ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

ENVIRONMENTAL COMPETENCE AS A MEANS OF SOLVING THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

А. В. Яцковская, Д. А. Яцкевич, Е.Ю. Жук

A. Yatskovskaya, D. Yatskevich, E. Zhuk

Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
г. Минск, Республика Беларусь
yatskovskaya26@gmail.com

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

Экологическая компетентность студентов определяет социальную активность молодого поколения в области решения Целей устойчивого развития. Формирование экологической компетентности представляет собой непрерывный процесс в становлении молодого специалиста. Уровень экологической компетентности зависит от целого ряда факторов, в том числе от будущей профессиональной деятельности студентов.

Environmental competence of students determines the social activity of the younger generation in the field of achieving sustainable development goals. The formation of environmental competence is a continuous process in the formation of a young specialist. The level of environmental competence depends on a number of factors, including the future professional activities of students.

Ключевые слова: экологическая компетентность, Цели устойчивого развития, социальная активность.

Keywords: environmental competence, sustainable development goals, social activism.

https://doi.org/10.46646/SAKH-2024-2-321-323

Экологическое образование на уровне профессиональной школы должно быть направлено на подготовку специалистов к практическому решению проблем окружающей среды и определяться конкретными практическими задачами, стоящими перед обществом в связи с переходом к устойчивому развитию [1]. Необходимым условием решения вопросов экологического образования в интересах устойчивого развития является формирование у специалистов различного профиля экологической компетентности. Процесс формирования экологических компетенций является непрерывным, имеющим практико-ориентированное направление в образовательном процессе [2].

Экологическая компетенция имеет надпредметный и надпрофессиональный характер и представляет собой сложную, иерархически устроенную систему взаимозависимых и взаимодополняющих элементов Экологическая компетенция студента – это высокий уровень подготовки, который включает экологические знания и опыт решения важных экологических проблем, основываясь на практическую экологическую деятельность. Экологические компетенции позволяют будущему специалисту решать жизненные и профессиональные ситуации, подчиняя их принципам устойчивого развития [3]

Экологическая компетентность как основа современного экологического образования является необходимым условием становления личности, осознающей значимость и серьезность современных экологических проблем, понимающей их причины и возможные последствия, способной к планированию и реализации природоохранной деятельности

Проблема социальной активности в условиях образовательного процесса является значимой и определяющей в процессе формирования профессиональных компетенций специалиста. Социальная активность студентов определяется различными факторами и зависит от уровня сформированности активной жизненной позиции. Формирование социальной активности студентов возможно на основе применения различных методов. Для решения проблем устойчивого развития и решения Целей устойчивого развития несомненный интерес представляет уровень сформированности экологической компетентности студентов, как активного компонента социальной активности студентов в образовательном процессе [4].

Нами проведен сравнительный анализ информированности студентов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ в области решения Целей устойчивого развития (ЦУР).

Студентам было предложено выполнить задания:

1. Выделите наиболее значимые ЦУР, связанные с Вашей профессиональной деятельностью.
2. Выделите наиболее значимые ЦУР, по степени значимости для Вас.

3. Напишите эссе на тему «Я выступаю за решение Цели……» и предложите механизмы достижения конкретной выбранной ЦУР.

На основе анализа опроса и эссе, как формы самостоятельной работы с обучаемыми установлены экологические компетенции в области решения ЦУР и показаны особенности сформированной экологической компетентности студентов специальностей: «Природоохранная деятельность» (квалификация – Эколог. Инженер), «Ядерная и радиационная безопасность» (квалификация – Физик. Инженер), «Медицинская экология» (квалификация – Эколог-эксперт), «Медико-биологическое дело» (квалификация – Биолог-аналитик. Преподаватель биологии).

Установлено, что наиболее значимыми для профессиональной деятельности студентов специальности «Природоохранная деятельность» отмечены: Цель 6 Чистая вода и санитария (90,9%), Цель 15 Сохранение экосистем суши (86,4%), Цель 13 Борьба с изменением климата (77,3%).

Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» указали, что для их будущей профессиональной деятельности наиболее значимы: Цель 12 Ответственное потребление и производство выбрало (98,2%), Цель 8 Достойная работа и экономический рост (70,8%), Цель 7 Недорогостоящая и чистая энергия (58,3%).

Студенты специальности «Медико-биологическое дело» указали, что наиболее значимы ЦУР для будущей профессиональной деятельности: Цель 4 Качественное образование (75,8%), Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие (69,4%), Цель 15 Сохранение экосистем суши (67,7%).

Студенты специальности «Медицинская экология дело» указали, что наиболее значимы ЦУР для профессиональной деятельности являются: Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие (59,4%), Цель 13 Борьба с изменением климата (52,3%), Цель 4 Качественное образование (45,8%) (рисунок1).

Рисунок 1 – Выбор студентами разных специальностей ЦУР наиболее значимых для профессиональной деятельности

Выбор конкретной ЦУР наиболее значимой для студента, как будущего специалиста, свидетельствует о понимании значимости экологической компетентности в профессиональной деятельности.

При выборе ЦУР наиболее значимой для себя как личности показал, что в данном случае выбор студентов не показывает связи с профессиональной деятельностью, а определяется личностью студента, как субъекта общества. Выбор ЦУР в данном случаи в большей степени связан с заботой о своем здоровье, образовании, о состоянии окружающей среды и социальной активностью студента (рисунок 2).

Студенты специальности «Природоохранная деятельность» выбрали: Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие (63,6%), Цель 4 Качественное образование (59,1%), Цель 1 Ликвидация нищеты (36,7%).

Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» выбрали: Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие (68,8%), Цель 8 Достойная работа и экономический рост (62,5%), Цель 12 Ответственное потребление и производство (43,8%).

Студенты специальности «Медико-биологическое дело» отметили: Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие (77,4%), Цель 4 Качественное образование (69,4%), Цель 6 Чистая вода (48,4%).

Студенты специальности «Медицинская экология» отметили: Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие (73,2%), Цель 4 Качественное образование (59,2%), Цель 11 Устойчивые города (46,1%).

В целом, следует отметить для студентов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ всех специальностей определяющими ЦУР оказались: Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие и Цель 4 Качественное образование

Эссе, как форма самостоятельной работы дает возможность высказать свою точку зрения по конкретной проблеме. Анализ эссе студентов разных специальностей показал их уровень социальной активности в области решения ЦУР. Выбор конкретной ЦУР определялся социальной активностью личности студента и желанием принять участие в решении данной проблемы.

Студенты специальности «Природоохранная деятельность» определяющими ЦУР показали: Цель 1 «Ликвидация нищеты», Цель 5 «Гендерное равенство» и Цель 13 «Борьба с изменением климата». Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» выбор конкретной ЦУР определили как: Цель 4 «Качественное образование», Цель 3 «Хорошее здоровье и благополучие», Цель 16 «Мир, правосудие и эффективные институты».

Студенты специальности «Медицинская экология» выбрали ЦУР: Цель 5 «Гендерное равенство», Цель 13 «Борьба с изменением климата», Цель 6 «Чистая вода и санитария» и Цель 14 «Сохранение морских экосистем».

Анализ эссе студентов специальности «Медико-биологическое дело» показал, что студенты выбрали: Цель 3 «Хорошее здоровье и благополучие» Цель 4 «Качественное образование», Цель12 «Ответственное потребление и производство.

Рисунок 2 – Выбор студентами разных специальностей ЦУР наиболее значимых для себя, как социальной личности

Предложенные механизмы решения конкретных ЦУР свидетельствую о наличии у студентов соответствующих экологических компетенций. Студенты понимают значимость решения ЦУР для сохранения окружающей среды, для решения вопросов устойчивого развития. Уровень экологической компетентности свидетельствует о активной жизненной позиции студентов.

Проведенный анализ является хорошей предпосылкой для осуществления работы по повышению уровня социальной активности студентов посредством формирования экологической компетентности.

Исследования проводились в рамках выполнения ГПНИ «Разработка модели формирования экологических компетенций студентов как средство решения Целей Устойчивого Развития».

ЛИТЕРАТУРА

1. Роговая, О.Г. Экологическая деятельность как сфера проявления экологической компетентности / О.Г. Роговая // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – № 8. – С. 36-42.

2. Гудова, М.В. Оценка экологической компетенции студентов-экологов / М.В. Гудова, Е.Ю. Жук. // II Международная научно-методическая конференция «Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы», Минск, Республика Беларусь, 25-26 февраля 2021 г. – Минск. МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2020. – С. 138-140.

3. Лаврентьева, Л.А. Экологическая компетентность в современных исследованиях: сущность, содержание и структура / Л.А. Лаврентьева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2012. – № 5. – С. 209–212.

4. Ситаров В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) /В.А. Ситаров, В.Г Маралов,- Проблемы педагогики и психологии, 2015. - №4 – С. – 164- 176.