, владеющий многими языками; <i>глоссáрий</i> – толковый словарь устарелых и малоупотребительных слов
-лингв-	лат. <i>lingua</i> <i>язык</i>	язык	<i>лингвístика</i> – наука о языке; языкознание; <i>лингвíst</i> – специалист в области лингвистики; языковед
макро-	греч. <i>makros</i> <i>большой</i>	большой, крупный; имеющий отношение к изучению больших предметов, крупных величин, явлений	<i>макромíр</i> – мир больших (соразмерных человеку) величин
макси-	лат. <i>maximum</i> <i>наибольшее</i>	наибольшее количество, наибольшая величина в ряду других	<i>максимáльный</i> – наибольший в ряду других, предельный
мега- мегало-	греч. <i>megas</i> (<i>megale</i>) <i>большой</i>	огромный, гигантских размеров	<i>мегамíр</i> – мир огромных космических масштабов и скоростей, мир космоса
микро-	греч. <i>mikros</i> <i>малый</i>	очень малый, малого размера, малого значения	<i>микрóб</i> – мельчайший организм, видимый лишь при помощи микроскопа
мини-	лат. <i>minimus</i> <i>наименьший</i>	1) короткий (об одежде); 2) маленький, малого размера	1) <i>мини-юбка</i> – короткая юбка; 2) <i>миниатю́ра</i> – художественное произведение (обычно живописное) малых размеров
мульти-	лат. <i>multus</i> <i>многий</i>	множественность, многократность	<i>мультимиллионéр</i> – обладатель многомиллионного состояния
поли-	греч. <i>poly</i> <i>много, многое</i>	множество, = много...	<i>полифонíя</i> – 1) многоголосие; 2) художественное многообразие в чём-либо

1.4.5. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов а- (ан)-, анти-, архи-, гипер-, гипо-, де- (дез-), дис- (диз-), ин- (им-, ир-, ил-), контр-, мет(а)-, про-, син- (сим-), супер-, ультра-, экстра-

В современном русском языке активно функционируют не только корневые, но и префиксальные элементы греко-латинского происхождения. Греческие и латинские приставки встречаются в заимствованных словах, также с их помощью образуются новые слова в самом русском языке.

Заимствованные префиксы, как и корни, имеют определённое значение (одно и более), связанное со значением в латинском или греческом языке. Например, все слова с приставкой анти- (от греч. *anti-* – *против*) имеют значение «противоположность, враждебность, противодействие»: антинаучный – противоречащий положениям науки, антикоррупционный – направленный против коррупции и др.

В таблице ниже представлены часто употребляемые в современном русском языке префиксальные элементы греко-латинского происхождения.

Таблица 44 – Префиксальные словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.

Префикс	Этимология	Значение	Примеры
а- (ан- перед гласными)	греч. <i>а-, ап-не, без</i>	отрицание; = не..., без...	<i>алогизм</i> – нелогичность, несовместимость с требованиями логики; <i>аноним</i> – безымянный; автор произведения, скрывший свое имя
анти-	греч. <i>anti-против</i>	противоположность, враждебность, противодействие; = против..., не...	<i>антинаучный</i> – ненаучный, противоречащий положениям науки; <i>антоним</i> – слово, противоположное другому слову по своему значению; <i>антивоенный</i> – направленный против войны или подготовки к ней
архи-	греч. <i>archi-главный, старший</i>	1) высокая степень чего-либо; = очень (большой), чрезвычайно; более высокая степень классификации; 2) главный (по должности)	1) <i>архиважный</i> – очень (чрезвычайно) важный; <i>архифонема</i> – совокупность существенных признаков, общих двум фонемам, противопоставление которых нейтрализуется; 2) <i>архидиакон</i> – главный диакон
гипер-	греч. <i>hyperнад, сверх</i>	превышения предела, нормы; = сверх...; очень высокая степень чего-либо	<i>гиперинфляция</i> – инфляция с очень высокими темпами; <i>гипероним</i> – слово с более широким значением, выражающее общее, родовое понятие, название класса предметов (свойств, признаков)

Префикс	Этимология	Значение	Примеры
гипо-	греч. <i>hupo</i> <i>под, внизу</i>	недостижение пре-дела, нормы; подчиненность; находящийся внизу, ниже	<i>гиповитамино́з</i> – заболевания, вызван-ные недостатком в организме витаминов; <i>гипо́ним</i> – понятие, выражающее част-ную сущность по отношению к другому, более общему понятию
де- (дез- перед гласными)	лат. <i>de-</i> <i>от, раз</i>	противоположность, разделение, устране-ние, отдаление	<i>десакрализа́ция</i> – устранение священного из понимания каких-либо реальностей; <i>декомпози́ция</i> – разделение целого на ча-сти
дис- (диз- перед гласными)	лат. <i>dis-</i> греч. <i>dys-</i> <i>разлад, рас-стройство</i>	1) отрицание, отсут-ствие, отделение, противоположность; = не-; 2) нарушение, рас-стройство какой-либо системы	1) <i>дисквалифика́ция</i> – лишение квалифи-кации, права выполнять какую-либо обязанность; <i>дискомфо́рт</i> – неудобство, неловкость; 2) <i>диспепси́я</i> – расстройство пищева-рения
ин- (им- перед <i>м, п</i> ; ир- перед <i>р</i> ; ил- перед <i>л</i>)	1) лат. <i>in-</i> (<i>il-, im-, ir-</i>) <i>не, без</i> 2) лат. <i>in-</i> (<i>il-, im-, ir-</i>) <i>в</i>	1) отрицание, проти-воположность; = не-, без-; 2) движение внутрь, = в-	1) <i>иррационали́зм</i> – направление в фило-софии, ограничивающее или отрицаю-щее возможности разума в процессе по-знания; 2) <i>импланта́ция</i> – операция вживления в ткань чуждых организму материалов; <i>инноваци́я</i> – нововведение; внедрённое новшество, обеспечивающее качествен-ный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком
контр-	лат. <i>contra</i> <i>против</i>	противодействие, противопоставле-ние, противополож-ность	<i>контркульту́ра</i> – это течение, которое отрицает ценности доминирующей куль-туры
мет(а)-	греч. <i>meta</i> <i>после, за, че-рез</i>	1) переход к чему-нибудь другому, пе-ремена состояния, превращение; 2) вторичность; вы-ход за пределы обычного	1) <i>метате́за</i> – перестановка звуков в слове; <i>метаболи́зм</i> – обмен веществ; <i>метони́мия</i> – оборот речи, состоящий в замене одного слова другим, смежным по значению («стол» вместо «еда»); 2) <i>метатео́рия</i> – теория, описывающая структуру и свойства какой-либо другой, предметной теории; <i>металогиче́ский</i> – выходящий за пре-делы логического; <i>метафизиче́ский</i> – надэмпирический; то, что выходит за пределы опыта

Префикс	Этимология	Значение	Примеры
про-	лат. <i>pro-</i> <i>перед, про-</i> <i>тив, вместо</i>	1) заместитель; 2) сторонник кого / чего-нибудь, дей- ствующий в пользу кого / чего-нибудь	1) <i>прорéктор</i> – заместитель ректора; 2) <i>профаши́ст</i> – сторонник фашистов и фашизма; <i>пропрати́тельственный</i> – действующий в пользу правительства
син- (сим- перед <i>м, н, ф</i>)	греч. <i>syn-</i> (<i>sym-</i>) <i>вместе</i>	совместность дей- ствия, соучастие, со- единение; одновре- менность; = со...	<i>симфо́ния</i> – букв. «созвучие» 1) большое музыкальное произведение для оркестра; 2) <i>перен.</i> гармоническое соединение, со- четание чего-нибудь; <i>си́нтаксис</i> – 1) раздел грамматики: наука о правилах соединения слов и строения предложений; 2) система языковых кате- горий, относящихся к правилам соедине- ния слов и строения предложений
супер-	лат. <i>super-</i> <i>сверху, над</i>	высокая или высшая степень чего-либо	<i>суперсовреме́нный</i> – в высшей степени современный; <i>суперартилле́рия</i> – артиллерия повышен- ного, усиленного действия; <i>суперла́йнер</i> – лайнер, превосходящий себе подобные по своим размерам и дру- гим характеристикам
ультра-	лат. <i>ultra</i> <i>далее, более,</i> <i>сверх</i>	1) высшая, крайняя степень чего-либо; 2) выходящий за пределы обычного	1) <i>ультракорóткий</i> – предельно корот- кий; <i>ультраконсерва́тор</i> – в высшей степени консерватор; 2) <i>ультразвúк</i> – не воспринимаемый че- ловеческим ухом звук, представляющий собой упругие колебания очень высокой частоты
экстра-	лат. <i>extra</i> <i>вне, сверх,</i> <i>снаружи</i>	1) высшая степень чего-либо; 2) выходящий за пределы обычного; «сверх», «вне» чего- либо	1) <i>экстракла́сс</i> – высший класс, разряд, квалификация; <i>экстрато́чный</i> – в высшей степени точ- ный; 2) <i>экстраордина́рный</i> – выходящий за пределы обычного, ординарного; <i>экстрасенсо́рный</i> – относящийся к сверхчувственному восприятию

1.4.6. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов вице-, интер-, квази-, пост-, пре-, псевдо-, ре-, суб-, э- (экс-), экс-. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли префиксальных и корневых словообразовательных элементов

Таблица 44 – Префиксальные словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.

Префикс	Этимология	Значение	Пример
вице-	лат. <i>vīce вме-сто, наподобие</i>	помощник, замести-тель	<i>вице-президент</i> – заместитель пре-зидента
интер-	лат. <i>inter- между, посреди</i>	положение между	<i>интернациональный</i> – международ-ный; относящийся к различным народам, нациям
квази-	лат. <i>quasi как будто, будто бы</i>	мнимый, ненастоящий, =лже-	<i>квазиучёный</i> – мнимый, ненастоя-щий ученый, лжеученый
пост-	лат. <i>post позже, затем, после</i>	после, вслед за, следование после чего-либо	<i>постпозиция</i> – постановка одного из двух связанных между собой элементов после другого; <i>пострадиационный</i> – имеющий ме-сто после радиационного зараже-ния
пре-	лат. <i>prae- впереди</i>	положение впереди, предшествование	<i>префикс</i> – минимальная значимая часть слова, стоящая перед корнем и придающая слову новые значе-ния; <i>прекома</i> – состояние, предшеству-ющее коме
псевдо-	греч. <i>pseudos ложь</i>	ложный, мнимый лже-	<i>псевдоискусство</i> – не подлинное, мнимое искусство, лжеискусство
ре-	лат. <i>re- вновь, обратное дей-ствие</i>	1) повторное действие 2) противоположное, обратное действие	1) <i>ревакцинация</i> – повторная вакци-нация; 2) <i>реприватизация</i> – возвращения имущества прежним владельцам
суб-	лат. <i>sub- под</i>	1) подчиненность; вто-ростепенность; меньший размер, часть чего-либо; 2) нахождение ниже, под чем-либо; вблизи чего-либо	1) <i>субрегиональный</i> – являющийся частью регионального, подчинен-ный региональному; <i>субмикро-скопический</i> – меньший, чем микро-скопический; 2) <i>субальпийский</i> – находящийся (в горах) ниже альпийского пояса
э- экс-	лат. <i>e-, ex- из</i>	выход, извлечение, движение изнутри наружу, = вы-	<i>эксгумация</i> – извлечение из земли трупа для судебно-медицинского исследования; <i>эмиграция</i> – переселение (выезд) из своего отечества в другую страну
экс-	фр. <i>ex- бывший</i> < лат. <i>e-, ex- из</i>	бывший	<i>экс-чемпион</i> – бывший чемпион

Таблица 45 – Латинские и греческие числительные, выступающие в роли префиксальных и корневых словообразовательных элементов.

Префикс	Этимология	Значение	Пример
мон(о)-	греч. monos <i>один</i>	один	<i>монолог</i> – речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе
уни-	лат. unīcus <i>единственный</i> < unus <i>один</i>		<i>уникум</i> – единственный в своем роде, неповторимый, редкий предмет или человек
би-	лат. bi < bis <i>дважды</i>	два	<i>билингв</i> – человек, владеющий двумя языками
ду-	лат. duo <i>два</i>		<i>дуэль</i> – 1) поединок с применением оружия между двумя лицами по вызову одного из них на заранее определенных условиях; 2) <i>перен.</i> борьба, состязание двух сторон; <i>дуэт</i> – ансамбль из двух исполнителей
ди-	греч. di- di(s) <i>дважды</i>		<i>дилогия</i> – два произведения одного автора, связанные единством замысла
три-	греч. tri- <i>три</i>	три	<i>трилогия</i> – три произведения одного автора, связанные единством замысла
	лат. tri- <i>три</i>		<i>триместр</i> – часть года, равная трем месяцам
кварт-	лат. quartus <i>четвертый</i>	четыре	<i>квартет</i> – 1) музыкальное произведение для четырех исполнителей с самостоятельными партиями для каждого; 2) ансамбль из четырех исполнителей
тетра-	греч. tetra <i>четыре</i>		<i>тетралогия</i> – четыре произведения одного автора, связанные единством замысла
квинт-	лат. quintus <i>пятый</i>	пять	<i>квintет</i> – 1) музыкальное произведение для пяти исполнителей с самостоятельными партиями для каждого; 2) ансамбль из пяти исполнителей
пента-	греч. pente <i>пять</i>		<i>пенталогия</i> – пять произведений одного автора, связанные единством замысла

1.4.7. Суффиксы греко-латинского происхождения в современном русском языке

В процессе образования существительных с агентивным¹ значением в русском языке используются различные суффиксы, в том числе и суффиксы греко-латинского происхождения, например -ор (редактировать → редакт-ор «человек, который редактирует что-нибудь»), -ист (медаль → медал-ист «лицо, награждён-

¹ Агентивное (от латинского слова agens, agentis – *действующий*) значение – это значение действующего лица.

ное медалью»), -атор (губерния → губерн-атор «высшее должностное лицо в губернии»), -евт (терапия → терап-евт «врач – специалист в области терапии»), -арий (парламент → парламент-арий «член парламента»), -ариус (архив → архив-ариус «хранитель, сотрудник архива»).

Среди заимствованных суффиксов есть как продуктивные, так и непродуктивные словообразовательные элементы. К непродуктивным можно отнести такие суффиксы, как -евт, -ариус, от которых новые слова уже не образуются. Продуктивными считаются суффиксы -ор, -ант, -ист, то есть те, которые и в настоящее время используются для создания новых слов. Особенно продуктивны многие суффиксы греко-латинского происхождения в научно-технической терминологии и публицистической речи.

1.4.8. Образование агентивных имён существительных с помощью суффиксов -ант (-янт), -ент, -атор (-ятор), -итор, -ор (-ер, -ёр), -онер, -ист

Агентивные имена существительные обозначают: 1) лицо – производителя действия; 2) лицо, характеризующееся отношением к тому, что названо мотивирующим словом; 3) лицо, характеризующееся свойством, взглядами, сферой, объектом или местом занятий, названными мотивирующим словом.

Суффиксальные существительные – наименования лиц чаще всего образуются от имён существительных и глаголов, реже – от имён прилагательных. В некоторых случаях возможна одновременная мотивация существительным и глаголом: имитация и имитировать → имит-атор «тот, кто занимается имитацией чего-либо; тот, кто имитирует что-либо».

При этом суффиксы добавляются к полной или усечённой основе мотивирующих слов. Ниже описаны наиболее частотные случаи усечения мотивирующих слов и чередования конечной согласной основы производящего слова перед заимствованными суффиксами в процессе словообразования.

В таблице ниже представлены модели образования агентивных имён существительных с помощью суффиксов -ант (-янт), -ент, -атор (-ятор), -итор, -ор (-ер, -ёр), -онер, -ист. Обратите внимание, что при словообразовании наблюдаются некоторые изменения мотивирующих основ.

Таблица 46 – Суффиксальное образование имён существительных со значением лица в современном русском языке.

Суффикс	Изменение мотивирующих основ при словообразовании	Пример
-ант (-янт после [л'])	1) в именах существительных отсекается -а, -ация, -ия, -я; чередуется [ц] – [с]; 2) в глаголах отсекается -ировать, -овать, -ивать	1) <i>сект(а)</i> → <i>сект-ант</i> – член секты; <i>экскурс(ия)</i> → <i>экскурс-ант</i> – участник экскурсии; <i>демонстр(ация)</i> → <i>демонстр-ант</i> – участник демонстрации; 2) <i>эмигр(ировать)</i> → <i>эмигр-ант</i> – тот, кто эмигрировал, находится в эмиграции;

		<i>аренд(овать)</i> → <i>аренд-атор</i> – тот, кто арендует имущество; <i>ухаж(ивать)</i> → <i>ухажёр</i> – тот, кто ухаживает
-ент	в глаголах отсекается <i>-ировать, -овать</i>	<i>реценз(ировать)</i> → <i>реценз-энт</i> – тот, кто рецензирует
-атор (-ятор), -итор	1) в именах существительных отсекается <i>-ация, -иция, -ия</i> ; чередуется [ц] – [к]; 2) в глаголах отсекается <i>-ировать, -овать</i>	1) <i>навиг(ация)</i> → <i>навиг-атор</i> – специалист в области навигации; <i>инквиз(иция)</i> → <i>инквиз-итор</i> – судья инквизиции; <i>импер(ия)</i> → <i>импер-атор</i> – глава империи; 2) <i>репет(ировать)</i> → <i>репет-итор</i> – тот, кто репетирует
-ор (-ер, -ёр)	1) в именах существительных отсекается <i>-ия, -ура</i> ; чередуется [ц] – [т], парные твёрдые согласные с соответствующими мягкими [т'] – [т], [с'] – [с]; 2) в глаголах отсекается <i>-ировать, -овать, -ивать</i>	1) <i>литерат(ура)</i> → <i>литерат-ор</i> – тот, кто занимается литературой; <i>лэкц(ия)</i> → <i>лэкт-ор</i> – тот, кто читает лекции; 2) <i>инвест(ировать)</i> → <i>инвэст-ор</i> – тот, кто инвестирует
-онер	в именах существительных (на <i>-ия</i>) отсекается <i>-я</i>	<i>коррупци(я)</i> → <i>коррупци-онёр</i> – тот, кто замешан в коррупции
-ист	1) в именах существительных отсекается <i>-а, -изм, -ика, -ия (-ие), -й</i> , конечная гласная у несклоняемых существительных; чередуются [к] – [ч], [г] – [ж], [к] – [ц]; 2) в именах прилагательных, словосочетаниях с мотивирующим прилагательным в роли определения отсекается <i>-ский, -ный</i> (после согласных), <i>-ический, -ичный</i>	1) <i>штанг(а)</i> → <i>штанг-ист</i> – спортсмен, занимающийся со штангой; <i>самб(о)</i> → <i>самб-ист</i> – спортсмен, занимающийся самбо; <i>оптим(изм)</i> → <i>оптим-ист</i> – человек, склонный к оптимизму; <i>метод(ика)</i> → <i>метод-ист</i> – тот, кто занимается разработкой новых методов преподавания; <i>моза(ика)</i> → <i>мозаич-ист</i> – мастер по мозаике; 2) <i>арха(ический)</i> → <i>арха-ист</i> – сторонник архаических приёмов и стилей в кких-либо произведениях; <i>латин(ский язык)</i> → <i>латин-ист</i> – специалист в области латинского языка

1.4.9. Суффиксальное образование неодушевлённых конкретных и абстрактных имён существительных

С помощью суффиксов греко-латинского происхождения в современном русском языке образуются неодушевлённые имена существительные с различными словообразовательными значениями: вещество (стимулировать → стимулятор – вещество, стимулирующее развитие чего-либо); помещение (изолировать → изол-ятор – помещение для больных или других лиц, нуждающихся в изоляции); сочинение, произведение (трактовать → тракт-ат – научное сочинение, в котором трактуется какая-либо проблема); элемент языка, речи (русский → рус-

изм – слово, характерное для русского языка); прибор, приспособление (регулировать → регул-ятор – прибор для регулирования чего-нибудь) и другие.

Абстрактные имена существительные с помощью заимствованных суффиксов выражают такие значения, как действие, состояние (имитировать → имитация – подделка под что-нибудь); общественная система (царь → цар-изм – общественно-политическая система, основанная на власти царя); качества, склонности (идеальный → идеал-изм – склонность к идеализации действительности) и другие.

1.4.10. Образование неодушевлённых имён существительных с помощью суффиксов -ариум (-яриум), -арий (-ярий), -атор (-ятор), -ат, -ация (-яция), -ем(а), -изм, -оид

Суффиксальные конкретные и абстрактные существительные образуются от имён существительных, имён прилагательных и глаголов. При этом наблюдаются некоторые изменения мотивирующих основ.

Таблица 47 – Суффиксальное образование конкретных неодушевлённых имён существительных в современном русском языке.

Суффикс	Мотивирующее слово; изменение мотивирующих основ при словообразовании	Значение мотивированного слова	Пример
-ариум (-яриум) -арий (-ярий)	имя существительное	место, территория, помещение, характеризующееся признаком, названным мотивирующим словом	<i>океа́н</i> → <i>океан-а́риум</i> и <i>океан-а́рий</i> – отгороженный водный участок, имитирующий условия жизни рыбы в океане
-ат	1) имя существительное; 2) от глагола отсекается-ирова-ть, -ова-ть; 3) от имени существительного на -ация (-яция) отсекается -ация (-яция)	1) учреждение, организация, связанные с лицом, названным мотивирующим словом; 2) объект или результат действия	1) <i>дека́н</i> → <i>декан-а́т</i> – административно-учебное управление факультета, возглавляемое деканом; <i>реда́ктор</i> → <i>редактор-а́т</i> – коллегия редакторов какого-либо издательства’; 2) <i>фильтр(ова́ть)</i> → <i>фильтр-а́т</i> – то, что отфильтровано; жидкость, прошедшая через какой-либо фильтр; <i>дерив(а́ция)</i> – образование новых слов’ → <i>дерив-а́т</i> ‘производное слово, продукт деривации

Суффикс	Мотивирующее слово; изменение мотивирующих основ при словообразовании	Значение мотивированного слова	Пример
-атор (-ятор после л)	1) в имени существительном на <i>-ация (-яция)</i> отсекается <i>-ация (-яция)</i> ; 2) от глагола отсекается <i>-ирова-ть, -ова-ть</i> ; чередуется [ц] – [к]; (возможна одновременная мотивация существительным и глаголом)	предмет (вещество, орудие, приспособление), производящий действие, или предназначенный для осуществления действия, названного мотивирующим словом	1) <i>культив(ация)</i> → <i>культив-атор</i> – орудие для культивации – рыхления поверхностного слоя почвы; <i>ароматиз(ация)</i> → <i>ароматиз-атор</i> ‘химическое вещество, придающее чему-либо аромат’; 2) <i>доз(ировать)</i> → <i>доз-атор</i> – приспособление для автоматического дозирования и выдачи заданного количества какого-либо вещества; <i>изол(яция), изол(ировать)</i> → <i>изол-ятор</i> – а) ‘вещество, способное изолировать источник электроэнергии’; б) ‘помещение для больных или других лиц, нуждающихся в изоляции’
-ем-а	в именах существительных отсекается <i>-ика, -ия, -ис</i>	обобщенная единица какой-либо области знаний, объект научного изучения, характеризующаяся (-щийся) отношением к тому, что названо мотивирующим словом	<i>лэкс(ик-а)</i> → <i>лекс-ем-а</i> – единица лексики языка – слово в совокупности его форм и значений; <i>мифолог(ия)</i> → <i>мифолог-ем-а</i> – составной элемент мифа
-изм	в имени прилагательном отсекается <i>-н-ый, -ск-ий, -ичный, -ическ-ий</i>	явление, факт, элемент языка, речи или какого-либо произведения, характеризующийся признаком, названным мотивирующим словом	<i>арха(ическ-ий) и арха(ичн-ый)</i> → <i>арха-изм</i> – архаичное, устаревшее явление, пережиток старины’; в лингвистике устаревшее слово, оборот речи; <i>примитив(ный)</i> → <i>примитив-изм</i> – направление в искусстве, представители которого обращаются к художественным формам примитива
-оид	имя существительное	подобие тому, что названо мотивирующим словом	<i>аффикс</i> → <i>аффикс-оид</i> – часть слова, близкая по своим функциям к аффиксу, но не являющаяся им в полной мере’

Таблица 48 – Суффиксальное образование абстрактных имён существительных в современном русском языке

Суффикс	Изменение мотивирующих основ при словообразовании	Значение мотивированного слова	Пример
-ация, (-яция после л)	в глаголах отсекается <i>-ирова-ть, -ова-ть</i> ; чередуется [ц] – [к]	действие, состояние, сфера занятий, в соответствии со значением мотивирующего слова	<i>organiz(ováть) → организ-́ация</i> – действие по глаголу организовать
-изм	1) в имени существительном отсекается <i>-а, -ия, -й</i> ; чередуются [к] – [ц]; 2) в имени прилагательном отсекается <i>-н-ый; -ск-ий: -ичн-ый; -ическ-ий</i>	1) общественно-политическое, идейное, эстетическое, научное направление, система качество, склонность, образ мыслей, сфера жизни и деятельности, болезнь, имеющие отношение к тому, что названо мотивирующим словом 2) общественно-политическое, идейное, эстетическое, научное направление, образ мыслей, склонность, свойство, явление, сфера деятельности, характеризующиеся признаком, названным мотивирующим словом	1) <i>царь → цар-и́зм</i> – общественно-политическая система, основанная на власти царя; <i>патрио́т → патриот-и́зм</i> – черты характера и поведения, свойственные герою, патриоту; <i>ми́стик(а) → мистиц-и́зм</i> – мировоззрение, основанное на мистике, склонность к мистике; <i>автомобі́ль → автомобил-и́зм</i> – автомобильное дело, автомобильный спорт; 2) <i>гума́н(н-ый) → гуман-и́зм</i> – гуманный образ мыслей, гуманное отношение к людям

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Латинский язык – классический язык европейской цивилизации. Фонетика латинского языка

2.1.1. Античные цивилизации Европы: Древняя Греция и Древний Рим

Вопросы и задания

1. Покажите Грецию на географической карте (Рисунок 11).
2. Покажите Рим на географической карте (Рисунок 11).
3. На каком языке говорили древние греки?
4. На каком языке говорили древние римляне?
5. Кто расширил границы греческой цивилизации до реки Инд?
6. Кто основал город Рим?
7. Относится ли ваш родной язык к индоевропейской семье языков?
8. Назовите две самые древние цивилизации Европы.
9. Почему до сих пор изучают Древнюю Грецию и Древний Рим?
10. Какие современные государства занимают территорию, на которой раньше находилась Римская империя?



Рисунок 11 – Географическая карта Римской империи.

2.1.2. Классические языки Европы. Латинский язык в Европе в Средние века и Новое время

Вопросы и задания

1. Какие вы знаете классические языки Европы?

2. Перечислите романские языки.
3. На каком языке писали книги, преподавали и учились в Европе в Средние века?
4. Почему эпоха Возрождения имеет такое название?

2.1.3. Роль латинского языка в современном мире

Задание

Найдите в интернете информацию о том, где и как изучается латинский язык в вашей стране, расскажите об этом на следующем занятии. Подумайте, хотели бы вы сами изучать латинский язык? Почему?

2.1.4. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Упражнения

1. Прочитайте латинские слоги, перепишите их русскими буквами, отражая правильное чтение на латыни.

Da, de, di, do, du, dy, ga, ge, gi, go, gu, gy, fa, fe, fi, fo, fu, fy, pa, pe, pi, po, pu, py, ba, be, bi, bo, bu, by, ha, he, hi, ho, hu, hy, ra, re, ri, ro, ru, ry, za, ze, zi, zo, zu, zy, xa, xe, xi, xo, xu, xy, va, ve, vi, vo, vu, vy, la, le, li, lo, lu, ly, ja, je, jo, ju.

2. Прочитайте слова с особым чтением буквы u.

Quórum, qui, quae, quod, aquárius, quaéro, quisquis, quíspiam, cuándo, áquila, língua, pínguis, sublinguális, Suébi, suésco, suétus.

3. Прочитайте слова с дифтонгами.

Auditórium, áuctor, áudax, áudio, áula, aurátus, auróra, áuster, aut, auxílium, austrális, eurípus, éurus, aédes, aedílis, aéger, aégis, aegrótus, aenígma, aequális, aéquus, aerárium, aés, aétas, aetérnus, foédus, coépi, coérceo.

2.1.5. Особенности чтения некоторых буквосочетаний

Упражнения

1. Прочитайте слоги.

Ca, ce, ci, co, cu, cy, cae, coe, caë, coë, sa, se, si, so, su, sy, as, es, is, os, us, ys, a-sa, o-sa, au-sa, u-su, i-si, ta, te, ti, to, tu, ty, ti-a, ti-o, ti-u, sti-a, sti-o, sti-u, xti-a, xti-o, xti-u.

2. Прочитайте слова по слогам, перепишите их русскими буквами по правилам латинского чтения.

Cár-bo, cá-put, ca-mé-lus, cá-nis, cáu-da, cáu-sa, cé-drus, cé-ler, cén-trum, caé-cus, caé-do, Caé-sar, cá-m-pus, cán-to, cí-vis, cír-cu-lus, vac-cí-nus, síg-num, sé-nex, sép-tem, sé-des, scaé-na, res-pón-sus, ní-si, ni-tró-sus, os-ti-á-ri-us, negó-ti-um, tin-tin-ná-bu-lum, tó-ga, tí-tu-lus, ná-ti-o, rá-ti-o, mi-lí-ti-a, spá-ti-um, cu-rá-ti-o, míx-ti-o, mix-tú-ra, ú-sus, cá-sus, á-cer, á-cre, ty-rán-nus.

3. Прочитайте слова, перепишите их русскими буквами по правилам латинского чтения.

Cháos, charácter, Cháron, chárta, chelído, Chíos, chirúrgus, Chrístus, chrónicus, chrýseus, Phaédrus, phalangítae, Philíppus, phóca, Phoébus, phoénix, phósphorus,

philósopus, phýsica, Rhéa, rhetórica, Rhódos, theátrum, Thébae, théca, Theodórus, theológia, theória, thérmae, thesáurus, thésis, Thessália, théta, thórax, thrónus, thýmus.

2.1.6 . Долгота и краткость гласных. Правила ударения

Упражнения

1. Прочитайте слово, поделите его на слоги, определите место для ударения в слове, прочитайте слово с ударением.

Fabrīca, disciplīna, circus, grammātica, fortūna, administratio, nemo, nox, exercītus, appellatio, demonstro, memoria, paucus, atque, significatio, Cicēro, Quintilius, legio, confirmo, libenter, Varus, maxīmum, libertas, auxilium, adventus, pronuntiatio, Cornelia, dies, tempus, oppīdum, habeo, Curio, superior, consuetūdo, adversarius, multitūdo, desperatio, anīma, bellum, beneficium, circumvenio, nonnullus, praeterea, terror, Sicilia, respondeo, angustus, equus, acies, mandātum.

2. Прочитайте латинский текст, правильно ставя в словах ударения. Объясните, почему ударения нужно поставить именно так, а не иначе.

Cum defensiōnum laborībus senatoriisque munerībus aut omnīno aut magna ex parte essem aliquando liberātus, rettūli me, Brute, te hortante maxīme ad ea studia, quae re-tenta anīmo, remissa temporībus, longo intervallo intermissa revocāvi, et cum omnium artium, quae ad rectam vivendi viam pertinērent, ratio et disciplīna studio sapientiae, quae philosophia dicītur, containerētur, hoc mihi Latīnis littēris inlustrandum putāvi, non quia philosophia Graecis et littēris et doctorībus percīpi non posset, sed meum semper iudicium fuit omnia nostros aut invenisse per se sapientius quam Graecos aut accepta ab illis fecisse meliōra, quae quidem digna statuissent, in quibus elaborārent (Marcus Tullius Cicēro. Tusculānae Disputatiōnes, I, I.).



Рисунок 12 – Marcus Tullius Cicēro.

2.2. Основы грамматики латинского языка. Адаптация латинизмов в русском языке

2.2.1. Краткий обзор грамматики латинского языка. Первое склонение существительных. Спряжение глагола sum – быть в настоящем времени

Лексический минимум

aqua, ae f – вода

forma, ae f – вид, наружность, образ

lingua, ae f – язык

littēra, ae f – буква; во множественном числе – литература

natūra, ae f – природа

persōna, ae f – лицо, личность, маска

potentia, ae f – сила

terra, ae f – земля

victoria, ae f – победа

vita, ae f – жизнь

Упражнения

1. Определите, от латинских названий каких частей речи образованы данные лингвистические термины, объясните значение этих терминов.

Адъективация, вербальный, субстантив, адвербиальный, конъюнкционализация, прономинальный.

2. Определите, к каким словам из лексического минимума восходят приведённые ниже латинизмы.

Терраса, витамин, персонаж, потенциальный, аквариум, формула, лингвистика, деформировать, литература, натуральный, персональный, территория, формальный, Виктория (имя), аквамарин, транслитерация, витальный.

3. Вставьте в предложения необходимую форму глагола быть – est или sunt.

1. Italia _____ in Eurōpa. 2. Italia et Graecia _____ in Eurōpa. 3. Arabia in Eurōpa non _____. 4. Arabia in Asia _____. 5. Syria et Arabia _____ in Asia. 6. Sparta _____ in Graecia.

Словарь к упражнению

Arabia ae f – Аравия, полуостров в Юго-Восточной Азии

Asia, ae f – Азия

et – и

Eurōpa, ae f – Европа

Graecia, ae f – Греция

in (с Acc. – куда?, с Abl. – где?) – в, на

Italia, ae f – Италия

Sparta, ae f – Спарта, город в Греции

Syria, ae f – Сирия

4. Переведите предложения на русский язык.

1. Terra est sphaera. 2. Terra et luna sunt stellae. 3. Ibi victoria, ubi concordia. 4. Aurōra Musis amīca. 5. Scientia potentia est. 6. Incōlae terrae sumus. 7. Gloria filia victoriae est. 8. Roma est caput Italiae. 9. Sicilia est insūla. 10. Germania non est in Asiā. 11. In aquā est vita. 12. In lunā non est vita. 13. Sine aquā non est vita.

Словарь к упражнению

amīca, ae f – подруга

aqua, ae f – вода

Asia, ae f – Азия

Aurōra, ae f – Аврора, богиня утренней зари

caput, ītis n – голова, столица

concordia, ae f – согласие

et – и

filia, ae f – дочь

Germania, ae f – Германия

gloria, ae f – слава

ibi – там

incōla, ae m, f – житель, жительница

insūla, ae f – остров

Italia, ae f – Италия

luna, ae f – луна

Musa, ae f – муза, богиня – покровительница искусств

potentia, ae f – сила

Roma, ae f – Рим

scientia, ae f – знание

Sicilia, ae f – Сицилия

sine (с Abl.) – без

sphaera, ae f – шар

stella, ae f – планета, звезда

terra, ae f – земля

ubi – где

victoria, ae f – победа

vita, ae f – жизнь

5. Переведите предложения на латинский язык.

1. Земля – это планета. 2. Афины – столица Греции. 3. Ты подруга Юлии.
4. Мы поэты, вы моряки. 5. Сицилия и Сардиния – острова. 6. Греция – родина философии. 7. Любите родину! 8. Учите языки Европы.

Словарь к упражнению

Афины – Athēnae, ārum *f*

Греция – Graecia, ae *f*

Европа – Eurōpa, ae *f*

земля – terra, ae *f*

и – et

любите – amāte

моряк – nauta, ae *m*

остров – insula, ae *f*

планета – stella, ae *f*

подруга – amīca, ae *f*

поэт – poēta, ae *m*

родина – patria, ae *f*

Сардиния – Sardinia, ae *f*

Сицилия – Sicilia, ae *f*

столица – caput, itis *n*

учите – discite

философия – philosophia, ae *f*

Юлия – Julia, ae *f*

язык – lingua, ae *f*

2.2.2. Второе склонение существительных

Лексический минимум

ager, agri *m* – поле, земля

arma, ōrum *n pl. t.* – оружие

dominus, i *m* – хозяин, господин

factum, i *n* – действие, поступок

initium, i *n* – начало

liber, bri *m* – книга

magister, tri *m* – учитель

numerus, i *m* – число, количество

populus, i *m* – народ

verbum, i *n* – слово, глагол

Упражнения

1. Определите, к каким словам из лексического минимума восходят данные латинизмы.

Популярный, инициатива, фактический, номер, либретто, армия, магистратура, аграрный, вербальный, нумерация, инициалы, доминировать, популяция.

2. В латинском языке было существительное stimulus, i m со значением «остроконечная палка, которой погоняли животных». Какое значение имеет в современном русском языке слово «стимул»? Какие ещё вы знаете дериваты от этого латинского существительного?

3. Образуйте от данных существительных формы nominativus pluralis.

Numerus, i *m*; verbum, i *n*; ager, agri *m*; factum, i *n*; magister, tri *m*.

4. Переведите предложения на русский язык.

1. Mercurius nuntius deorum est et deus commercii. 2. Quintus filius Jilii est.
3. Inter bella non est locus otio. 4. Paulus et Tullius magistri sunt. 5. Museum est memoria historiae. 6. Juppiter et Neptunus et Pluto sunt dei et filii Saturni.

5. Вставьте в предложения по смыслу в нужных формах следующие слова: dominus, i m – хозяин; femina, ae f – женщина; puella, ae f – девочка; puer, eri m – мальчик; vir, i m – мужчина.

1. Marcus puer est, Julia _____ est. 2. Julius est _____, Aemilia est femīna. 3. Julius et Quintus _____ sunt. 4. Aemilia et Syra _____ sunt. 5. Syra est ancilla Marci, et Marcus est _____ Syrae.

Словарь к упражнению

Aemilia, ae *f* – Эмилия

ancilla, ae *f* – служанка

et – и

Julia, ae *f* – Юлия

Julius, i *m* – Юлий

Marcus, i *m* – Марк

puer, ěri *m* – мальчик

Quintus, i *m* – Квинт

Syra, ae *f* – Сира

6. Переведите предложения на латинский язык.

1. Квинт не учитель, а врач. 2. Мужчины – защита городов. 3. Эскулап – бог врачей. 4. Гомер – поэт греков. 5. Читай книги поэтов. 6. Народы Европы изучают язык Рима. 7. Марк верит словам учителей. 8. Победы приносят славу народам.

Словарь к упражнению

а – sed

бог – deus, i *m*

верит – credit

врач – medīcus, i *m*

Гомер – Homērus, i *m*

город – oppīdum, i *n*

грек – Graecus, i *m*

Европа – Eurōpa, ae *f*

защита – praesidium, i *n*

изучают – discunt

Квинт – Quintus, i *m*

книга – liber, bri *m*

Марк – Marcus, i *m*

мужчина – vir, i *m*

народ – popŭlus, i *m*

не – non

победа – victoria, ae *f*

поэт – poēta, ae *m*

приносят – apportant

Рим – Roma, ae *f*

слава – gloria, ae *f*

слово – verbum, i *n*

учитель – magister, tri *m*

читай – lege

Эскулап – Aesculapius, i *m*

язык – lingua, ae *f*

2.2.3. Третье склонение существительных

Лексический минимум

ars, artis *f* – искусство

caput, capītis *n* – голова

corpus, corpōris *n* – тело

genus, genēris *n* – род, племя

lex, legis *f* – закон

miles, milītis *m* – воин, солдат

mos, moris *m* – нрав, обычай

opus, opēris *n* – труд, работа, про изведение

rex, pacis *f* – мир, мирное время

rex, regis *m* – царь

Упражнения

1. Определите, к каким словам из лексического минимума восходят данные латинизмы.

Артистичный, нелегальный, генерал, опера, корпорация, мораль, милиция, дегенерация, капитан, корпус, пацифист.

2. Распределите слова по группам в зависимости от пути заимствования:

1) заимствование совпадает с формой *nominatīvus singulāris*, 2) латинизм образован от практической основы существительного.

Легальный, опус, милитаризм, операция, корпус, артист, корпоративный, экзамен.

Словарь к упражнению

ars, artis *f* – искусство

corpus, corpōris *n* – тело

exāmen, examīnis *n* – испытание

lex, legis *f* – закон

miles, militis *m* – воин, солдат

opus, opēris *n* – труд, работа, произведение

3. Образуйте от данных существительных формы *nominatīvus plurālis*.

Вспомните, какие русские слова образованы от этих существительных.

Clavis, is *f* – ключ, crimen, crimīnis *n* – преступление, victor, victōris *m* – победитель, animal, animālis *n* – животное, civis, civis *m* – гражданин, flos, floris *m* – цветок, avis, avis *f* – птица, jus, juris *n* – право.

4. Переведите предложения на русский язык.

1. Ignorantia est mater errōris. 2. Homo locum ornat, non homīnem locus. 3. Animalia vivunt et in terrā, et in aquā, et in aëre. 4. Vita nihil sine labōre homīni dat. 5. Petronius, scriptor Romanōrum, dicit: «Homīnes sumus, non dei». 6. Homo est mundi pars. 7. Procul ab oculis – procul ex mente. 8. Romāni non a matre, sed a patre nomīna habent. 9. Non rex est lex, sed lex est rex. 10. Tempōra anni sunt ver, aestas, autumnus, hiems. 11. In pace artes et littērae florent.

Словарь к упражнению

a (ab) (с Abl.) – от, из, с

aestas, aestātis *f* – лето

animal, animālis *n* – животное

annus, i *m* – год

aqua, ae *f* – вода

ars, artis *f* – искусство

autumnus, i *m* – осень

aër, aëris *m* – воздух

dat – даёт, предоставляет

deus, dei *m* – бог

dicit – говорит

error, errōris *m* – ошибка

et – и

ex (с Abl.) – с, от, из

florent – процветают

habent – имеют

hiems, hiēmis *f* – зима

homo, homīnis *m* – человек

ignorantia, ae *f* – незнание

in (с Acc. – куда?, с Abl. – где?) – в, на

labor, labōris *m* – труд, работа

lex, legis *f* – закон

littēra, ae *f* – plur. литература

locus, i *m* – место

mater, matris *f* – мать

mens, mentis *f* – ум

mundus, i *m* – мир, вселенная

nihil – ничто, ничего

nomen, nomīnis *n* – имя

non – не

oculus, i *m* – глаз

ornat – украшает

pars, partis *f* – часть

pater, patris *m* – отец

par, pacis *f* – мир

Petronius, i *m* – Петроний

procul – далеко, вдали

rex, regis *m* – царь

Romānus, i *m* – римлянин

scriptor, scriptōris *m* – писатель

sed – но

sine (с Abl.) – без

tempus, tempōris *n* – время

terra, ae *f* – земля

ver, veris *n* – весна

vita, ae *f* – жизнь

vivunt – живут

5. Переведите предложения на латинский язык.

1. Люди не имеют крылья. 2. Юлия любит отца. 3. Граждане, подчиняйтесь законам! 4. Бог Аполлон – брат богини Дианы. 5. Человек разумом превосходит животных. 6. Голова – часть тела человека. 7. Мы знаем обычаи римлян и греков.

Словарь к упражнению

Аполлон – Apollo, īnis m

бог – deus, ī m

богиня – dea, ae f

брат – frater, tris m

голова – caput, capitis n

гражданин – civis, is m

грек – Graecus, ī m

Диана – Diāna, ae f

животное – animal, ālis n

закон – lex, legis f

и – et

имеют – habent

крыло – ala, ae f

любит – amat

мы знаем – scimus

не – non

обычай – mos, moris m

отец – pater, patris m

подчиняйтесь – parēte

превосходит – supērat

разум – mens, mentis f

римлянин – Romānus, ī m

тело – corpus, corpōris n

часть – pars, partis f

человек – homo, homīnis m

Юлия – Julia, ae f

2.2.4. Четвёртое и пятое склонение существительных

Лексический минимум

casus, us m – падение, случай, происшествие

domus, us f – дом

fructus, us m – плод

gradus, us m – шаг, ступень, степень

manus, us f – рука

portus, us m – порт, пристань

res, rei f – вещь, дело, обстоятельство

species, ei f – вид, разновидность

status, us m – позиция

tactus, us m – прикосновение, осязание, чувство осязания

Упражнения

1. Определите, к каким словам из лексического минимума восходят данные латинизмы.

Специальный, фруктовый, градация, маникюр, казус, тактичный, реальный, специя, манускрипт, градус, тактильный, республика.

2. Просклоняйте в единственном и множественном числе существительное dies, diēi m, f – день, срок. Затем вставьте в предложение на место пропуска название падежа или числа по смыслу.

1. Die est _____ singulāris.

2. Diem est _____.

3. Diēbus _____ aut (‘или’) _____ plurālis est.

4. Diērum est _____.

5. Diēi est _____ aut _____ singulāris.

6. Dies est _____ singulāris aut _____ aut _____ plurālis.

3. Образуйте форму nominatīvus singulāris от приведённых ниже существительных мужского рода четвёртого склонения, данных в форме ablatīvus singulāris. Вспомните, какие русские слова образованы от этих существительных.

Sensu, statu, fructu, visu, congressu, cursu, senātu, casu.

4. Переведите предложения на русский язык.

1. Dies est tempus a mane ad vesp̄rum. 2. Vesper est finis diēi. 3. Dux semper habet spem victoriae. 4. E cantu gignoscitur avis; e fructu arbor gignoscitur. 5. Canes sunt custōdes domuum. 6. Manus manum lavat. 7. Animal sensus habet. 8. Motus terrae circum solem est causa diēi et noctis. 9. Dies diem docet.

Словарь к упражнению

a (с abl.) – от, с
ad (с acc.) – до
animal, ālis *n* – животное
arbor, ōris *f* – дерево
avis, is *f* – птица
canis, is *m*, *f* – собака
cantus, us *m* – пение
causa, ae *f* – причина
circum (с acc.) – вокруг
custos, custōdis *m* – сторож
dies, ēi *m* – день
docet – учит
domus, us *f* – дом
dux, ducis *m* – полководец
e (с abl.) – по
et – и
finis, is *m* – конец

fructus, us *m* – плод
gignoscitur – узнаётся
habet – имеет
lavat – моет
mane *n* (не склоняется) – утро
manus, us *f* – рука
motus, us *m* – движение
nox, noctis *f* – ночь
semper – всегда
sensus, us *m* – чувство
sol, solis *m* – солнце
spes, ei *f* – надежда
tempus, tempōris *n* – время
terra, ae *f* – земля
vesper, ěri *m* – вечер
victoria, ae *f* – победа

5. Переведите предложения на латинский язык.

1. Мы любим плоды деревьев. 2. Человек имеет две руки (accus.). 3. Люди имеют зрение и слух. 4. Утро – начало дня. 5. В Риме есть рынок. 6. Юлия спешит на рынок.

Словарь к упражнению

в – in (с acc. – куда?, с abl. – где?)
две – duas
день – dies, ēi *m*
дерево – arbor, ōris *f*
зрение – visus, us *m*
и – et
имеет – habet
имеют – habent
мы любим – amāmus
на – in (с acc. – куда?, с abl. – где?)

начало – initium, i *n*
плод – fructus, us *m*
Рим – Roma, ae *f*
рука – manus, us *f*
рынок – mercātus, us *m*
слух – audītus, us *m*
спешит – festīnat
утро – mane
человек – homo, homīnis *m*
Юлия – Julia, ae *f*

2.2.5. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных

Лексический минимум

albus, a, um – белый
antīquus, a, um – древний, старый
brevis, e – короткий, краткий
fortis, e – сильный, храбрый, крепкий
humānus, a, um – человеческий, человеколюбивый
liber, ěra, ěrum – свободный

multus, a, um – многий, многочисленный
par, paris – равный
publicus, a, um – общий, общественный
velox, ōcis – быстрый

Упражнения

1. Определите, к каким словам из лексического минимума восходят данные латинизмы.

Античный, гуманный, пара, велосипед, публикация, мультимиллионер, аббревиатура, либеральный, альбом, фортификация.

2. Определите, от каких неправильных степеней сравнения образованы данные русские слова, приведите значения этих слов.

Минимальный, пессимист, оптимальный, мажор, мелиорация, максимум, оптимизм, минус.

3. Переведите на латинский язык следующие группы словосочетаний:

а) длинный день – более длинный день – самый длинный день (день – *dies*, *ēi m*; длинный – *longus*, *a, um*);

б) большая сила – бо́льшая сила – самая бо́льшая сила (сила – *potentia*, *ae f*; большой – *magnus*, *a, um*).

4. Переведите предложения на русский язык.

1. *Provincia est pars imperii Romāni.* 2. *Amīcus verus rara avis est.* 3. *Domus propria – domus optīma.* 4. *In re publica Romāna popūlus consulibus paruit, consules autem legibus paruērunt.* 5. *Doctrīna est fructus dulcis radicis amārae.* 6. *Via brevissima non semper celerissima est.* 7. *Aves celeres sunt, celeriores sunt venti, celerissima est fama.* 8. *Bona valetudo melior est, quam maximae divitiae.* 9. *Vita brevis est, ars longa.*

Словарь к упражнению

amārus, *a, um* – горький
amicus, *i m* – друг
ars, *artis f* – искусство
autem – но, *a, же*
avis, *is f* – птица
bonus, *a, um* – хороший
brevis, *e* – короткий, краткий
celer, *ēris, ēre* – быстрый
consul, *ūlis m* – консул
divitiae, *arum f pl.t.* – богатство
doctrīna, *ae f* – учение, наука
domus, *us f* – дом
dulcis, *e* – сладкий
fama, *ae f* – молва, слух
fructus, *us m* – плод
imperium, *i n* – империя
in (с *acc.* – куда?, с *abl.* – где?) – в, на
lex, *legis f* – закон
longus, *a, um* – длинный, долгий
maximus, *a, um* – превосходная степень от *magnus*, *a, um* – большой
melior – сравнительная степень от *magnus*, *a, um* – большой

non – не
optimus, *a, um* – превосходная степень от *bonus*, *a, um* – хороший
pars, *partis f* – часть
paruērunt – подчинялись
paruit – подчинялся
popūlus, *i m* – народ
proprius, *a, um* – собственный, свой
provincia, *ae f* – провинция
quam – чем
radix, *radicis f* – корень
rarus, *a, um* – редкий
res (rei f) publica – республика, государство
Romānus, *a, um* – римский
semper – всегда
valetudo, *dinis f* – здоровье
ventus, *i m* – ветер
verus, *a, um* – настоящий
via, *ae f* – дорога, путь
vita, *ae f* – жизнь

5. Переведите предложения на латинский язык.

1. Войны – причина многих болезней. 2. Тяжелая рана сердца – часто причина смертельного исхода. 3. Роза – прекраснейшее украшение садов. 4. Земля больше луны, но меньше солнца. 5. Все люди смертны.

Словарь к упражнению

болезнь – morbus, i m
большой – magnus, a, um
война – bellum, i n
весь – omnis, e
земля – terra, ae f
исход – exitus, us m
луна – luna, ae f
маленький – parvus, a um
многий – multus, a, um
но – sed
прекрасный – pulcher, chra, chrum
прич

ина – causa, ae f
рана – vulnus, vulneris n
роза – rosa, ae f
сад – hortus, i m
сердце – cor, cordis n
смертельный – letalis, e
смертный – mortalis, e
солнце – sol, solis m
тяжелый – gravis, e
украшение – ornamentum, i n
часто – saepe
человек – homo, hominis m

2.2.6. Глагол

Лексический минимум

ago, egi, actum, agere 3 – вести, действовать
audio, audīvi, audītum, audire 4 – слушать
dico, dixi, dictum, dicere 3 – говорить
facio, feci, factum, facere 3 – делать
finio, finīvi, finītum, finire 4 – заканчивать
labōro, laborāvi, laborātum, laborare 1 – работать
lego, legi, lectum, legere 3 – читать
nomino, nomināvi, nominātum, nominare 1 – называть
sentio, sensi, sensum, sentire 4 – чувствовать
video, vidi, visum, videre 2 – видеть

Упражнения

1. Определите, к каким словам из лексического минимума восходят данные латинизмы.

Видеотрансляция, номинировать, сентиментализм, лаборатория, аудиенция, диктант, фактический, финишировать.

2. Объясните значение следующих латинизмов, которые образовались от формы gerundivum, по следующему образцу: легенда (lego – читать) – то, что нужно прочесть.

Меморандум (memoro – напоминать), референдум (refero – докладывать, сообщать), дивиденды (divido – делить).

3. Какие слова в русском языке образовались от формы participium praesentis activi данных глаголов? Приведите значения этих слов.

Doceo 2 – обучать, labōro 1 – работать, praesideo 2 – возглавлять, studeo 2 – учиться, simūlo 1 – притворяться, occipio 1 – захватывать.

4. В правой колонке таблицы 49 найдите глаголы, от основы supīnit которых образованы латинизмы из левой колонки.

Таблица 49 – Латинизмы и латинские глаголы.

Латинизм	Латинский глагол
абстрактный	cito, citāvi, citātum 1 <i>вызывать, приводить</i>
акт	corrumpo, corrūpi, corruptum 3 <i>портить</i>
аудитор	detēgo, detexi, detectum 3 <i>открывать, обнаруживать</i>
аукцион	texo, texui, textum 3 <i>ткать, плести</i>
версия	abstrāho, abstraxi, abstractum 3 <i>отвлекать</i>
виза	verto, verti, versum 3 <i>вертеть, превращать, изменять</i>
детектив	ago, egi, actum 3 <i>вести, действовать</i>
коррупция	facio, feci, factum 3 <i>делать</i>
позиция	video, vidi, visum 2 <i>видеть</i>
сессия	sedeo, sedi, sessum 2 <i>сидеть</i>
текст	audio, audīvi, audītum 4 <i>слушать</i>
трансляция	augeo, auxi, auctum 3 <i>увеличивать</i>
факт	pono, posui, positum 3 <i>класть, располагать</i>
цитата	transfēro, transtūli, translātum, transferre <i>переносить</i>

4. Прочитайте латинские пословицы. Какие русские слова образованы от выделенных в них глаголов?

1. **Audiātur** et altēra pars. – Следует выслушать и другую (или противную) сторону.
2. **Divide** et **impēra**. – Разделяй и властвуй.
3. Nonōres **mutant** mores. – Почести изменяют нравы.
4. Omnia mea mecum **porto**. – Всё моё ношу с собой.
5. Quod erat **demonstrandum**. – Что и требовалось доказать.
6. Vivēre est **militāre**. – Жить – значит сражаться.
7. Ad **disputandum**. – Для обсуждения.
8. Bene dignoscitur – bene **curātur**. – Хорошо распознается – хорошо вылечивается.
9. Calamitāte **doctus** sum. – Горе меня научило.
10. Cave amīcum **credas**, nisi quem **probavēris**. – Не считай кого-то другом, пока его не испытал.

2.2.7. Числительное

Лексический минимум

unus, a, um – один

primus, a, um – первый

duo, duae, duo – два

secundus, a, um – второй

bis – дважды

tres, tria – три

tertius, a, um – третий

quattuor – четыре

quartus, a, um – четвертый

mille – тысяча

Упражнения

1. Определите, к каким числительным из лексического минимума данного занятия восходят следующие латинизмы.

Секунда, уникальный, дуализм, квартал, миллион, биссектриса, униформа, миля.

2. Числительные с каким значением входят в названия месяцев сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь?

3. Из каких числительных состоит слово «високосный» (год)? Чем это можно объяснить?

4. Латинское слово *calendarium*, *i n* изначально имело значение «запись ссуд, долговая книга заимодавца» (должники платили проценты первого числа каждого месяца). От какого слова, которое римляне использовали для названия дня месяца, образована эта лексема? Какое значение имеет слово «календарь» в современном русском языке?

5. Определите, сколько исполнителей входит в состав этих музыкальных коллективов, исходя из значения латинских числительных.

Квартет, нонет, септет, секстет, трио, децимет, октет, квинтет, дуэт.

6. Дополните определения лингвистических и искусствоведческих терминов значением числительных в их составе и известным вам латинским словом.

Билабиальный – образуемый сближением или смыканием обеих губ (би- «_____» + *labium, i n* «губа»).

Примитивизм – программное, сознательное упрощение художественных образов и выразительных средств, ориентация на формы примитива, наивного искусства (прим- «_____»).

Дублет – 1) одно из двух или более слов, более или менее близких по значению и звучанию, 2) вариантная (двойная) фонетическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая разновидность языковой единицы (ду- «_____» + *plico 1* «складывать»)

Билингвизм – двуязычие (би- «_____» + _____ «язык»).

2.3. Словообразование

2.3.1. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов авто-, аква-, антикв- (антич-), арха- (архе(о)-), астр(о)-, аэр(о)-, библио-, гидр(о)-, гуман-, лег-, либер-, сол-, -тек(а), хрон(о)-

Упражнения

При выполнении упражнений рекомендуется обращаться к словарям на следующих сайтах: gramota.ru; dic.academic.ru; slovari.ru.

1. В каждой группе слов выделите общий корневой элемент греко-латинского происхождения, укажите его значение:

- а) акваланг, аквапарк, аквариум, аквазона, акванавт, акварель;
- б) автобус, аэропорт, аэрограф, аэрофлот, аэроплан, аэронавт;
- в) астронавтика, астральный, астрологический, астрономия, астролог;
- г) архаичный, археолог, архаизм, архаика, археология;
- д) аптека, библиотека, фонотека, видеотека, споротека, кинотека;
- е) хронометр, хронологический, хроника, хронофобия, хронометраж.

2. Объясните значение данных корней, найдите синонимичные корни.

Авто-, гидр(о)-, архе(о)-, антикв-, аква-, антич-, хрон(о)-, библио-.

3. Объясните значение указанных корневых элементов, приведите по 2–3 примера с каждым из них.

Гуман-, либер-, гидр(о)-, библио-, лег-, сол-, архе(о)-.

4. Прочитайте слова и их определения, выделите в данных словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите их значение.

Гуманитáрный – 1) связанный с науками, изучающими человеческое общество, человека и его культуру; 2) связанный с правами и интересами человека, обращённый к человеческой личности;

автореферáт – краткое изложение научного произведения самим автором;

солíровать – выступать одному, исполнять свою партию без сопровождения;

аптéка – учреждение, в котором изготавливаются и продаются лекарства;

архаíзм – 1) в лингвистике – устарелое слово, оборот речи или грамматическая форма; 2) пережиток старины;

хро́ника – литературный жанр, содержащий изложение исторических событий в их временной последовательности;

автосéрвис – техническое обслуживание автомобилей, автомобилистов;

библиогрáфия – перечень книг и статей по какому-нибудь вопросу;

легализáция – придание чему-либо законной силы;

автокрáтия – форма правления, при которой одному лицу принадлежит неограниченная верховная власть; самодержавие;

солипсизм – признание единственной реальностью только своего Я, индивидуального сознания;

акварель – клеевые краски, разводимые на воде;

автономия – государственное образование с правом самостоятельного осуществления властных функций.

5. Дополните высказывания, используя слова для справок.

а) ... – артист, исполняющий свою партию один;

б) ... – учение, согласно которому события земной жизни можно предсказывать по расположению небесных светил;

в) ... – науки, изучающие человеческое общество, человека и его культуру;

г) ... – портрет, написанный с самого себя;

д) ... – законный, находящийся в соответствии с действующим в данном государстве законом;

е) ... – собрание видеокассет с записями видеофильмов;

ж) ... – учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования;

з) ... – лицо, обладающее неограниченной властью, самодержец.

Слова для справок: библиотека, автократ, легитимный, астрология, гуманитарные науки, видеотека, солист, автопортрет.

6. В зависимости от значения заимствованного словообразовательного элемента распределите слова по следующим группам: а) звезда; б) вода; в) древний; г) воздух, воздушный, авиационный; д) само-; е) автомобиль, автомобильный.

Астронавт, аквазона, аэроклуб, гидросфера, авторынок, археологический, аэрогриль, автономия, гидроизоляция, автобус, аквамарин, аквагим, астроном, авторалли, аквачистка, археография, аквакультура, астра, аэротруба, автолюбитель, гидромассаж, аэрозоль, автократия, аэронавигация, архаичный, акванавт, аэронавигация, аэрошоу, автопортрет, астральный, антикварный, аквааэробика, архаизм.

7. Выделите в данных словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите лексическое значение всего слова.

Хроника, астральный, аптека, аэропорт, легальный, антикварный, автократ, гуманный, солист, астрономия, библиотека, античность, гуманный.

2.3.2. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов вокал-, граф-, -граф, -графия, -ман, -мания, -морф-, омо-, -оним-, -фикс, -фоб, -фобия, -фон-

Упражнения

1. В каждой группе слов выделите общий корневой элемент греко-латинского происхождения, укажите его значение:

- а) морф, морфемика, морфема, морфология, алломорф, аморфный;
- б) гидрофобия, бактериофобия, вакцинофобия, канцерофобия, клаустрофобия;
- в) аллофон, фонология, фонема, омофон, фонетика;
- г) пароним, омонимия, синоним, антоним, гидроним, ономастика;
- д) префикс, аффикс, суффикс, интерфикс, инфикс, постфикс;
- е) графомания, наркомания, библиомания, меломания, балетомания.

2. Объясните значение указанных корневых элементов, приведите по 2–3 примера с каждым из них.

-Граф, -морф-, -фон-, -оним-, -ман, -графия.

3. Прочитайте слова и их определения, выделите в данных словах знаковые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите их значение.

Аффикс – часть слова, имеющая грамматическое значение и изменяющая значение корня;

этно́ним – наименование какого-либо племени, народа;

гидрогра́фия – раздел гидрологии; наука, посвящённая описанию водных объектов Земли;

авто́граф – собственноручная надпись или подпись;

сино́ним – слово, отличающееся от другого по звучанию, но совпадающее с ним или близкое ему по значению;

аэро́граф – прибор для распыления жидкой краски сжатым воздухом при нанесении её на бумагу, ткань и тому подобное;

омо́графы – слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении;

акрофо́бия – боязнь высоты;

паро́нимы – слова, близкие по звучанию, но отличающиеся по своему лексическому значению;

онома́стика – раздел языкознания, изучающий собственные имена;

орфогра́фия – буквально правописание; правила написания слов и их форм;

фоно́граф – прибор для записи и воспроизведения звука (речи, музыки, пения);

зоо́ним – собственное имя (кличка) животного как объект лингвистического изучения.

4. Дополните высказывания, используя слова для справок:

- а) ... – наименьшая значащая часть слова;
- б) основным понятием морфемики является ...;
- в) основным понятием фонологии является ...;
- г) ... – слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению;
- д) ... – форма морфемы в конкретном слове;

е) ... – часть слова (морфема), стоящая перед корнем и придающая слову новые значения;

ж) ... – раздел языкознания, изучающий звуки языка;

з) ... – часть слова (морфема), находящаяся после корня и придающая слову новое значение;

и) ... – собственное имя небесного объекта (звезды, планеты, созвездия и тому подобное);

к) ... – боязнь времени.

Слова для справок: суффикс, хронофобия, морфема, фонетика, астроним, префикс, морф, фонема, омонимы

5. Распределите слова по группам со следующим значением: а) наука, раздел науки; б) человек; в) морфема; г) прибор, устройство.

Библиоман, гидрография, аэрограф, постфикс, графоман, аффикс, германофоб, морфемика, диктофон, наркоман, фонетика, фотограф, префикс, ономастика, фонограф, гидронимика, славянофоб, историография, суффикс, сейсмограф, клептоман.

6. Определите этимологию данных слов, укажите их лексическое значение.

Графомания, суффикс, библиография, омонимия, аэрография, морфема, хронофобия, синоним, фонетика, астроном, префикс, библиоман, омонимы, аффикс, гидрофобия, ономастика.

2.3.3. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов -антроп(о)-, био-, гео-, лекс- (лексик(о)-), лог-, -лог, -лог(ия), нео-, сем- (семасио-), терр-, фил-, -фил

Упражнения

1. В каждой группе слов выделите общий корневой элемент греко-латинского происхождения, укажите его значение:

а) антропология, антропоморфизм, антропометрия, антропоним, антропофобия;

б) криминолог, иммунолог, технолог, антрополог, филолог, аллерголог;

в) семасиология, текстология, графология, зоология, морфология;

г) семиотика, полисемия, семантика, семасиология, семема;

д) геология, геометрия, география, геолокация, геополитика;

е) неология, неореализм, неонатолог, неоромантизм, неоклассика.

2. Объясните значение указанных корневых элементов, приведите по 2–3 примера с каждым из них.

Лог-, -лог (все значения), био-, сем-, лекс-, фил-, терр-.

3. Прочитайте слова и их определения, выделите в данных словах знаковые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите их значение.

Антропометрия – наука о методах измерения человеческого тела;

лексэма – единица лексического уровня языка, определяемая как совокупность всех форм и значений одного слова;

биография – буквально жизнеописание; описание жизни человека;

морфология – 1) раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов; 2) система частей речи, их категорий и форм слов; зоология – наука о животных;

семантика – 1) смысловое значение (слова, оборота речи и тому подобное); 2) наука о значениях слов и выражений, а также об отношении языковых знаков к обозначаемым объектам;

антропология – наука о происхождении и эволюции человека; лексикон – 1) словарный состав языка; 2) словарный запас носителя языка; лексика;

семиотика – научная дисциплина, исследующая свойства знаков и знаковых систем;

лексикография – раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей;

аксиология – философское учение о духовных, моральных, эстетических и других ценностях;

филология – совокупность наук, изучающих язык и литературу;

эпилóg – буквально послесловие; 1) заключительная часть художественного произведения, знакомящая с дальнейшей участью героев; 2) в переносном значении конец, развязка чего-нибудь;

антропóним – собственное имя человека как объект лингвистического изучения;

лексиколóгия – раздел лингвистики, изучающий лексику;

антропомóрфный – человекообразный;

логогра́мма – письменный знак, обозначающий целое слово.

4. Дополните предложения, используя слова для справок:

а) ... – специалист в области филологии;

б) ... – поклонник, сторонник английской нации и культуры;

в) ... – новое слово или выражение, а также новое значение старого слова;

г) ... – наука о природе Земли;

д) ... – специалист по геологии;

е) ... – статья, посвящённая умершему, с характеристикой его жизни и деятельности;

ж) ... – наука о значениях слов и выражений;

з) ... – любитель и знаток книг; собиратель редких и ценных изданий;

и) ... – составитель чьей-нибудь биографии; жизнеописатель;

к) ... – раздел языкознания, занимающийся изучением новых слов (способов их образования, типов значений, сфер употребления и так далее).

Слова для справок: геолог, неологизм, биограф, библиофил, семасиология, филолог, неология, англофил, некролог, география.

5. Распределите слова по группам со следующим значением: а) наука, научная дисциплина; б) человек; в) прибор, устройство.

Филология, англофил, домофон, психолог, лексикография, семасиология, библиофил, диалектология, текстолог, телефон, египтолог, география, вулканолог, антропология, диктофон, биограф, диалектолог, гидрография, социолог, микрофон, лексикология, графоман, текстология, семиотика, графология, зоология, идеолог, германовил.

6. Определите этимологию данных слов, укажите их лексическое значение.

Биосфера, лексикология, антропоморфный, семантика, филология, автобиография, филолог, морфология, неологизм, психолог, фонология, лексикография, хронология, гидролог, лексика, геология, археолог, неология, территория.

2.3.4. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов алл(о)-, глосс- (-глот-), -лингв-, макро-, макси-, мега- (мегалo-), микро-, мини-, мульти-, поли-

Упражнения

1. В каждой группе слов выделите общий корневой элемент греко-латинского происхождения, укажите его значение:

- а) микроавтобус, микрофон, микробиология, микроблог, микротекст;
- б) мини-офис, минимальный, мини-футбол, мини-автомобиль;
- в) мультинациональный, мультипрограммирование, мультимиллионер;
- г) макромир, макрогруппа, макроклимат, макросистема, макроэлемент;
- д) полифония, поливитамины, полисемия, полифункциональный, политеизм;
- е) мегалoфобия, мегалoполис, мегаломания, мегалoбласты.

2. Найдите корни с синонимичным значением, укажите их значение.

Макро-, гидро-, -глот-, мегалo-, геo-, мега-, аква-, микро-, терр-, мини-, поли-, -лингв-, мульти-, глосс-.

3. Прочитайте слова и их определения, выделите в данных словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите их значение.

Микроорганізм – мельчайший организм, невидимый невооружённым глазом; микроб;

аллегорія – скрытый смысл, намёк на кого-либо, что-либо; иносказание;

полихрoмный – многоцветный;

мегапoлис – гигантский город с многомиллионным населением;

микрофóн – прибор, преобразующий звуковые колебания в электрические для передачи звуков на расстояние;

антропоморфíзм – наделение человеческими свойствами явлений природы, животных, предметов, а также представление богов в человеческом образе;

мультилингвíзм – владение несколькими языками; многоязычие; полилингвизм;

микрохирургíя – область хирургии, занимающаяся операциями на малых объектах человеческого организма (нервах, сосудах и т. п.);

микроско́п – прибор для получения сильно увеличенных изображений малых объектов, не видимых невооружённым глазом;

политеи́зм – религия, признающая многих богов; многобожие;

макроко́смос – Вселенная, мир в целом;

полисема́нт – многозначное слово;

мини-футбо́л – футбол на площадке меньшего размера, чем футбольное поле;

аллергíя – необычные, ненормальные реакции организма на какие-либо вещества.

4. Дополните высказывания, используя слова для справок:

а) ... – вариант морфемы, зависящий от окружающих морфем и от позиции морфемы в слове;

б) ... – наибольшее количество чего-либо; наибольшая величина;

в) ... – разговор нескольких (многих) собеседников;

г) ... – мания величия;

д) ... – наименьшее количество чего-либо; наименьшая величина;

е) ... – человек, знающий много языков;

ж) ... – наличие у слова нескольких значений;

з) ... – раздел медицины, изучающий причины аллергии и разрабатывающий методы ее лечения;

и) ... – мир очень малых объектов (молекулы, атомы);

к) ... – мир больших (соразмерных человеку) величин;

л) ... – многообразный, встречающийся в нескольких различных формах.

Слова для справок: макромир, полиглот, максимум, полисемия, микромир, полиморфный, мегаломания, алломорф, полилог, минимум, аллергология.

5. В зависимости от значения заимствованного словообразовательного элемента распределите слова по следующим группам: а) язык; б) очень малый, малого размера; в) множественность, много; г) очень большой.

Мегаломания, полилог, минимизация, мегаспоры, глоссарий, лингвистика, полихромный, макроструктура, полиглот, макромолекула, полиморфный, мик-

рометр, полилингвизм, мультимиллиардер, максимализм, глоссит, мультикультурный, микроскоп, макрорельеф, микробиология, микрогlossарий, полилингвизм, максимум, микроклимат, мегаполис.

6. Подберите пары антонимов.

Минимальный, микрогруппа, микроэкономика, микромир, максимум, макроэлемент, макромир, макроэлемент, максимальный, макрогруппа, минимум, макроэкономика.

7. Подберите из пунктов а) и б) пары синонимов:

а) безумие, приставка, языковед, многоголосие, микроб, иносказание, землеописание, жизнеописание, самоуправление, многонациональный, языкознание, многоязычие, библиофил, морфема, многозначность;

б) аллегория, география, префикс, автономия, мания, биография, полисемия, полилингвизм, лингвистика, мультинациональный, библиоман, микроорганизм, лингвист, полифония, аффикс.

8. Определите этимологию данных слов, укажите их лексическое значение.

Микробиология, мегаломаниёча, максимальный, полисемия, лингвистика, микрофон, алломорф, полиморфный, минимальный, полиглот.

2.3.5. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов а- (ан)-, анти-, архи-, гипер-, гипо-, де- (дез-), дис- (диз-), ин- (им-, ир-, ил-), контр-, мет(а)-, про-, син- (сим-), супер-, ультра-, экстра-

Упражнения

1. В каждой группе слов выделите общий префиксальный элемент греко-латинского происхождения, укажите его значение:

- а) антистрофа, антитеза, антициклон, антисептика, антиутопия, антиномия;
- б) аморфный, асимметричный, аморальный, аполитичный, анормальный;
- в) дисбаланс, дисгармония, дискомфорт, дисквалифицировать, диссонанс;
- г) архиконсерватор, архибестия, архиреакционный, архисложный;
- д) инактивация, ирреальный, иллогичный, иноперабельный;
- е) симфония, синоним, симпатия, синтаксис, синтагма, симбиоз;
- ж) метафора, метонимия, метаболизм, метаморфизм, метагенез, метафраза.

2. Объясните значение указанных префиксальных элементов, приведите по 2–3 примера с каждым из них.

Супер-, контр-, де-(дез-), гипер-, гипо-, ультра-, про-, экстра-.

3. Укажите значение префиксов, распределите по группам префиксы с синонимичным значением.

Ультра-, супер-, гипер-, а- (ан-), ин- (ил-, им-, ир-), контр-, анти-, экстра-, де-(дез-), архи-.

4. Прочитайте слова и их определения, выделите в данных словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите их значение.

Антипáтия – чувство неприязни;

синхрónный – одновременный, совпадающий во времени;

дисгармóния – отсутствие гармонии в чём-нибудь;

метаморфóза – превращение, полная, совершенная перемена;

имперсона́льный – безличный;

гиперфúнкция – чрезмерно усиленная деятельность какого-либо органа, системы или ткани;

сíNTAXис – наука о правилах соединения слов и строения предложений;

иммигрáция – въезд иностранцев в какую-нибудь страну на постоянное жительство;

экстравагáнтный – выходящий за пределы общепринятых норм поведения, обычаев, поступков, моды; необычный;

амóрфный – бесформенный;

антипóд – человек, противоположный кому-нибудь по убеждениям, вкусам, чертам характера;

атеи́зм – безбожие;

симме́трия – соразмерность, пропорциональность в расположении частей чего-нибудь по обе стороны от середины, центра;

апáтия – состояние полного безразличия, безучастности, равнодушия;

иррациона́льный – не постигаемый разумом;

гиподинами́я – пониженная подвижность;

мета́фора – оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе сходства, сравнения (подошва горы, глазное яблоко, утро жизни);

симпáтия – сочувствие; бессознательное влечение к кому/чему-либо;

гиперзвúк – звуковые колебания сверхвысокой частоты;

антите́зис – суждение, противопоставляемое другому суждению;

экстрасéнсы – люди, обладающие сверхъестественными способностями;

антисеми́т – человек, враждебно относящийся к евреям;

и́мпорт – ввоз в какую-либо страну товаров из-за границы;

гипéрбола – стилистический приём чрезмерного преувеличения каких-либо свойств изображаемого предмета, явления и так далее с целью усиления впечатления;

сíнтез – 1) метод исследования явлений в их единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных; 2) в переносном значении соединение, органическое сочетание различных компонентов в едином целом.

5. Дополните высказывания, используя слова для справок:

а) ... – патриотизм в высших формах его проявления;

- б) ... – в высшей степени реакционный;
- в) ... – противник всякой реформы, приверженец прежнего порядка;
- г) ... – несоразмерность, отсутствие пропорциональности;
- д) ... – процесс ликвидации колониализма;
- е) ... – слова, отличающиеся друг от друга по звучанию или написанию, но совпадающие или близкие по значению;
- ж) ... – действующий в интересах коммунистов; являющийся сторонником коммунистического строя;
- з) ... – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения;
- и) ... – отсутствие стройности, согласованности в сочетании чего-нибудь; нарушение гармонии;
- к) ... – выходящий за пределы обычного, ординарного;
- л) ... – сожительство двух организмов разных видов, приносящее им взаимную пользу;
- м) ... – повышенная чувствительность;
- н) ... – внеязыковой, внев лингвистический; принадлежащий к реальной или воображаемой действительности, но не к языку или языковой действительности;
- о) ... элемент – это элемент языковой структуры, лишённый собственного значения.

Слова для справок: прокоммунистический, экстралингвистический, симбиоз, ультрапатриотизм, гиперчувствительность, асемантический, диспропорция, антиреформатор, деколонизация, дисгармония, экстраординарный, синонимы, ультрареакционный, антонимы.

6. В зависимости от значения префикса распределите слова по следующим группам: а) высокая/высшая степень чего-либо; б) заместитель; в) отрицание/противоположность; г) сторонник, действующий в пользу кого/чего-нибудь; д) выходящий за пределы обычного.

Суперсовременный, антинаучный, проконсул, архиважный, экстракласс, пропрезидентский, архиреакционный, суперновый, промонархический, экстра-сенс, асоциальный, ультразвук, иллегальный, гипертония, ультрамодный, метафизический, ультрасовременный, антитеза, суперагент, экстралингвистический, контрудар, антиколониальный, проректор, суперкоманда, иррациональный, металогический, антисептика, архитрудный, супермощный, провластный, антидемократический, прозападный.

7. Подберите из пунктов а) и б) пары синонимов:

- а) безличный, бесформенный, внеязыковой, алогичный, безразличие, супер-фильтр, сверхважный, одновременный, дезактивация, нововведение, гиперзвук;
- б) ультрафильтр, инактивация, ультразвук, имперсональный, иллогичный, аморфный, инновация, синхронный, архиважный, экстралингвистический, апатия.

8. Образуйте имена существительные со значением отрицания/противоположности, используя приставки а-, анти-, де- (дез-), дис-, контр-.

Образец: пропорция – диспропорция.

Пропорция, тезис, урбанизация, атака, коммунизм, симметрия, квалификация, удар, гены, монтаж, мобилизация, гармония, информация, комфорт, наука, баланс, предложение, клерикализм.

9. Образуйте имена прилагательные со значением отрицания/противоположности, используя приставки а-, анти-, де- (дез-), ин- (им-, ир-, ил-), контр-.

Образец: научный – антинаучный.

Научный, реальный, логичный, легальный, мобильный, рациональный, организованный, симметричный, моральный, демократический, религиозный, регулярный.

10. Образуйте глаголы со значением отрицания/противоположности, используя приставки де- (дез-), дис-.

Образец: информировать – дезинформировать.

Информировать, квалифицировать, монтировать, мобилизовать, инфицировать, идеологизировать, ориентировать, кодифицировать.

11. Образуйте слова с синонимичными заимствованными префиксами.

Образец: нелогичный – иллогичный.

Нелогичный, сверхзвуковой, несимметричный, сверхчувствительный, нерегулярный, сверхмодный, ненормальный, сверхприбыль, неоперабельный.

12. Укажите слова со значением отрицания/противоположности, выделите в них заимствованный префикс, вносящий данное значение.

Дезинформировать, дискомфорт, античность, декодировать, контригра, декламировать, антициклон, контрпредложение, информировать, демонтаж, аполитичный, контролировать, демократизация, антинаучный, антикварный, дисквалификация, декорировать, контрреволюционер, деколонизация.

13. Добавьте недостающий словообразовательный элемент.

Большой магазин самообслуживания – ...*маркет*; отсутствие комфорта – ...*комфорт*; перестановка звуков или слогов в слове – ...*теза*; нелогичность – ...*логизм*; высший класс – ...*класс*; отсутствие симметрии – ...*симметрия*; чувство неприязни – ...*патия*; лишение квалификации – ...*квалификация*; направленный на предотвращение проникновения вируса – ...*вирусный*; нововведение – ...*новация*; выходящий за пределы обычного – ...*ординарный*; сообщать искажённые или заведомо ложные сведения – ...*информировать*; предельно (очень) короткий – ...*короткий*; нарушение, расстройство функции – ...*функция*; атака обороняющихся войск против наступающего противника – ...*атака*.

14. Выделите в данных словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, объясните их значение и значение всего слова.

Антоним, экстралингвистический, проректор, аноним, синтаксис, аморфный, иррациональный, метонимия, гипоним, контркультура, метафора, ультрамодный, гиперактивность, асемантический, архисложный, гипероним, дисгармония, синхронный.

2.3.6. Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов вице-, интер-, квази-, пост-, пре-, псевдо-, ре-, суб-, э- (экс-), экс-. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли префиксальных и корневых словообразовательных элементов

Упражнения

1. В каждой группе слов выделите общий словообразовательный элемент греко-латинского происхождения, укажите его значение:

- а) биполярный, билингвизм, биметаллический, биплан, билабиальный;
- б) моноплан, моногамный, монолог, монолитный, монохромный;
- в) постпозитивный, постнатальный, постфикс, пострадиационный;
- г) псевдоклассицизм, псевдонародный, псевдогерой, псевдопатриотизм;
- д) эмигрировать, эксгумация, экспатриация, эвакуация, экспортировать;
- е) субинспектор, субаренда, субконтинент, субъединица, субкультура;
- ж) пентагональный, пентаметр, пенталогия, пентаграмма.

2. Объясните значение указанных префиксальных элементов, приведите по 2–3 примера с каждым из них.

Интер-, пре-, три-, ре-, квази-, экс-.

3. Укажите значение данных словообразовательных элементов греко-латинского происхождения, распределите по группам словообразовательные элементы с синонимичным значением.

Вице-, уни-, квази-, тетра-, ди-, псевдо-, моно-, би-, про-, кварт-, ду-.

4. Прочитайте данные слова и их определения, выделите в словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, укажите их значение.

Пренатáльный – относящийся к периоду жизни до рождения;

уника́льный – единственный в своём роде, исключительный;

дифто́нг – соединение двух гласных в одном слоге, функционирующее в качестве сложной единицы звуковой системы языка;

трифто́нг – соединение трёх гласных в одном слоге, функционирующее в качестве сложной единицы звуковой системы языка;

экспорт – вывоз товаров из какой-либо страны;

интерлингвистика – раздел языкознания, изучающий международные языки как средство межъязыкового общения;

монотеи́зм – религия, признающая одного, единого Бога; единобожие;

субстратосфе́ра – переходный слой атмосферы, находящийся ниже стратосферы;

дилемма – положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен;

трио – ансамбль из трёх исполнителей;

интерфикс – соединительная морфема, не имеющая самостоятельного словообразовательного значения и располагающаяся между корнями сложного слова;

монохромный – одноцветный; выполненный в одном цвете; излучающий один цвет;

сублитература – произведения, стоящие за пределами (настоящей) литературы;

триместр – часть учебного года, равная трём месяцам;

унификация – приведение к единообразной системе или форме;

дуализм – 1) философское учение, признающее дух и материю, идеальное и материальное двумя самостоятельными, независимыми началами; 2) двойственность, раздвоенность;

монархия – единовластие; форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному человеку;

субкультура – культура группы в пределах более крупного культурного образования, которая часто находится в осознанном противостоянии к последнему;

монография – научный труд, в котором углублённо разрабатывается одна тема;

диглоссия – владение двумя территориальными диалектами одного языка или двумя его историческими вариантами (например, современным русским и церковнославянским языками);

эмиграция – переселение из своего отечества в другую страну;

моногамия – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнёра.

5. Дополните высказывания, используя слова для справок:

а) ... – титр, находящийся в нижней части кадра;

б) ... – позиция какой-либо языковой единицы (слова) перед другой единицей, с которой она непосредственно связана в потоке речи, в тексте;

в) ... – организовать по-новому, преобразовать;

г) ... – двестишие; строфа, состоящая из двух строк;

д) ... – возвращение на родину лиц, находившихся в эмиграции;

е) ... – часть более крупной единицы;

ж) ... – наследственный или выборный единовластный глава государства (царь, король, император и тому подобное);

з) ... – человек, владеющий двумя языками;

и) ... – звук, находящийся между двумя гласными звуками;

к) ... – позиция какой-либо языковой единицы (слова) после другой единицы, с которой она непосредственно связана в потоке речи, в тексте;

- л) ... – вымышленное имя, которое иногда принимают писатели, артисты;
м) ... – ближайший помощник и заместитель губернатора.

Слова для справок: дистих, вице-губернатор, реэмиграция, псевдоним, монарх, постпозиция, субъект, реорганизовать, интервокальный, препозиция, субтитр, билингв.

6. В зависимости от значения заимствованного словообразовательного элемента распределите слова по следующим группам: а) один; б) два; в) повторность; г) лже-, мнимый; д) после; е) бывший; ж) помощник, заместитель.

Постинсультный, билингвизм, реинфекция, дуэль, посттоталитарный, псевдонаучный, экс-агент, моноплан, вице-консул, псевдоклассический, дистих, экс-губернатор, дуэт, постмодернизм, псевдоним, ремилитаризовать, вице-мэр, моноимпульсный, постимпрессионизм, экс-министр, ревакцинация, монотеизм, постпозиция, вице-адмирал, уника, реадаптация, биплан, проректор, дилемма, постинъекционный, квазинаучный.

7. Подберите из пунктов а) и б) пары синонимов:

а) лжеучёный, послеинсультный, единобожие, ввоз, лженаука, многобожие, вывоз, двойственность, приставка, международный, единовластие;

б) постинсультный, префикс, монархия, политеизм, интернациональный, квазиучёный, импорт, псевдонаука, монотеизм, экспорт, дуализм.

8. Образуйте антонимы путём замены заимствованных префиксов.

Образец: постфикс – префикс.

Постфикс, прокоммунистический, иммиграция, гиперонимы, экспорт, препозиция, антиимпериалистический, импортировать.

9. Добавьте недостающий словообразовательный элемент.

Человек, владеющий двумя языками, – ...*лингв*; суждение, противопоставляемое другому суждению, – ...*тезис*; бывший министр – ...*министр*; звук, находящийся между двумя гласными звуками, – ...*вокальный*; слово с более широким значением (объёмом понятия) по отношению к слову с менее широким значением – ...*оним*; следующий после эмбрионального периода – ...*эмбриональный*; слово с более узким значением (объёмом понятия) по отношению к слову с более широким значением – ...*оним*; помощник, заместитель ректора – ...*ректор*; наступающий после окончания срока гарантии – ...*гарантийный*; возвращение на родину лиц, находившихся в эмиграции, – ...*эмиграция*; идеология и политика, направленная против коммунизма, – ...*коммунизм*; нереальный, не существующий в действительности – ...*реальный*; лжеучёный – ...*учёный*; повторно, вновь осуществить милитаризацию после произошедшей ранее демилитаризации – ...*милитаризовать*.

10. Выделите в данных словах знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения, объясните их значение и значение всего слова.

Препозиция, суперкомпьютер, экспорт, посткоммунистический, реорганизовать, псевдогуманист, субтропики, постинфекционный, суперавиация, монолог, реформировать, интерлингвистика, антонимия, супертонкий, интервокальный, анонимный, субмикроскопический, постиндустриальный, реэкспортировать, монофонический, префикс, интернациональный, реконструкция, псевдоинтеллигент, экс-президент, промонархический, реимпорт, интерфикс, экс-император, псевдореализм, реинфекция, проамериканский, квазиморфы, постфикс, деиндустриализация, контрреформатор, антиконституционный.

2.3.7. Образование агентивных имён существительных с помощью суффиксов -ант (-янт), -ент, -атор (-ятор), -итор, -ор (-ер, -ёр), -онер, -ист

Упражнения

1. Выделите в каждой группе слов общий агентивный суффикс, укажите производящее (одно или два) для каждого слова:

- а) импровизатор, навигатор, информатор, комментатор, плантатор;
- б) костюмер, легионер, миллионер, миллиардер, модельер;
- в) пенсионер, акционер, концессионер, миссионер, оппозиционер, реакционер;
- г) симулянт, оккупант, эмигрант, практикант, консультант;
- д) массажист, мотоциклист, парашютист, юморист, дзюдоист, штангист.

2. От данных слов с помощью суффикса -ант (-янт) образуйте существительные – наименования лиц.

Демонстрация, манифестация, конкурс, диспут, коммерция, музыка, дуэль, практика, секта, фабрика.

Оккупировать, эмигрировать, спекулировать, репатриироваться, квартировать, консультировать, капитулировать, дебютировать, фигурировать.

3. От данных слов с помощью суффикса -ент образуйте существительные – наименования лиц.

Ассистировать, реферировать, претендовать, конкурировать, оппонировать, рецензировать.

4. От данных слов с помощью суффикса -атор (-ятор) образуйте существительные – наименования лиц.

Фортификация, авиация, триумф, импровизация, рационализация, демонстрация, провокация, махинация, империя, агитация, мелиорация, мультипликация, кооперация, газификация.

Информировать, интерпретировать, рационализировать, импровизировать, комментировать, комбинировать, агитировать, демонстрировать, кооперировать, провоцировать, мелиорировать, газифицировать.

5. От данных слов с помощью суффикса -ор (-ер, -ёр) образуйте существительные – наименования лиц.

Дезинсекция, консигнация, лекция, агрессия, блог, дизайн, комбайн, дезинфекция, спринт, бокс, литература, легион, миллион, дебит, кредит, сенат, скульптура, архитектура.

Корректировать, дирижировать, редактировать, спонсировать, гипнотизировать, инструктировать, инспектировать, контролировать, инвестировать, тренировать.

6. От данных слов с помощью суффикса -онер образуйте существительные – наименования лиц.

Функция, концессия, революция, фракция, милиция, акция, селекция, коллекция.

7. От данных слов с помощью суффикса -ист образуйте существительные – наименования лиц.

Карьера, финал, коммунизм, роман, Китай, журнал, фольклор, штанга, антагонизм, гитара, пейзаж, портрет, карикатура, автомобиль, коллективизм, велосипед, парашют, протез, дарвинизм, биатлон, гуманизм, идеализм, прагматизм, футуризм, Иран, массаж, вокал, шахматы, футбол, теннис, туризм, экономика, грамматика, мотобол, дзюдо, карате, шантаж, скандал, афера, эгоизм, семинария, конструктивизм, паспорт, оптимизм, гимназия, пессимизм, лицей, программа, акваланг, медаль, Болгария.

Специальный, архаичный, вокальный, романские языки, латинский язык, русская литература, африканские страны, фигурное катание.

8. Используя слова для справок, укажите производящие для данных существительных, объясните их значение, выделите словообразовательные суффиксы.

Террорист, иллюзионист, конкурент, африканист, пропагандист, экономист, дезинфектор, пессимист, каратист, импровизатор, спринтер, импортёр, репетитор, дзюдоист, конвертер, миллиардер, оппонент, капитулянт, инвестор, рецензент, информатор, мотоциклист, махинатор, ассистент, кооператор, гимназист, сценарист, музыкант, фаталист, антагонист, экспортёр, фигурист, гимназист, авиатор, карьерист, клиницист, методист, скульптор.

Слова для справок: пропаганда, антагонизм, оппонировать, карате, иллюзионизм, фатализм, импровизировать, авиация, ассистировать, экспортировать, клиника, террор, пессимизм, кооперировать, музыка, карьера, методика, информация, спринт, репетировать, конвертировать, фигурное катание, миллиард, капитулировать, африканские страны, инвестировать, махинация, дзюдо, гимназия, сценарий, рецензировать, экономика, мотоцикл, импортировать, дезинфекция, скульптура, конкурировать, импровизация, информировать.

9. Используя слова для справок, дополните данные высказывания, в агентствах выделите словообразовательные суффиксы, укажите мотивирующие слова:

- а) ... – учёный, занимающийся фольклором;
- б) ... – последователь марксизма;
- в) ... – тот, кто замешан в коррупции;

- г) ... – человек, занимающийся литературно-публицистической деятельностью в журналах, газетах;
- д) ... – тот, кто составляет программы для вычислительных машин;
- е) ... – человек, склонный к пессимизму;
- ж) ... – работник театра, который готовит костюмы для спектакля;
- з) ... – специалист в области навигации;
- и) ... – учёный, прикрепленный к научному учреждению для подготовки докторской диссертации;
- к) ... – учёный, специалист по фонетике;
- л) ... – тот, кто эмигрировал, находится в эмиграции;
- м) ... – человек, склонный к максимализму;
- н) ... – специалист по изучению Китая и китайского языка.

Слова для справок: костюмер, программист, докторант, китаист, эмигрант, марксист, журналист, навигатор, фольклорист, фонетист, пессимист, коррупционер, максималист.

10. Образуйте суффиксальное существительное с указанным значением.

Сторонник гуманизма – ...; художник-конструктор, специалист по дизайну – ...; тот, кто пользуется монополией, – ...; должностное лицо, дающее инструкции, инструктирующее кого/что-либо, – ...; спортсмен, занимающийся со штангой, – ...; тот, кто плавает под водой с аквалангом, – ...; тот, кто ведёт свой блог, – ...; тот, кто устраивает скандалы, – ...; тот, кто занимается диверсиями, –; специалист по творчеству А. С. Пушкина – ...; человек, склонный к оптимизму, – ...; участник актов террора – ...; тот, кто занимается шантажом, – ...; автолюбитель, человек, увлекающийся ездой на автомобилях, автомобильным делом, –

11. Объясните значение данных слов, выделите в них знакомые словообразовательные элементы греко-латинского происхождения.

Архаист, аквалангист, дезинфектор, гуманист, полиграфист, литератор, лингвист, максималист, импортёр, авиатор, дуэлянт, монополист, мультипликатор, солист, экспортёр, фонетист.

2.3.8. Образование неодушевлённых имён существительных с помощью суффиксов -ариум (-яриум), -арий (-ярий), -атор (-ятор), -ат, -ация (-яция), -ем(а), -изм, -оид

Упражнения

1. Выделите в каждой группе слов общий словообразовательный суффикс, укажите его значение:

- а) вентилятор, синтезатор, аккумулятор, генератор, дешифратор, регулятор;
- б) вульгаризм, канцеляризм, историзм, германизм, украинизм;
- в) суффиксоид, префиксоид, эллипсоид, ромбоид, негроид, кристаллоид;
- г) комбинат, препарат, реферат, трактат, фальсификат, аттестат;
- д) сентиментализм, реализм, фатализм, утилитаризм, рационализм, позитивизм, индивидуализм;

- е) деградация, депортация, оккупация, эвакуация, приватизация;
ж) океанарий, розарий, планетарий, солярий, дельфинарий, аэрарий.

2. Образуйте с помощью суффикса -изм имена существительные, называющие общественно-политическое, эстетическое, научное направление или склонность, характеризующиеся признаком, названным мотивирующим прилагательным.

Эмпирический, позитивный, романтический, сентиментальный, авангардный, примитивный, фатальный, радикальный, рациональный, идеальный, республиканский, индивидуальный, динамический, коллективный, объективный, материальный.

3. Образуйте с помощью суффикса -изм имена существительные, называющие общественно-политические, идейные, эстетические, научные направления и системы, имеющие отношение к тому, что названо мотивирующим существительным.

Мистика, террор, символ, реформа, модерн, фетиш, прогресс, карьера, центр, царь, феодал, монополия, ислам, практика.

4. Образуйте с помощью суффикса -изм имена существительные, называющие качества, свойства, направления, носителем которых является лицо, названное мотивирующим существительным.

Герой, патриот, паразит, скептик, демон, артист, бандит, демократ, либерал, дилетант, аскет, антисемит, вандал, идиот, кретин, католик.

5. Образуйте с помощью суффикса -ация (-яция) имена существительные со значением действия.

Изолировать, деградировать, централизовать, депортировать, оккупировать, имитировать, эвакуировать, фальсифицировать, кооперировать, комбинировать, публиковать, фиксировать, импровизировать, фильтровать.

6. От данных слов с помощью суффикса -атор (-ятор) образуйте существительные со значением «орудие, прибор, приспособление, предназначенные для выполнения действия».

Конденсировать, дозировать, стабилизировать, аккумулировать, вентилировать, резонировать, генерировать, амортизировать, анализировать, стерилизовать, синхронизировать, ретранслировать, дешифровать, блокировать, синтезировать, нейтрализовать.

7. Используя слова для справок, дополните данные высказывания, в производных словах выделите словообразовательные суффиксы, укажите мотивирующие слова:

- а) ... – диалектное слово, оборот речи по отношению к литературному общенародному языку;
б) ... – единица лексики языка – слово в совокупности его форм и значений;
в) ... – устройство, нейтрализующее вредное действие газов автомобильных двигателей, загрязняющих атмосферу;

- г) ... – устройство для блокировки;
- д) ... – составной элемент мифологического сюжета;
- е) ... – библейское выражение, образ;
- ж) ... – способ образования новых слов с помощью постфикса;
- з) ... – обобщённая кратчайшая единица звукового уровня языка;
- и) ... – что-то алогичное, противоречащее логике; стилистический приём намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии;
- к) ... – способ образования новых слов с помощью префикса;
- л) ... – устройство для определения местонахождения различных объектов в пространстве методом локации;
- м) ... – философское направление, утверждающее первичность материального мира, материального начала;
- н) ... – разумное человекоподобное существо;
- о) ... – специальный водный бассейн для демонстрации зрителям дрессированных дельфинов;
- п) ... – способ образования новых слов с помощью суффикса;
- р) ... – наименьшая значащая часть слова (корень, аффикс).

Слова для справок: алогизм, блокиратор, библеизм, гуманоид, дельфинарий, диалектизм, лексема, локатор, материализм, мифологема, морфема, нейтрализатор, постфиксация, префиксация, суффиксация, фонема.

8. Используя слова для справок, укажите производящее слово (одно или два) для данных имён существительных; выделите в производных слово образовательные суффиксы, укажите значение суффиксов.

Графема, классицизм, семантема, провокация, русизм, канцеляризм, вентилятор, русификация, примитивизм, аполитизм, синтаксема, романтизм, критицизм, изолятор, мифологема, стоицизм, дислокация.

Слова для справок: аполитичный, вентилировать, вентиляция, графика, дислоцировать, изолировать, изоляция, канцелярский, классический, критика, мифология, провоцировать, примитивный, романтический, русифицировать, русский, семантика, синтаксис, стоик.

9. Распределите слова по группам со следующим значением: а) неодушевлённый предмет (орудие, приспособление, вещество); б) лицо, человек; в) действие, состояние.

Диктатор, фальсификация, дегустатор, эмиграция, симуляция, амортизация, симулятор, амортизатор, фальсификатор, симулянт, эмигрант, дегустация, субстантивация, консервация, имплантация, ароматизатор, консерватор, ароматизация.

10. Распределите слова по группам со следующим значением: а) названия разного рода учений, направлений, качеств, склонностей; б) элемент языка, речи, произведения.

Артистизм, латинизм, оптимизм, русизм, героизм, дарвинизм, украинизм, рационализм, дилетантизм, окказионализм, пессимизм, символизм, терроризм, деспотизм, позитивизм.

11. Объясните значение следующих слов, выделите в них знакомые греко- латинские корни и аффиксы.

Дуализм, легализация, морфема, либерализм, вакцинация, политеизм, лексема, билингвизм, максимализм, гуманизм, префиксоид, унификация, синхронизация, фонема, минимизация, архаизм, интерфиксация, инновация, аффиксоид.

2.4. УСТОЙЧИВЫЕ ЛАТИНСКИЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

1. ***Alma mater***. Мать-кормилица (традиционное образное название учебных заведений по отношению к их воспитанникам).
2. ***Alter ego***. Другой я (о единомышленнике, ближайшем друге).
3. ***Amantes – amantes***. Влюбленные – это безумцы.
4. ***Amor tussisque non celantur***. Любовь и кашель не скроешь.
5. ***Ars longa, vita brevis***. Искусство долговечно, жизнь коротка (Наука обширна, жизнь коротка) (перевод афоризма древнегреческого врача Гиппократ).
6. ***Citius, altius, fortius!*** Быстрее, выше, сильнее! (Девиз Олимпийских игр, принятый МОК в 1913 г.).
7. ***De gustibus non est disputandum***. О вкусах не нужно спорить.
8. ***De jure*** – юридически, по закону. ***De facto*** – фактически, на самом деле.
9. ***Docendo discimus***. Обучая, мы учимся сами (выражение восходит к высказыванию римского философа и писателя Сенеки).
10. ***Dum spiro, spero***. Пока дышу, надеюсь.
11. ***Dura lex, sed lex***. Закон суров, но закон (т. е. каким бы суровым ни был закон, его следует соблюдать).
12. ***Errāre humanum est (Seneca Major)***. Человеку свойственно ошибаться.
13. ***Ibi victoria, ubi concordia. (Publius Syrus)*** Победа там, где согласие.
14. ***In vino veritas, in aqua sanitas***. В вине истина, в воде здоровье.
15. ***Multum, non multa***. Много, но немного (т. е. глубокое содержание в кратких словах).
16. ***Non progredi est regredi***. Не идти вперед – значит идти назад.
17. ***O tempora! O mores! (Cicero)*** О времена! О нравы!
18. ***Omnia mea mecum porto***. Все свое ношу с собой (изречение, приписываемое древнегреческому философу Бианту: только духовное достояние является подлинным богатством).
19. ***Pecunia non olet***. Деньги не пахнут.
20. ***Per aspera ad astra***. Через тернии к звездам (т. е. через трудности к успеху).
21. ***Qui scribit, bis legit***. Кто пишет, дважды читает.
22. ***Repetitio est mater studiōrum***. Повторенье – мать ученья.
23. ***Terra incognita***. Незвестная земля; незнакомая область науки и т.п.
24. ***Veni, vidi, vici (Caesar)***. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха, этими словами Цезарь сообщил своему другу о быстрой победе над понтийским царем Фарнаком).
25. ***Vivere militare est (Seneca)***. Жить – значит бороться.

2.5. GAUDEĀMUS (СТУДЕНЧЕСКАЯ ПЕСНЯ)

Gaudeāmus представляет собой образец средневековой поэзии вагантов (от лат. *vagor* 1 – *бродить, кочевать*), странствующих школяров. Текст в данной редакции оформился в конце XVIII в., музыку написал еще в XV в. фламандский композитор Иоанн Окенгейм. В течение многих веков Gaudeāmus является общепринятым гимном студентов.

Gaudeāmus igītur,
Juvēnes dum sumus!
Post jucundam juventūtem,
Post molestam senectūtem
Nos habēbit humus. (*bis*)

Итак, давайте радоваться,
Пока мы молоды!
После приятной юности,
После тягостной старости
Нас примет земля.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuēre?
Transeas ad supēros,
Transeas ad infēros,
Hos si vis vidēre! (*bis*)

Где те, которые до нас
Были в (этом) мире?
Отправляйся к богам,
Отправляйся к умершим,
Если хочешь их увидеть.

Vita nostra brevis est,
Brevi finiētur:
Venit mors velocīter,
Rapit nos atrocīter,
Nemīni parcētur. (*bis*)

Жизнь наша коротка,
Вскоре закончится:
Смерть приходит быстро,
Похищает нас безжалостно,
Никого не пощадит.

Vivat academia!
Vivant professōres!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore! (*bis*)

Да здравствует Академия!
Да здравствуют преподаватели!
Да здравствует каждый!
Да здравствуют все вместе!
Пусть они всегда процветают!

Vivant omnes virgīnes
Gracīles, formōsae!
Vivant et muliēres
Tenērae, amabīles,
Bonae, laboriōsae! (*bis*)

Да здравствуют все девушки,
Стройные, изящные!
Да здравствуют и женщины,
Нежные, достойные любви,
Добрые, трудолюбивые!

Vivat et respublica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protēgunt. (*bis*)

Да здравствует и республика,
И те, кто ею правят!
Да здравствует наше государство,
Щедрость меценатов,
Которые нам здесь покровительствуют!

Pereat tristitia,
Pereant dolōres!
Pereat diabōlus,
Quivis antiburschius
Atque irrisōres! (*bis*)

Пусть сгинет печаль,
Пусть сгинут страдания!
Пусть сгинет дьявол,
Всякий враг молодежи,
А также насмешники!

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Античные цивилизации Европы: Древняя Греция и Древний Рим.
2. Роль латинского языка в современном мире.
3. Краткий обзор грамматики латинского языка.
4. Латинские и латинизированные греческие существительные как база для заимствований.
5. Латинские прилагательные – база для заимствований.
6. Латинские глаголы – база для заимствований.
7. Латинские и латинизированные греческие числительные – база для заимствований.
8. Лексика греко-латинского происхождения в семантической группе «Университет».
9. Лексика греко-латинского происхождения в семантической группе «Медицина».
10. Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов.
11. Продуктивные префиксы греко-латинского происхождения в современном русском языке.
12. Суффиксальное образование имен существительных, называющих лицо.
13. Суффиксальное образование имен существительных, называющих неодушевленные предметы.
14. Суффиксальное образование абстрактных имен существительных.
15. Греко-латинские словообразовательные элементы, составляющие основу интернациональной филологической терминологии.

3.2. Примеры письменных заданий к зачету

1. *Объясните значение следующих слов, выделите в них префиксы:*
Интерлингвистика, антоним, гипероним, интервокальный, антициклон, аноним, интерактивный, гипоним, гиперактивность, трансформация.
2. *Распределите слова по группам: а) наука, учение, теория; б) человек; в) неодушевленный предмет.*
Марксизм, лингвист, лектор, иллюстратор, иммигрант, индикатор, инструктор, интеллигент, лингвистика, агностицизм, аквалангист, детектор.

3. *Объясните значение следующих слов, выделите в них заимствованные корневые элементы:*

Хроника, филология, омонимия, полиглот, графология, философ, астрономия, синоним, библиоман, билингв, гидрофобия, микроскоп.

4. *Прочитайте вслух латинские слова, сделайте их русскую транслитерацию, напишите, какие русские слова образованы от данных латинских слов:*

Rector, universitas, November, senātus, materia, civilis, Romulus, Caesar, charta, Kalendae, video, egoismus, primus, audio, militia, legalis, Augustus, lectio.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа

Латинизмы в современном русском языке: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 6-05-0232-02 Русская филология. Профилизация: Русский язык как иностранный. Регистрационный № УД-57/б. от 02.06.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/301128> . – Дата доступа: 17.03.2025.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	Латинский язык – классический язык европейской цивилизации. Фонетика латинского языка		8					
1.1.	Античные цивилизации Европы: Древняя Греция и Древний Рим		2					устный опрос, дискуссия
1.2.	Классические языки Европы. Роль латинского языка		2					дискуссия
1.3.	Латинский алфавит		2					устный опрос
1.4.	Долгота и краткость гласных. Правила ударения		2					устный опрос
2.	Основы грамматики латинского языка. Адаптация латинизмов в русском языке		8					
2.1.	Латинские и латинизированные греческие существительные – база для заимствований		2					устный опрос
2.2.	Латинские прилагательные, числительные, глаголы – база для заимствований		2					устный опрос

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
2.3.	Университет: греческие и латинские дериваты в лексико-семантической группе «университет»		2					устный опрос
2.4.	Медицина: греческие и латинские дериваты в лексико-семантической группе «медицина»		2					устный опрос
3.	Словообразование		16					
3.1.	Словообразование с помощью греко-латинских корневых словообразовательных элементов		8					дискуссия, устный опрос, тест
3.2.	Словообразование с помощью греко-латинских префиксальных словообразовательных элементов		4					устный опрос, тест
3.3.	Суффиксы греко-латинского происхождения в современном русском языке		2					устный и письменный опрос
3.4.	Филологическая терминология греко-латинского происхождения		2					устный и письменный опрос
Текущий контроль знаний по разделам 2-3			2					контрольная работа

4.2. Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы

1. Кириченко, А. В. Латинизмы в современном русском языке: учеб.-метод. пособие / А. В. Кириченко, Д. Г. Минкевич, Е. В. Стриго. – Минск: БГУ, 2022. – 107 с.
2. Приставко, Е. В. Классические языки / Lingua Latina: учеб.-метод. пособие / Е. В. Приставко, О. Г. Прокопчук. – Минск: БГУ, 2019. – 200 с.
3. Зарембо, О. С. Латинский язык = Lingua Latina (с электронным приложением): учеб. пособие / О. С. Зарембо, О. Г. Прокопчук; под ред. Г.И.Шевченко; ред. электрон. прил. К. А. Тананушко. – Минск: БГУ, 2017. – 204 с.
4. Латинский язык : электронный учебно-методический комплекс для специальности: 1-21 05 04 «Славянская филология» / БГУ, Филологический фак.,

Каф. классической филологии ; сост.: О. Г. Прокопчук, Ю. А. Сединина-Барковская, К.А. Тананушко. – Минск : БГУ, 2020. – 138 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/249130>. – Дата доступа: 11.03.2025.

5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Латинский язык» для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» [Электронный ресурс] / сост.: Г. И. Шевченко, А. В. Гарник, О.Г.Прокопчук, К. А. Тананушко. – Минск, 2015. – 170 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/120066>. – Дата доступа: 11.03.2025.

Перечень дополнительной литературы

1. Гарник, А. В. Латинский язык = Lingua Latina: учебник для студентов учреждений высшего образования по филологическим и историческим специальностям / А. В. Гарник, Г. И. Шевченко. – Минск: БГУ, 2012. – 263 с.

2. Учебник латинского языка / сост.: К. А. Тананушко, Н. В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2007. – 447 с.

3. Боровский, Я. М. Учебник латинского языка: для гуманитарных факультетов университетов / Я. М. Боровский, А. В. Болдырев. – 4-е изд., доп. — Москва: «Высш. школа», 1975. – 479 с.

4. Винничук, Л. Латинский язык: самоучитель для студентов гуманитарных факультетов университетов и педагогических вузов: пер. с польского / Л.Винничук. – 2-е изд., испр. – Москва: Высш. шк., 1985. – 327 с.

5. Козаржевский, А. Ч. Учебник латинского языка: для нефилологических гуманитарных факультетов университетов / А. Ч. Козаржевский. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 312 с.

6. Покровская, З. А. Латинский язык: учебник для вузов / З. А. Покровская, Н. Л. Кацман. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Высш. шк., 1987. – 368 с.

7. Попов, А. Н. Латинский язык / А. Н. Попов, П. М. Шендяпин; под ред. Д.В. Бугая. – Москва: Академический Проект, 2008. – 496 с.

8. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов по специальности: «Иностранные языки» / В. Н. Ярхо [и др.]; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. – 5-е изд., стер. – Москва: Высш. шк., 1998. – 384 с.

Словари

1. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь: более 200 000 слов и словосочетаний / И. Х. Дворецкий. – Москва: Русский язык-Медиа, 2008. – 843 с.

2. Латинско-русский словарь / авт.-сост. К. А. Тананушко. – Минск: Харвест, 2005. – 1037 с.

3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь / О. А. Петрученко. – Санкт-Петербург и др.: Лань, 2003. – 703 с.

4. Латинско-русский и русско-латинский словарь / сост.: А. В. Подосинов и др.]; под общей редакцией А. В. Подосинова. – Москва: Флинта; Наука, 2009. – 740 с.
5. Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский; под ред. Я. М. Боровского. – Москва: Рус. яз., 1999. – 781 с.
6. Сединина, Ю. А. Словарь латинских дериватов в английском, немецком, французском и итальянском языках / Ю. А. Сединина, Н. В. Протасевич, Д.Н. Гомон; под ред. Г. И. Шевченко. – Минск: БГУ, 2001. – 112 с.
7. Шевченко, Г. И. Словарь латинских дериватов в языках восточных и западных славян / Г. И. Шевченко, А. В. Гарник, А. В. Кириченко; под ред. Г.И.Шевченко. – Минск: БГУ, 2007. – 108 с.
8. Словарь античности: пер. с нем. / сост. Й. Ирмшер в сотрудничестве с Р. Йоне; редкол.: В. И. Кузищин (отв. ред.) и др. – Москва: Эллис Лак: Прогресс, 1994. – 704 с.

4.3. Электронные ресурсы

1. Кафедра классической филологии БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.graecolatini.by> . – Дата доступа: 17.03.2025.
2. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dl.bsu.by>. – Дата доступа: 17.03.2025.
3. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 17.03.2025.