

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь


А. Г. Баханович

Регистрационный № 6-05-02-019/уз.

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 2»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0232-04 Романо-германская филология

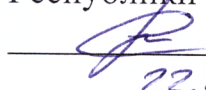
СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию
О.Г. Прохоренко



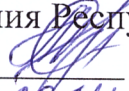
СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь


С.Н. Пищов
22.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего и дошкольного
образования Министерства
образования Республики Беларусь

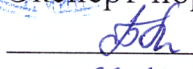

М.С. Киндиренко
20.12.2024

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»


И.В. Титович
26.10.2024

Эксперт-нормоконтролер


Т.А. Богачева
23.10.2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 13 от 29.05.2023);

Жилевич О.Ф. – доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации учреждения образования «Полесский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 23.01.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 30.04.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 3 от 11.03.2024)

Ответственный за редакцию: Жукова Ю. А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 2» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 2» обусловлена глобальными изменениями, произошедшими в современном мире. Изменилась и роль иностранного языка в системе образования. Владение иностранным языком сегодня рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранный язык функционирует в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей.

Особенностью программы является усиление практико-ориентированной подхода, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста. Актуальными являются и вопросы языкового самообразования, разнообразие форм, методов и технологий обучения.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины предусматривают:

- овладение основными составляющими иноязычной коммуникативной компетенции в единстве лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительными чертами учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 2» направлено на формирование универсальной компетенции:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции:** воспринимать и анализировать аутентичную письменную и устную речь, осуществлять межличностную коммуникацию на социально-бытовые темы с учетом узуальных особенностей фонетической и лексико-грамматической системы языка.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский (белорусский);
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и иное);

иметь навыки:

- владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;
- логического мышления и критического восприятия информации.

В соответствии с примерным учебным планом специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 2» отведено 324 часа, в том числе 198 часов – аудиторные (практические занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Еда. Питание	34
1.1.	Продукты питания. Ежедневные приемы пищи	4
1.2.	Приготовление пищи	4
1.3.	Мое любимое блюдо	4
1.4.	Национальные кухни разных стран мира	4
1.5.	Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана	4
1.6.	Правила этикета	2
1.7.	Здоровое питание. Вегетарианство	6
1.8.	Диеты: за и против	6
2.	Имя существительное	22
2.1.	Образование имен существительных. Классификация	2
2.2.	Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных	4
2.3.	Образование множественного числа сложных имен существительных	2
2.4.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	4
2.5.	Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе	4
2.6.	Притяжательный падеж имен существительных	2
2.7.	Имя существительное. Обобщение изученного материала	4
3.	Покупки	26
3.1.	Покупки продовольственных товаров	4
3.2.	Покупки непродовольственных товаров	4
3.3.	Права потребителей в Республике Беларусь	4
3.4.	Мода. Современные тенденции	6
3.5.	Интернет-покупки. Шопоголизм	8
4.	Артикль	20
4.1.	Неопределенный артикль	4
4.2.	Определенный артикль	4
4.3.	Отсутствие артикля	4
4.4.	Артикль в устойчивых словосочетаниях	4
4.5.	Артикль. Обобщение изученного материала	4
5.	Местоимение	14

5.1.	Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения	4
5.2.	Неопределённые местоимения. Some/any и их производные	4
5.3.	Местоимения much/many, little/few	2
5.4.	Местоимение. Обобщение изученного материала	4
6.	Имя прилагательное	10
6.1.	Образование имен прилагательных. Классификация	2
6.2.	Степени сравнения имен прилагательных	4
6.3.	Употребление прилагательных в значении существительных	2
6.4.	Имя прилагательное. Обобщение изученного материала	2
7.	Бытовое обслуживание	8
7.1.	Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье	4
7.2.	Рассмотрение жалоб клиентов	4
8.	Имя числительное	12
8.1.	Образование имен числительных	2
8.2.	Количественные числительные	2
8.3.	Порядковые числительные	2
8.4.	Дробные числительные	2
8.5.	Имя числительное. Обобщение изученного материала	4
9.	Наречие	14
9.1.	Образование, классификация наречий	4
9.2.	Степени сравнения наречий	4
9.3.	Место наречий в предложении	2
9.4.	Наречие. Обобщение изученного материала	4
10.	Образование	38
10.1.	Учёба в школе/университете	4
10.2.	Изучение иностранного языка	4
10.3.	Рекомендации по ведению конспектов	4
10.4.	Рекомендации по подготовке к экзаменам	6
10.5.	Формы контроля знаний учащихся	4
10.6.	Среднее образование в Республике Беларусь и Великобритании: сравнительная характеристика	6
10.7.	Система высшего образования в Великобритании	4
10.8.	Система высшего образования в Республике Беларусь	4
10.9.	Обобщение изученного материала	2
Всего		198

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Еда. Питание

Тема 1. Продукты питания. Ежедневные приемы пищи

Приемы пищи в Беларуси и Великобритании. Завтрак. Бранч. Обед. Ланч. Ужин. Блюда: закуски, первое блюдо, основное блюдо, десерт. Фирменное блюдо. Продукты питания белорусского производства. Пищевая промышленность как одна из важных отраслей промышленности Республики Беларусь.

Тема 2. Приготовление пищи

Технология приготовления пищи. Кухонное оборудование. Способы приготовления пищи. Соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола.

Тема 3. Мое любимое блюдо

История, рецепт, технология приготовления любимого блюда. Секрет приготовления любимого блюда. Презентация любимого блюда.

Тема 4. Национальные кухни разных стран мира

Роль традиций национальной кухни в развитии культуры народов. Особенности оформления и подачи блюд и напитков. Белорусская национальная кухня. Национальная кухня Великобритании. Рецепты национальных блюд. Презентация блюд национальной кухни.

Тема 5. Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана

Типы предприятий общественного питания: бар, буфет, закусочная, кафе, пиццерия, кафетерий, кофейня, столовая, ресторан. Защита прав потребителей при посещении кафе/бара/ресторана в Республике Беларусь. Предварительный заказ столика. Меню. Обязательные условия для успеха кафе/бара/ресторана: расположение и формат, выбор концепции, кухни, названия, персонал, удобство, Мое любимое кафе/ресторан.

Тема 6. Правила этикета

Культура поведения за столом. Сервировка стола. Правила приема гостей. Время и продолжительность визита. Ресторанный этикет. Правила поведения детей за столом. Деловой этикет белорусов.

Тема 7. Здоровое питание. Вегетарианство

Физиология питания. Продукты питания и их значение. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Значение для организма человека, суточная потребность, содержание в пищевых продуктах, пути сохранения при кулинарной обработке продуктов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Расчет калорийности блюд. Составление ежедневного меню. Нетрадиционные системы питания и их критический анализ: раздельное питание, вегетарианство, сыроедение, питание по группе крови и т. д. Вегетарианская пирамида. Популяризация здорового питания в Республике Беларусь.

Тема 8. Диеты: за и против

Рациональная диета. Лечебные диеты. Безуглеводные диеты. Гигиена питания. Персонализированный подход в диетотерапии. Самые

распространенные диеты в современном мире: диета Дюкана, диета Аткинса, диета без жиров, зональная диета, кремлевская диета, диета по группам крови. Последствия диет.

Раздел 2. Имя существительное

Тема 1. Образование имен существительных. Классификация

Имена существительные: простые, производные, сложные. Способы образования имен существительных: словосложение, аффиксация, конверсия. Имена собственные. Наричательные имена: собирательные, вещественные, конкретные, абстрактные. Одушевленные, неодушевленные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 2. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных

Образование множественного числа путем добавления окончания -s, -es; путем изменения корневой гласной; путем добавления окончания -en. Образование множественного числа существительных греческого и латинского происхождения. Правила правописания. Случаи совпадения форм единственного и множественного числа.

Тема 3. Образование множественного числа сложных имен существительных

Образование множественного числа сложных имен существительных, которые пишутся слитно. Образование множественного числа сложных имен существительных, которые пишутся через дефис. Особые случаи образования множественного числа сложных имен существительных.

Тема 4. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе

Неисчисляемые имена существительные: advice, blood, bread, furniture, hair, information, knowledge, luggage etc. Использование конструкций a bar of, a bit of, a block of, a breath of, a grain of, a loaf of etc. с неисчисляемыми существительными. Особенности согласования неисчисляемых существительных с глаголом.

Тема 5. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе

Имена существительные, имеющие только форму множественного числа: названия предметов одежды, которые состоят из двух частей; названия инструментов, которые состоят из двух частей. Формы множественного числа, совпадающие с формами единственного. Особенности согласования неисчисляемых существительных с глаголом.

Тема 6. Притяжательный падеж имен существительных

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Случаи употребления неодушевленных существительных в притяжательном падеже.

Тема 7. Имя существительное. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 3. Покупки

Тема 1. Покупки продовольственных товаров

Типы магазинов: магазин шаговой доступности, универсам, супермаркет, гипермаркет. Посещение гастронома. Продуктовый магазин: булочная, молочный отдел, мясной отдел, овощи и фрукты, крупы, ликеро-водочный отдел. Покупка продуктов: рынок или супермаркет?

Тема 2. Покупки непродовольственных товаров

Универсальный магазин. Книжный магазин. Бытовые электроприборы. Мебельный магазин. Галантерея. Товары для дома и сада. Ювелирный магазин. Трикотажные изделия. Кожаные изделия. Канцелярские товары. Текстильные изделия. Магазин «Сделай сам». Одежда для женщин/мужчин. Аптека. Распродажи. Скидки.

Тема 3. Права потребителей в Республике Беларусь

Права потребителей при приобретении товара. Право потребителей на обмен товара. Возврат продовольственных товаров. Возврат непродовольственных товаров. Гарантийный срок товаров. Обязанности потребителей.

Тема 4. Мода. Современные тенденции

История современной моды. Современные тенденции моды: классический стиль, стиль casual, спортивный стиль, романтический стиль, деловой стиль, фольклорный стиль, минимализм. Влияние моды на человека и общество. Мода как социальный феномен. По одежке встречают, по уму провожают. Эффект первого впечатления. Неделя моды в Беларуси.

Тема 5. Интернет-покупки. Шопоголизм

Покупки онлайн: плюсы и минусы. Онлайн-шопинг за рубежом: с чего начать, как сэкономить, где покупать. Совместные покупки через интернет. Шопоголизм – это болезнь? Причины, заставляющие покупать. Признаки шопоголизма и как с ним бороться. Как правильно составить список покупок. Как отказаться от бессмысленных трат.

Раздел 4. Артикль

Тема 1. Неопределенный артикль

Формы неопределенного артикля. Случаи употребления неопределенного артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail etc.; с именами собственными, географическими названиями). Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля.

Тема 2. Определенный артикль

Случаи употребления определенного артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail, etc.; с именами собственными, географическими

названиями). Индивидуализирующая функция определенного артикля. Родовая функция определенного артикля.

Тема 3. Отсутствие артикля

Отсутствие артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail, etc.; с именами собственными, географическими названиями).

Тема 4. Артикль в устойчивых словосочетаниях

Употребление неопределённого и определённого артиклей в устойчивых словосочетаниях. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях.

Тема 5. Артикль. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 5. Местоимение

Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения

Виды местоимений в английском языке. Личные местоимения: формы падежей. Притяжательные местоимения: основная и абсолютная формы. Указательные местоимения, употребляющиеся с существительными в единственном и множественном числе. Возвратные местоимения: образование. Взаимные местоимения each other, one another. Вопросительные местоимения: who, whom, what, which, whose. Относительные местоимения: who, whom, whose, which, that.

Тема 2. Неопределённые местоимения. Some/any и их производные

Образование неопределённых местоимений. Использование местоимений в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Тема 3. Местоимения much/many, little/few

Употребление местоимений much/many, little/few с именами существительными. Образование степеней сравнения.

Тема 4. Местоимение. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 6. Имя прилагательное

Тема 1. Образование имен прилагательных. Классификация

Способы образования имен прилагательных: префиксальный, суффиксальный, путем соединения двух частей речи.

Тема 2. Степени сравнения имен прилагательных

Классификация и степени сравнения прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных.

Тема 3. Употребление прилагательных в значении существительных Субстантивация прилагательных.

Тема 4. Имя прилагательное. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 7. Бытовое обслуживание

Тема 1. Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье

Бытовые услуги населению. Развитие сферы бытового обслуживания городского населения. Перспективы бытовых услуг в сельской местности. Расширение ассортимента предлагаемых услуг. Потребительский спрос. Правила бытового обслуживания населения в Республике Беларусь.

Тема 2. Рассмотрение жалоб клиентов

Правила подачи и рассмотрения претензий клиентов. Основные жалобы клиентов: низкое качество, скорость предоставляемых услуг, грубость персонала и др. Своевременное разрешение жалоб клиентов. Совершенствование качества сервиса.

Раздел 8. Имя числительное

Тема 1. Образование имен числительных

Классификация имен числительных. Способы образования. Функции числительного в предложении.

Тема 2. Количественные числительные

Количественные числительные: простые и составные. Особенности употребления.

Тема 3. Порядковые числительные

Употребление порядковых числительных. Правописание порядковых числительных в английском языке. Написание дат.

Тема 4. Дробные числительные

Простые дроби. Десятичные дроби. Использование имен существительных с дробями.

Тема 5. Имя числительное. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 9. Наречие

Тема 1. Образование, классификация наречий

Простые, производные, сложные, составные наречия. Наречия образа действия, наречия места, времени, частотности, степени, причины, следствия. Вопросительные и союзные наречия. Особенности образования наречий. Слова-исключения.

Тема 2. Степени сравнения наречий

Способы образования степеней сравнения наречий. Простая/сложная формы сравнительной степени. Простая/сложная формы превосходной степени. Слова-исключения.

Тема 3. Место наречий в предложении

Позиция в предложении в зависимости от значения: конец/начало предложения, перед основным действием, после вспомогательных глаголов, перед другим наречием или прилагательным.

Тема 4. Наречие. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 10. Образование

Тема 1. Учёба в школе/университете

Образование в Республике Беларусь – обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства. Первый день в школе/университете. Первая учительница. Школьные/университетские будни. Учебные привычки. Типичные трудности/проблемы учащихся. Школьные/университетские друзья.

Тема 2. Изучение иностранного языка

Социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь. Изучение и преподавание иностранного языка. Инновационные методы обучения иностранному языку. Формы обучения. Трудности в изучении иностранного языка. Самостоятельное изучение языка. Важность изучения иностранных языков в современном обществе. Ранее обучение иностранным языкам.

Тема 3. Рекомендации по ведению конспектов

Рекомендации по конспектированию, составлению планов. Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность. Как сделать свои конспекты действительно полезными? Как вести конспекты эффективно: от руки или на компьютере?

Тема 4. Рекомендации по подготовке к экзаменам

Как подготовиться к экзаменам. Советы и рекомендации психолога по подготовке к экзаменам. Эффективная организация процесса заучивания и повторения. Способы организации процесса повторения. Как вести себя на экзамене. Секреты успешной сдачи зачётов и экзаменов.

Тема 5. Формы контроля знаний учащихся

Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль. Внешний контроль, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Устный контроль. Письменный контроль. Самостоятельная работа учащихся. Тестовые задания. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся Беларуси.

Тема 6. Среднее образование в Республике Беларусь и Великобритании: сравнительная характеристика

Дошкольное образование. Начальное образование. Общее среднее образование. Типы средних школ. Частные школы. Сдача экзаменов. Специальное образование. Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование. Домашнее образование: за и против. Дистанционное образование.

Тема 7. Система высшего образования в Великобритании

Особенности системы высшего образования в Великобритании. Требования к поступающим в вузы. Программы подготовки к поступлению в вузы. Уровни и программы высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Степени британского бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Тема 8. Система высшего образования в Республике Беларусь

Высшее образование: современное состояние. Требования к поступающим в вузы. Централизованное тестирование. Специальности. Формы получения образования. Послевузовское образование. Присуждение ученых степеней. Обучение иностранных граждан. Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования.

Тема 9. Обобщение изученного материала

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела. Понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бурдыко, П.В. Английский язык. Практикум по устной речи (с QR-кодами) = English Oral Speech Practice: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология»/ П.В. Бурдыко, О.Н. Кулиева. – Минск: РИВШ, 2022. – 319 с.
2. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебник / [авт.: Е. Б. Карневская и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. - 6-е изд., пересмотр. - Минск :Аверсэв, 2020. - 477 с.
3. Семёнова, Н. П. Практика английской речи = English Speech Practice: учеб. пособие в 2 частях. Часть 1/ Н. П. Семёнова, И. Н. Смоглей, А. В. Филатова. - 4-е изд. - Минск: Лексис, 2021–2022. – 172 с.
4. Семёнова, Н. П. Практика английской речи = English Speech Practice : учеб. пособие в 2 частях. Часть 2/ Н. П. Семёнова, И. Н. Смоглей, А. В. Филатова. - 4-е изд. - Минск : Лексис, 2021–2022. – 256 с.
5. Карневская, Е. Б. Слушаем и понимаем английскую речь. Продвинутый этап обучения = Learning to Listen. Advanced Course: учеб. пособие / Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. - Минск : Аверсэв, 2021. - 384 с. : ил.; 20х14 см. - (Учебник высшей школы : УВШ). - Библиогр.: с. 373–374.
6. Русакова, Н. В. Английский язык. Устная речь: учебное пособие / Н. В. Русакова. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – Часть 1. – 2019. – [Электронный ресурс] // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175638>

Перечень дополнительной литературы

1. Dooley, Jenny. Grammarway4 : with answers / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Newbury : Express Publishing, 2013. - 278 с.
2. Side, Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency : Fully Updated for the Revised CPE: With Key / Richard Side, Guy Wellman. - Harlow : Person Education Limited, 2002.
3. Thomson, A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 4-th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2011. - 383 с.
4. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная и устная практика : учебник для студ. фак. иностр. яз. и гуманитар. фак. вузов / Е. М. Меркулова, О. Е. Филимонова, С. И. Костыгина и др. - СПб. : Союз, 2002. - 383 с. : ил. - (Серия "Изучаем иностранные языки"). - Загл. взято с оборота тит. л. - На обл. и тит. листе загл.: English for University Students: Reading, Writing and Conversation.
5. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ.ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.–320с.
6. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar : учебное пособие для студентов учреждений высшего

образования по специальности "Романо-германская филология" / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. - Минск : РИВШ, 2020. - 151 с.; 20x14 см. - Библиогр.: с. 148–150. - Текст на рус. и англ. яз.

7. Вихрева, И. Н. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге / И. Н. Вихрева, Н. В. Горбачева. - Минск : Лексис, 2017. - 207 с.; 21x14 см. - Загл. обл. на англ. яз. - Библиогр.: с. 207. - Текст на рус. и англ. яз.

8. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/ Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.–383с.

9. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. - 5-е изд. - Москва: Книжный Дом "Университет", 2000.

10. Митрошкина, Т. В. Английские фразовые глаголы: справочник / Т. В. Митрошкина. - 3-е изд., стер. - Минск :Тетралит, 2021. - 95 с. ; 16x12 см. - (Pocket English). - Библиогр.: с. 92.

11. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Иностранный язык (английский)" / Н. П. Петрашкевич, Л. А. Шелег, И. В. Дмитриева. - 7-е изд. - Минск: Лексис, 2020. - 270 с.; 21x14 см. - Библиогр.: с. 261–262. - Текст на англ. яз., сведения на обл. на англ. яз.

12. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.

13. Практика английской речи. В 2-х частях. Часть 1. = English Speech Practice. In 2 parts. Part 1: учеб. пособие/ Н. П. Семёнова, И.Н. Смоглей, А. В. Филатова. – Минск: Лексис, 2019. – 172 с.

14. Практическая грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / [авт.: Л. В. Хведченя и др.; под общ. ред. Л. В. Хведчени]. - Минск: БГУ, 2012. - 371 с. ; 21x14 см. - (Учебно-методическое пособие). - Загл. обл. и корешка на англ. яз. - Библиогр.: с. 370–371. - Текст на рус. и англ. яз.

15. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л. В. Хведченя. - Минск: Народная асвета, 2017. - 390 с.; 29x20 см. - Библиогр.: с. 385. - Текст на рус. и англ. яз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 2» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для УСП в дистанционной форме предлагаются сочинения и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);
- 2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
- 3) дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

- в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);
- в письменной форме (составление таблиц, глоссария, ментальных карт, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);
- комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;
- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.