

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

А.Г. Баханович

Регистрационный № 6-05-02-018/нр.

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 1»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию

О.Г. Прохоренко

30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.Н. Пищов

22.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего и дошкольного
образования Министерства
образования Республики Беларусь

М.С. Киндиренко

20.12.2024

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения

образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Т.А. Богомяз

23.10.2024

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 13 от 29.05.2023);

Жилевич О.Ф. – доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации учреждения образования «Полесский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 23.01.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 30.04.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 3 от 11.03.2024)

Ответственный за редакцию: Жукова Ю. А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 1» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 1» обусловлена глобальными изменениями, произошедшими в современном обществе. В XXI веке весь мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Иностранный язык сегодня является базовым элементом современной системы образования, средством достижения профессиональной реализации личности. Также иностранный язык служит формированию поликультурной личности. Соответственно, процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку учащихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 1» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины предусматривают:

- овладение основными составляющими иноязычной коммуникативной компетенции в единстве лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительными чертами учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Примерная учебная программа составлена с учетом межпредметных связей и программ по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 2»:

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 1» направлено на формирование **универсальной компетенции**: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции**: воспринимать и анализировать адаптированную устную и письменную речь, формулировать простые высказывания на повседневные темы, соблюдая фонетические и лексико-грамматические нормы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;

иметь навык:

- выразительного чтения вслух;
- владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- продуцирования подготовленных и неподготовленных высказываний на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины.

6-05-0232-04 «Романо-германская филология» на изучение учебной дисциплины «В соответствии с примерным учебным планом специальности Основной иностранный язык (английский) - 1» отведено 324 часа, в том числе 198 часов – аудиторные (практические занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Практическая фонетика. Вводно-коррективный курс	14
1.1.	Английские гласные фонемы, долгота гласных, дифтонги, трифтонги. Согласные фонемы	4
1.2.	Звуковые явления. Палатализация, аспирация, ассимиляция	4
1.3.	Просодические явления. Понятие о тоне. Слова с двумя ударениями. Ударность английских префиксов и суффиксов	2
1.4.	Интонация повествовательного предложения. Интонация общего, альтернативного, специального, разделительного вопросов. Интонация при перечислении	4
2.	Знакомство	6
2.1.	Формы обращения, приветствия	2
2.2.	Происхождение, род занятий	4
3.	Видовременные формы глагола. Активный залог	20
3.1.	Времена группы Indefinite	4
3.2.	Времена группы Continuous	4
3.3.	Времена группы Perfect	4
3.4.	Времена группы Perfect Continuous	4
3.5.	Времена активного залога. Обобщение изученного материала	4
4.	Семья	20
4.1.	Семейные отношения	10
4.2.	Проблемы воспитания. Проблемы отцов и детей	6
4.3.	Свадебные традиции в разных странах	4
5.	Согласование времен	16
5.1.	Выражение одновременного действия	4
5.2.	Выражение предшествования	4
5.3.	Выражение будущего времени	4
5.4.	Согласование времен. Обобщение изученного материала	4
6.	Внешность. Характер	20
6.1.	Особенности внешности	10
6.2.	Личные качества человека. Эмоции и поступки	10
7.	Страдательный залог	20
7.1.	Времена группы Indefinite	4
7.2.	Времена группы Continuous	4

7.3.	Времена группы Perfect	4
7.4.	Конструкция «have something done»	4
7.5.	Страдательный залог. Обобщение изученного материала	4
8.	Жильё	32
8.1.	Типы домов и квартир. Современные удобства. Интерьер. Дом моей мечты	12
8.2.	Проблемы жилья. Покупка дома / квартиры. Аренда жилья. Проживание в общежитии	8
8.3.	Благоустройство / ремонт жилья	6
8.4.	Ведение домашнего хозяйства	6
9.	Увлечения и досуг	20
9.1.	Активный и пассивный отдых	4
9.2.	Семейный отдых	2
9.3.	Книги, музыка, театр, кино, ТВ	6
9.4.	Любимая книга/фильм/спектакль	8
10.	Косвенная речь	12
10.1.	Выражение просьбы. Распоряжения	4
10.2.	Общий вопрос	2
10.3.	Специальный вопрос	2
10.4.	Косвенная речь. Обобщение изученного материала	4
11.	Погода, климат	18
11.1.	Климат в Республике Беларусь	4
11.2.	Климат в Великобритании	4
11.3.	Погода и отдых. Проблемы организации отдыха	6
11.4.	Погода, климат. Обобщение изученного материала	4
Всего		198

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Практическая фонетика. Вводно-коррективный курс

Тема 1. Английские гласные фонемы, долгота гласных, дифтонги, трифтонги. Согласные фонемы

Наименование букв. Гласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция гласных. Понятие долготы и краткости гласных. Гласные в речевом потоке. Проблемы дифтонгов и трифтонгов. Правила чтения гласных букв (сочетаний) под ударением в различных типах слогов. Правила чтения гласных букв (сочетаний) в ударных и неударных положениях. Согласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Правила чтения согласных букв, сочетаний. Правила чтения сочетаний гласных букв (дифтонгов) с согласными. Виды сочетаний согласных звуков (букв).

Тема 2. Звуковые явления. Палатализация, аспирация, ассимиляция

Понятие палатализации, аспирации в английском языке. Различия в артикуляции глухих и звонких согласных. Особенности произнесения смычных и щелевых фрикативных согласных. Типы и виды ассимиляции. Постоянство/полнота/направление ассимиляции. Видоизменение согласных в речевом потоке.

Тема 3. Просодические явления. Понятие о тоне. Слова с двумя ударениями. Ударность английских префиксов и суффиксов

Фраза. Синтагма. Понятие кинетического/статического тона. Словесное ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Главное и второстепенное, фразовое и логическое ударение. Особенности ударения в повествовательных, побудительных и восклицательных предложениях.

Тема 4. Интонация повествовательного предложения. Интонация общего, альтернативного, специального, разделительного вопросов. Интонация при перечислении

Сведения об интонации в английском предложении. Компоненты интонации. Графическое изображение интонации.

Раздел 2. Знакомство

Тема 1. Формы обращения, приветствия.

Фразы приветствия в английском/белорусском языках. Приветствия в письмах. Официальные/личные формы обращения.

Тема 2. Происхождение, род занятий.

Имя, возраст, дата и место рождения. Национальность. Белорусский национальный характер. Профессия, специальность. О себе. Моя биография.

Раздел 3. Видовременные формы глагола. Активный залог

Тема 1. Времена группы Indefinite

Значение, формы и функции глагола to be. Значение, формы и функции глагола to have. Образование и случаи употребления Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Конструкции used to/be used to/get used to/would, be going to.

Тема 2. Времена группы Continuous

Образование и случаи употребления Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Future Perfect Continuous. Способы перевода. Глаголы, не употребляемые во временах группы Continuous. Сравнительный анализ Past Indefinite и Past Continuous, Future Indefinite и Future Continuous. Выражение будущего времени в придаточных времени и условиях. Present Continuous в значении будущего времени. Сравнительный анализ времен, выражающих будущее время.

Тема 3. Времена группы Perfect

Образование и случаи употребления Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Сравнительный анализ Past Indefinite и Present Perfect. Употребление конструкций have gone to/have been to.

Тема 4. Времена группы Perfect Continuous

Образование и случаи употребления Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Сравнительный анализ Past Continuous и Present Perfect Continuous. Сравнительный анализ Past Perfect и Past Perfect Continuous.

Тема 5. Времена активного залога. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 4. Семья

Тема 1. Семейные отношения

Понятие семьи. Характеристики современной семьи. Функции семьи. Особенности современной белорусской семьи. Мотивация вступления в брак. Выбор брачного партнера. В чем отличие понятий «семья» и «брак»? Любовь как основа построения семьи. Семейный кодекс Республики Беларусь. Причины разводов. Социально-психологические последствия разводов для взрослых и детей. Повторный брак. Государственная поддержка молодых семей в Республике Беларусь.

Тема 2. Проблемы воспитания. Проблемы отцов и детей

Основные характеристики детско-родительских отношений. Родительские установки и их детерминация. Понятие о стилях воспитания. Ошибки воспитания детей в семье. Приемные дети в семье. Взрослеющие дети и преемственность поколений. Кризисы семьи. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни. Люди старшего возраста и инвалиды. Система социального обслуживания в Республике Беларусь.

Тема 3. Свадебные традиции в разных странах

Семейное счастье: значение свадебных обрядов. Основные символы современной белорусской свадьбы. Обычаи других стран. Что дарят на свадьбу в разных странах мира.

Раздел 5. Согласование времен

Тема 1. Выражение одновременного действия

Времена, используемые для выражения действия одновременного с действием в главном предложении. Особенности перевода.

Тема 2. Выражение предшествования

Времена, используемые для выражения действия предшествующего действию в главном предложении. Особенности перевода.

Тема 3. Выражение будущего времени

Времена, используемые для выражения действия, которое последует за действием в главном предложении. Формы Future in the Past. Особенности перевода.

Тема 4. Согласование времен. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 6. Внешность. Характер

Тема 1. Особенности внешности

Внешность как средство самовыражения личности. Влияние внешности на жизнь человека. Стереотипы внешности/Стандарты красоты в современном обществе. Славянские красавицы. Ошибочность первых впечатлений. Язык внешности: жесты, мимика, черты лица.

Тема 2. Личные качества человека. Эмоции и поступки

Индивидуальные свойства темперамента. Особенности характера. Как влияет тип темперамента на формирование характера. Индивидуально-психологические качества личности, значимые в общении. Виды эмоций. Эмоциональное состояние, выражение эмоций, поведение. Национальный характер британцев и белорусов. Мой характер и тип личности.

Раздел 7. Страдательный залог

Тема 1. Времена группы Indefinite

Грамматическая категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой косвенный и предложный объект действия. Пассив действия и пассив состояния.

Тема 2. Времена группы Continuous

Образование страдательного залога времен Present Continuous, Past Continuous. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой косвенный и предложный объект действия. Пассив действия и пассив состояния.

Тема 3. Времена группы Perfect

Образование страдательного залога времен Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой косвенный и предложный объект действия. Пассив действия и пассив состояния.

Тема 4. Конструкция «have something done»

Образование и употребление каузативных конструкций get/have something done; get somebody to do/have somebody do; get/have somebody doing.

Тема 5. Страдательный залог. Обобщение изученного материала

Преобразование страдательного залога в действительный и наоборот. Особенности перевода.

Раздел 8. Жильё

Тема 1. Типы домов и квартир. Современные удобства. Интерьер. Дом моей мечты

Дом, квартира. Виды жилья. Современные удобства: центральное отопление, газ, холодная и горячая вода, электричество. Преимущества и недостатки жизни в городе/загородом. Проблемы больших городов. Инфраструктура. Планировка. Интерьер дома/квартиры. Мебель. Предметы домашнего обихода.

Тема 2. Проблемы жилья. Покупка дома / квартиры. Аренда жилья. Проживание в общежитии

Улучшение жилищных условий в Республике Беларусь. Социальное жильё. Аренда и съём комнаты / квартиры. Права и обязанности, проблемы арендаторов и арендодателей. Услуги агентств недвижимости. Общежития: типы и отличия. Правила проживания в общежитии.

Тема 3. Благоустройство / ремонт жилья

Содержание и текущий ремонт квартиры. Ремонт квартир под ключ. Строительство / ремонт домов / квартир своими руками. Капитальный ремонт. Дизайн и отделка квартир. Планировка и интерьер традиционного белорусского народного жилья. Белорусский народный архитектурный декор.

Тема 4. Ведение домашнего хозяйства

Домашние дела: ремонт, переезд, уборка. Обязанности по дому: как правильно их распределить. Технические средства для ведения домашнего хозяйства. Пирамида потребностей. Экономное ведение домашнего хозяйства.

Раздел 9. Увлечения и досуг

Тема 1. Активный и пассивный отдых

Типы активного и пассивного отдыха. Активный отдых – залог крепкого здоровья. Движение – жизнь. Выбор форм и способов активного отдыха. Основные факторы, влияющие на выбор активного отдыха. Основные правила активного отдыха. Туризм как активный отдых. Активный отдых в Беларуси. Содержание и формы рекреационного и спортивного туризма в Республике Беларусь.

Тема 2. Семейный отдых

Семейные традиции. Формы семейного отдыха: семейный кинотеатр, обед/ужин в кругу семьи, настольные игры, совместная деятельность, отдых на природе, походы, культурный туризм и т.д. Идеи для отдыха с детьми в Республике Беларусь. Пансионаты и санатории Беларуси.

Тема 3. Книги, музыка, театр, кино, ТВ

Влияние книги на современное общество. Бумажная книга или электронный текст. Музыка в современном мире: культура, искусство, образование. Классическая музыка в современной массовой культуре. Театр, зритель, критика. Современный белорусский театр: эксперименты над формой и содержанием. Современное белорусское кино. Роль телевидения в жизни человека.

Тема 4. Любимая книга/фильм/спектакль

Книга (фильм, спектакль, музыкальное произведение), которое перевернуло мою душу. Что лучше – смотреть фильмы или читать книги? Кумиры телеэкрана. Театр и кино: любимые режиссеры и актеры.

Раздел 10. Косвенная речь

Тема 1. Выражение просьбы. Распоряжения

Перевод в косвенное высказывание просьбы, распоряжения, предложения, совета, благодарности. Последовательность времен в косвенной речи.

Тема 2. Общий вопрос

Перевод в косвенную речь общих вопросов. Порядок слов в косвенных вопросах. Краткие ответы в косвенной речи.

Тема 3. Специальный вопрос

Перевод в косвенную речь специальных вопросов. Порядок слов в косвенных вопросах. Краткие ответы в косвенной речи.

Тема 4. Косвенная речь. Обобщение изученного материала

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 11. Погода, климат

Тема 1. Климат в Республике Беларусь

Климат и климатические ресурсы Беларуси. Отрицательные факторы климата Республики Беларусь. Погода и климат в разные поры года. Изменения климата на территории Беларуси.

Тема 2. Климат в Великобритании

Природа и климат Великобритании. Особенности климата Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Изменчивость погоды. Влияние климата и географического положения на жизнь населения Великобритании.

Тема 3. Погода и отдых. Проблемы организации отдыха

У природы нет плохой погоды. Хорошая погода – хороший отдых. Влияние погоды на организацию отдыха, самочувствие и настроение человека. Моя любимая пора года.

Тема 4. Погода, климат. Обобщение изученного материала

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела. Понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бурдыко, П.В. Английский язык. Практикум по устной речи (с QR-кодами) = English Oral Speech Practice: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология»/ П.В. Бурдыко, О.Н. Кулиева. – Минск: РИВШ, 2022. – 319 с.
2. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебник / [авт.: Е. Б. Карневская и др.]; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – 6-е изд., пересмотр. – Минск: Аверсэв, 2020. – 477 с.
3. Семёнова, Н. П. Практика английской речи = English Speech Practice: учеб. пособие в 2 частях. Часть 1/ Н. П. Семёнова, И. Н. Смоглей, А.В. Филатова. – 4-е изд. – Минск: Лексис, 2021–2022. – 172 с.
4. Семёнова, Н. П. Практика английской речи = English Speech Practice: учеб. пособие в 2 частях. Часть 2/ Н. П. Семёнова, И. Н. Смоглей, А. В. Филатова. – 4-е изд. – Минск: Лексис, 2021–2022. – 256 с.
5. Карневская, Е. Б. Слушаем и понимаем английскую речь. Продвинутый этап обучения = Learning to Listen. Advanced Course: учеб. пособие / Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. – Минск: Аверсэв, 2021. – 384 с. : ил.; 20х14 см. – (Учебник высшей школы : УВШ). – Библиогр.: с. 373–374.
6. Русакова, Н. В. Английский язык. Устная речь: учебное пособие / Н.В. Русакова. – Москва: РУТ (МИИТ), 2019. – Часть 1. – 2019. – 200 с. – [Электронный ресурс] // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175638> (для авторизованных пользователей).

Перечень дополнительной литературы

1. Dooley, Jenny. Grammarway4: with answers / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Newbury: Express Publishing, 2013. – 278 с.
2. Side, Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency: Fully Updated for the Revised CPE: With Key / Richard Side, Guy Wellman. – Harlow: Person Education Limited, 2002.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – 4-th ed. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 383 с.
4. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная и устная практика: учебник для студ. фак. иностр. яз. и гуманит. фак. вузов / Е. М. Меркулова, О. Е. Филимонова, С. И. Костыгина и др. – СПб. : Союз, 2002. – 383 с. : ил. – (Серия «Изучаем иностранные языки»). - Загл. взято с оборота тит. л. – На обл. и тит. листе загл.: English for University Students :Reading, Writing and Conversation.

5. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ.ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320с.

6. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология» / И.Б. Бирюк, Н.В. Тарасова. – Минск: РИВШ, 2020. – 151 с.; 20х14 см. – Библиогр.: с. 148 – 150. – Текст на рус. и англ. яз.

7. Вихрева, И. Н. Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге / И. Н. Вихрева, Н. В. Горбачева. – Минск: Лексис, 2017. – 207 с.; 21х14 см. – Загл. обл. на англ. яз. – Библиогр.: с. 207. – Текст на рус. и англ. яз.

8. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/ Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 383с.

9. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П.Крылова. – 5-е изд. – Москва: Книжный Дом «Университет», 2000.

10. Митрошкина, Т. В. Английские фразовые глаголы: справочник / Т. В. Митрошкина. – 3-е изд., стер. – Минск:Тетралит, 2021. – 95 с.; 16х12 см. – (Pocket English). – Библиогр.: с. 92.

11. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (по направлениям)», «Иностранный язык (английский)» / Н. П. Петрашкевич, Л. А. Шелег, И. В. Дмитриева. – 7-е изд. – Минск: Лексис, 2020. – 270 с.; 21х14 см. – Библиогр.: с. 261–262. – Текст на англ. яз., сведения на обл. на англ. яз.

12. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.

13. Практика английской речи. В 2-х частях. Часть 1. = English Speech Practice. In 2 parts. Part 1: учеб. пособие/ Н.П. Семёнова, И.Н. Смоглей, А.В. Филатова. – Минск: Лексис, 2019. – 172 с.

14. Практическая грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / [авт.: Л. В. Хведченя и др. ; под общ. ред. Л. В. Хведчени].– Минск: БГУ, 2012. – 371 с.; 21х14 см. – (Учебно-методическое пособие). – Загл. обл. и корешка на англ. яз. – Библиогр.: с. 370 – 371. – Текст на рус. и англ. яз.

15. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л. В. Хведченя. – Минск: Народная асвета, 2017. – 390 с.; 29х20 см. – Библиогр.: с. 385. – Текст на рус. и англ. яз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 1» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- 2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
- 3) дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных

учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

- в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);
- в письменной форме (составление таблиц, глоссария, ментальных карт, контрольная работа, перевод, сочинение, тест, диктант);
- комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;
- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.