

ры необразоват. учрежд., преподаваелей физического воспитания высших учебных заведений / под общ. ред. М.Е.Кобринского, А.Г.Фурманова. – Изд.2-е, испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2005. – 377 с.

5. Наскалов, В.М. Особенности методики проведения занятий по физическому воспитанию студентов в экологически неблагоприятной среде / В. М Наскалов. – Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта, 2014. – №.12. – С.145–150.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **ENVIRONMENTAL EDUCATION AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS**

***В. А. Самойлова, О. К. Горбачева, К. Н. Новожилова***  
***V. Samoilava, O. Gorbacheva, C. Novozhilova***

*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ г. Минск, Республика Беларусь  
11824528s@gmail.com*

*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,  
Minsk, Republic of Belarus*

Экологическое образование играет важную роль в формировании будущих педагогов с осознанием ответственности за окружающую среду и образом мышления, соответствующего устойчивому развитию общества. Развитие экологической грамотности не только способствует сохранению природы, но и формированию гармоничных отношений между человеком и окружающей средой. Интеграция различных подходов в экологическом образовании позволяет готовить компетентных специалистов, способных решать вызовы современного общества и прививать важные ценности экологической культуры.

Environmental education plays an important role in shaping future teachers with an awareness of responsibility for the environment and a way of thinking consistent with the sustainable development of society. The development of environmental literacy not only contributes to the conservation of nature, but also to the formation of harmonious relationships between humans and the environment. The integration of various approaches in environmental education makes it possible to train competent specialists who are able to solve the challenges of the modern world and instill important values of environmental culture.

*Ключевые слова:* экологическое образование; студенты; молодежь; подходы; личность; обучение; человек; природа; окружающая среда; интеграция.

*Keywords:* environmental education; students; the youth; approaches; personality; education; Human; nature; environment; integration.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2024-2-293-296>

**Введение.** Одной из ключевых задач профессионального образования будущих педагогов является развитие личности, осознающей свою роль в сохранении природы и естественных ресурсов, способной принимать решения, основанные на принципах экологии. Основная цель современных научно-педагогических исследований заключается в выявлении и создании образовательных условий для формирования экологической грамотности как комплексного качества личности, тем самым передавая накопленные знания в этом направлении будущему в целом и молодому поколению в частности. Для обеспечения устойчивого развития общества чрезвычайно важно, чтобы каждый гражданин проявлял личный интерес к решению проблем окружающей среды. Это подразумевает осознание важности принятия ответственных решений, уважения к природе и стремление к жизни в гармонии с ней. Развитие экологической грамотности у будущих педагогов в процессе их профессионального становления способствует не только сохранению окружающей среды, но и формированию устойчивого образа мышления, принятию информированных решений и действий, способствующих благополучию как нашего общества, так и планеты в целом.

В Постановлении совета министров Республики Беларусь от 19 февраля 2021 г. № 99 отмечается, что цель Государственной программы «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы заключается в обеспечении «экологически благоприятных условий для жизнедеятельности граждан, охраны окружающей среды, сохранение и устойчивое использование природных ресурсов» [1]. Это свидетельствует о необходимости уделения особого внимания осознанному взаимодействию человека, в частности, будущих педагогов с окружающей средой и принятию экологически обоснованных решений для

сохранения природы и обеспечения устойчивого развития общества. (Э. А. Зверева, 2015; Т.И. Петрова, 2016; Ю.А. Бахмутская, Н.Н. Бахмутский, С.С. Скворцов, 2020; О.А. Чалова, 2023).

**Цель исследования** – анализ подходов экологического образования в профессиональном становлении будущих педагогов.

**Основная часть.** Для рассмотрения вопроса, прежде всего, следует обратиться к определению понятия «экологическое образование». Следует отметить, что в направлении этого понятия ученые высказывают различные мнения. Н.А. Балюк, Л.Е. Куприна, Т.В. Рыбалова отмечают, что впервые определение понятию «экологическое образование» было дано на конференции, состоявшейся в 1970 году и организованной Международным союзом охраны природы [2]: «экологическое образование – процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды» [2, с. 47]. Далее последовал ряд других трактовок определения этого понятия. В частности, О.Л. Горбачева, Т.А. Москвиченкова, И. Д. Зверев, сходятся во мнении, что «экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности» [3, с. 29; 4]. Г.Н. Каропа трактует экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде. Также в данном аспекте уместно будет принять во внимание и мнение А.П. Карканицы: «Экологическое образование не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов, суть которого в том, что человек – часть природы и сохранение природы – это сохранение полноценной жизни человека» [5, с. 3].

На наш взгляд, наиболее полную трактовку рассматриваемого понятия выдвинул академик Г.Я. Ягодин, с точки зрения которого экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации.

Экологическое образование студентов педагогических специальностей в современном высшем образовании играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных эффективно решать социально-экологические проблемы и устанавливать гармоничные отношения с природной средой. Этот процесс включает в себя как обучение новым научным знаниям об окружающей среде и рациональном природопользовании, так и формирование новых ценностей и отношений студентов к природе.

В настоящее время активно ведутся исследования по разработке подходов экологического образования в профессиональном становлении будущих педагогов, к ним можно отнести деятельностный, технологический, компетентностный, культурологический, коммуникативный, прогностический, синергетический подходы (рисунок).

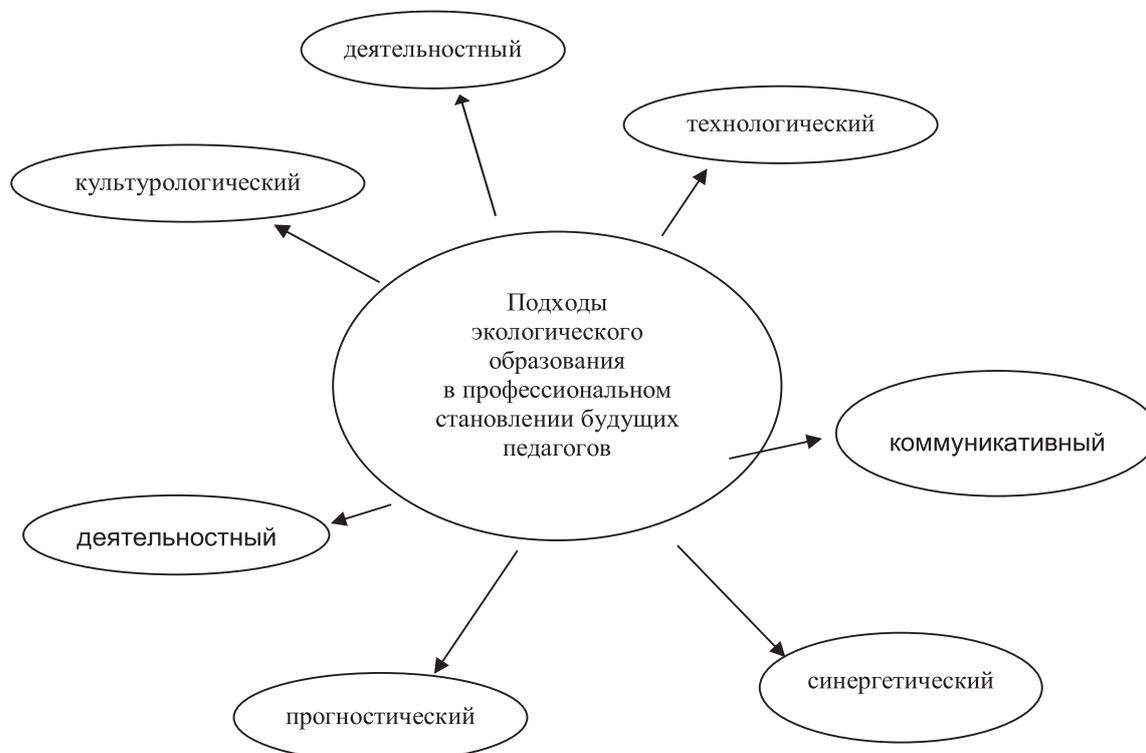


Рисунок – Подходы экологического образования в профессиональном становлении будущих педагогов

Анализируя деятельностный подход в экологическом образовании студентов следует отметить, что посредством него студенты приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для решения проблем современной экологии. Важно, чтобы будущие педагоги умели применять новые социально-экологические технологии и подходы, способствующие сохранению природы для текущего и будущих поколений. Образование студентов в области экологии также направлено на развитие творческой деятельности и формирование глубокого уважения и ответственности к окружающей среде. В совокупности эти аспекты помогают студентам не только стать профессионалами в своей области, но и проявить себя активными участниками экологического движения, способствующего устойчивому развитию общества.

Технологический подход позволяет реализовывать образовательный процесс с учетом современных информационных технологий, делая процесс обучения более интерактивным и доступным для студентов, а также способствует популяризации экологических знаний.

Главной особенностью экологического образования студентов в свете реализации компетентностного подхода является высокий уровень экологических знаний, знание современных образовательных технологий, адаптация к экологическим вызовам и умение организовывать деятельность для формирования бережного отношения к природе. Вместе с тем, формирование экологической грамотности осуществляется посредством интеграции знаний об экологии с другими дисциплинами, а поощрение саморазвития и творчества помогает студентам находить инновационные решения для охраны окружающей среды. Педагоги, развивающие свою компетентность в экологическом образовании, могут стать образцом для учащихся и прививать важные ценности экологической культуры.

Культурологический подход экологического образования студентов играет важную роль в подготовке будущих педагогов к ответственной роли в сохранении окружающей среды и способствует формированию устойчивого отношения к окружающей среде с учетом особенностей молодежи. Культурологический подход позволяет учитывать культурные особенности и ценности, встраивая экологическое образование в контекст культуры и истории, что способствует формированию глубокого понимания важности сохранения природы. Также положения данного подхода позволяют направлять студентов на ценностные ориентиры, в частности, способствуя осознанию этических и моральных аспектов взаимодействия с окружающей средой, тем самым давая возможность будущим педагогам развивать эмпатию, сочувствие и заботу о природе.

Коммуникативный подход подчеркивает важность коммуникации и сотрудничества в обучении экологии, помогая обучающимся развивать навыки коллективной работы и эффективного общения.

Прогностический подход экологического образования студентов имеет важное значение для определения долгосрочных целей и задач формирования экологической культуры среди молодого поколения. Данный подход охватывает ряд аспектов, в частности:

- определение ключевых целей и задач: прогностический подход способствует установлению стратегических приоритетов в области экологического образования, определяя главные направления развития и обучения;
- исследование условий развития: анализируя текущие условия и тренды в области экологического образования, анализируемый подход выступает условием выявления насущных аспектов к потенциальным возможностям для повышения эффективности процесса обучения;
- разработка новых подходов и исследований: прогностическая составляющая подразумевает изыскание инноваций – разработка новых методик, программ и проектов в контексте экологического образования.
- внедрение в практику обучения: практическое применение полученных знаний и исследований в процессе обучения молодежи с целью повышения их осведомленности по вопросам экологии. Таким образом, прогностический подход играет важную роль в развитии экологического образования и способствует формированию у студентов осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

Синергетический подход в экологическом образовании студентов основывается на закономерностях самоорганизации сложных систем, что помогает студентам увидеть себя как часть сложной системы мира, понять важность взаимосвязей и влияния их собственных действий на окружающую природу. Через осознание внутренней связи с миром, студенты начинают ценить себя и окружающую среду, проявляя уважение к биоразнообразию и экосистемам. Все это способствует развитию целостной личности, способной гармонично проявлять себя в окружающем мире стремясь к обретению студентами своей уникальной роли в мире, а также становлению себя как активного участника сохранения экологической стабильности. Таким образом, синергетика в экологическом образовании стимулирует студентов к осознанному и глубокому взаимодействию с природой, способствуя формированию устойчивых и гармоничных отношений между человеком и окружающей средой.

Опираясь на изложенное выше следует отметить, что экологическое образование играет важную роль в формировании профессионализма будущих педагогов. Понимание принципов устойчивого развития, забота об окружающей среде и ее сохранение помогут педагогам в развитии критического мышления и ответственного отношения к миру. Экологическая грамотность важна для формирования личности будущего поколения, готового к решению вызовов современного мира.

**Заключение.** В процессе исследования были получены результаты:

1. Экологическое образование в профессиональном становлении будущих педагогов позволяет формировать личность, способную принимать решения на основе принципов экологии и важности ответственности за окружающую среду.

2. Актуальным направлением современных научно-педагогических исследований является создание условий для формирования экологической грамотности, как неотъемлемого ценностного компонента личности молодежи.
3. Экологическое образование играет ключевую роль в подготовке будущих педагогов к решению социально-экологических проблем и установлению гармоничных отношений с окружающей средой. Важным направлением в образовании становится интеграция подходов, таких как деятельностный, технологический, компетентностный, культурологический, коммуникативный, прогностический, синергетический для формирования экологической грамотности студентов, что способствует формированию компетентных специалистов, готовых к решению вызовов современного мира и устойчивому развитию общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной программе «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 февраля 2021 г., № 9// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Балюк Н. А., Куприна Л. Е., Рыбалова Т. В. Экологическое образование школьников в системе естественнонаучного дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2023. – №. 6. – С. 46-52.
3. Горбачева О.Л., Москвиченкова Т.А. Формирование экологических знаний в рамках программы ВУД «Математика плюс.8 класс»// Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (31 октября – 1 ноября 2019 г.). – Томск 2019. – С. 129-130.
4. Зверев И. Д. Учебные исследования по экологии в школе: практ. пособие. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. – 86 с.
5. Карканица А. П. Экологическое образование и культура. – Томск, БИЦ, 2013. – 38 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

### FORMATION AND EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Н. В. Воронцов, И. З. Олевская*  
*N. V. Vorontsov, I. Z. Olevskaya*

*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь, NikitaVorontsov@mail.ru*

*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Своё выступление я хочу начать со слов выдающегося педагога Василия Сухомлинского: «Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

I want to start my speech with the words of the outstanding teacher Vasily Sukhomlinsky: “The world surrounding a child is, first of all, the world of nature with a boundless wealth of phenomena, with inexhaustible beauty. Here, in nature, is the eternal source of the child’s mind”

*Ключевые слова:* преподаватель, учащийся, экологические проблемы, экологическое воспитание, экологическая культура.

*Keywords:* teacher, student, environmental problem, environmental education, environmental culture.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2024-2-296-299>

Прогресс человечества всегда был связан с овладением обществом силами природы. На современном этапе это привело к созданию мощных производительных сил и развитию систем связи. Эти и другие достижения научно-технического прогресса, с одной стороны, позволили создать благоприятные условия для существования человека, а с другой стороны, создали глобальные экологические проблемы.

Примерно с 60-х годов XX века начала формироваться новая наука экология и, как следствие, появилась экологическая культура. На мой взгляд, уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической ситуации в мире, он напрямую зависит от экологического образования. И, как следствие, вопрос выживания человека зависит от уровня экологического образования. Поэтому необходимо внимательно подходить к проблеме экологического кризиса и противодействовать ему посредством образования.