

Интересно, что уровень агрессии оказался повышенным как среди тех, кто предпочитает игры с высоким уровнем агрессии, так и среди тех, кто не участвует в них. Это указывает на необходимость дополнительного исследования для понимания механизмов формирования агрессивного поведения в данной категории обучающихся.

Важным выводом является также то, что несмотря на отсутствие тесной взаимосвязи между предпочтением компьютерных игр и уровнем агрессивности, существуют различия в предпочтениях и реакциях на игровой контент в зависимости от пола. Девочки, предпочитающие игры с отсутствием агрессии или не участвующие в них, имеют более низкий уровень агрессивности по сравнению с их мужскими сверстниками.

Анализ уровней агрессивности у групп с разными предпочтениями игр также выявил различия между девочками и мальчиками, что подчеркивает необходимость учета пола при изучении воздействия компьютерных игр на психическое состояние подростков. Эти результаты предостерегают от обобщенных выводов и подчеркивают важность дополнительных исследований для полного понимания влияния компьютерных игр на подростковую популяцию с разными предпочтениями и половой принадлежностью

ЛИТЕРАТУРА

1. Żebrowska, M. An analysis of the preferences of adolescents for computer games / M. Żebrowska, M. Przybyłowa. // Psychologia Wychowawcza. – 1993 – № 1. – P. 661-668.
2. Гребень, Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф.Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496 с.
3. Interactive Software Federation of Europe [Electronic resource] // PEGI Online. – Mode of access: <http://www.pegionline.eu>. – Date of access: 06.02.2024.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS

М. М. Круталевич¹, О. Н. Онищук¹, В. И. Аскерко², В. А. Макаренко³
M. Krutalevich¹, O. Onishchuk¹, V. Askerko², V. Makaranka³

¹Учреждение образования «Международный государственный институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
ft@iseu.by

²Белорусский государственный университет физической культуры, БГУФК,
г. Минск, Республика Беларусь

³Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

¹*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,
ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

²*Belarusian State University of Physical Culture, BSUFK, Minsk, Republic of Belarus*

³*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, BSPU named after M. Tanka,
Minsk, Republic of Belarus*

В настоящее время физическая культура как область жизнедеятельности социума, связанная с двигательной активностью человека и осуществляющая здоровьесформирующую, здоровьесберегающую функции, заняла значимое положение в общественной жизни. Учитывая системообразующую роль физического воспитания в поддержании здорового образа жизни подрастающего поколения соответствующая дисциплина является обязательной для студентов Республики Беларусь. Образовательный процесс в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования включает теоретический и практический материал, направленные на решение задач, способствующих ориентации на физическое и умственное самосовершенствование, повышение компетенции и конкурентноспособности будущего специалиста.

Currently, physical culture as an area of social activity associated with human motor activity and performing health-forming, health-saving functions has taken a significant position in public life.. Taking into account the system-forming role of physical education in maintaining a healthy lifestyle of the younger generation, the corresponding

discipline is mandatory for students of the Republic of Belarus. The educational process within the framework of the discipline “Physical Culture” in educational institutions includes theoretical and practical material, is aimed at solving problems that contribute to orientation towards physical and mental self-improvement, increasing the competence and competitiveness of a future specialist.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, учреждения высшего образования, самосовершенствование, учебно-программная документация.

Keywords: physical education, students, institutions of higher education, self-improvement, educational and program documentation.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2024-2-276-279>

В современных условиях под воздействием глобализации, существенных изменений окружающей среды, трансформации, затрагивающих все стороны жизни общества, происходят социальные преобразования. Основные направления таких преобразований сводятся не только к достижению значительных результатов по повышению качества и уровня жизни населения, но и улучшению состояния здоровья, физической подготовленности, необходимых для успешной трудовой деятельности. Сегодня роль физической культуры как области социума, связанной с активной двигательной деятельностью человека и осуществляющей здоровьесберегающую функцию в значительной степени осознается в качестве фактора совершенствования человека и общества. Физическая культура и массовый спорт, здоровый образ жизни становятся социальным феноменом, объединяющей силой, способствующей развитию государства и здорового общества.

Стремительный технический прогресс, развитие науки и значительные объемы информации, необходимые современному специалисту, делают учебную деятельность студента более интенсивной и напряженной. Для нивелирования отрицательного эффекта гиподинамии возрастает и значение занятий физической культурой как средства оптимизации двигательного режима, повышения физической подготовленности, активного отдыха, сохранения умственной и физической работоспособности студентов, поддержания здорового образа жизни. В этой связи особенно возросла роль физической культуры студентов в современном мире.

Физическая культура в учреждениях высшего образования Республики Беларусь является обязательной учебной дисциплиной, влияющей на становление общей и профессиональной культуры личности будущего специалиста, на его физическое и умственное развитие; дает необходимые знания в области физической культуры и спорта, формирует соответствующие умения и навыки, а также воздействует на формирование потребности в систематическом физическом самосовершенствовании не только в период обучения, но и помогает в выборе средств и методов для поддержания и реализации двигательной активности и физической готовности в целом на протяжении всей жизни. Освоение указанной дисциплины непосредственно влияет на совершенствование функциональных возможностей организма человека, его устойчивость к различным условиям внешней среды; обеспечивает физическую готовность студентов к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем избранной специальности (направлением специальности, специализацией), а использование средств физической культуры способствует укреплению здоровья будущего специалиста. Таким образом, физическая культура, являясь одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению развивающих, воспитательных и оздоровительных задач.

Учебный процесс связан с большими психофизиологическими нагрузками, что предъявляет высокие требования к умственному состоянию и физической работоспособности студентов. Значительные нагрузки и переутомление со временем приводят к функциональной недостаточности сердечно-сосудистой и нервной систем, вследствие чего могут развиваться патологические состояния организма. Поэтому знание основ методики использования физической культуры в учебном процессе и последующей профессиональной деятельности позволит студенту овладеть умениями и навыками самостоятельно дозировать физическую нагрузку в зависимости от сложности выполняемых действий, возраста, пола, физических возможностей и состояния здоровья. Известно, что такое благоприятное влияние регулятивных занятий физической культурой в процессе осознанной двигательной активности на здоровье и физическое состояние человека любого возраста происходит в результате морфо-функциональных изменений систем и органов (центральной нервной системы; сердечно-сосудистой и дыхательной систем; костно-мышечной системы и др.), способствующих адаптации организма, улучшению его деятельности и самочувствия в целом.

Подготовка квалифицированного специалиста, как известно, требует формирования у него академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная дисциплина «Физическая культура» для непрофильных специальностей учреждений высшего образования Республики Беларусь выступает не только одной из составляющих формирования профессионально-значимых компетенций, но и решает задачу по всестороннему, гармоничному развитию личности, в значительной степени обеспечивает формирование личностных качеств обучающихся, их взглядов, убеждений, интересов, ценностных ориентаций, нравственно-волевой сферы и др. При получении высшего образования I ступени в дневной форме получения образования учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной в течение всего периода получения образования и осуществляется

в форме учебных занятий согласно с учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы на первых двух курсах в объеме не менее четырех учебных часов в учебную неделю, на остальных курсах – двух учебных часов в учебную неделю. В учебно-программную документацию соответствующей образовательной программы с третьего курса включается факультативная учебная дисциплина, направленная на физическое воспитание обучающихся, в объеме не менее двух учебных часов в учебную неделю [1, 2]. Цель, задачи и предмет учебной дисциплины «Физическая культура» описаны в таблице 1 [3].

Таблица 1

Содержание основных компонентов учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования

Компоненты учебной дисциплины «Физическая культура»	Содержание
Цель	формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➢ понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста; ➢ овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; ➢ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта; ➢ использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности; ➢ овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры
Предмет	формирование физической культуры личности выпускника в процессе приобретения знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах развития и укрепления физических и духовных качеств личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гуманизации; ✓ фундаментализации; ✓ компетентностного подхода; ✓ социально-личностной подготовки; ✓ междисциплинарности и интеграционности социально-гуманитарного образования

Для реализации основных компонентов учебной дисциплины «Физическая культура» имеются такие формы организации учебного процесса как учебные (практические, теоретические, дополнительные) занятия. При этом следует отметить, что в непрофильных учреждениях высшего образования основной объем нагрузки приходится на учебные практические занятия. Кроме того, к формам организации учебно-воспитательного процесса относятся и внеучебные занятия (рисунок 1).



Рисунок 1 – Формы организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов

В соответствии с требованиями к уровню освоения учебной дисциплины и формированию физической культуры личности будущего специалиста выпускники учреждений высшего образования овладевают теорией и методикой практического применения физических упражнений в повседневной профессиональной деятельности, опираясь не только на знания, полученные по дисциплине «Физическая культура», но и на теоретико-практические знания взаимосвязанных, дополняющих друг друга дисциплин: анатомии, физиологии человека, биологии, химии, физики, биохимии и др.

Эффективность физического воспитания в учреждениях высшего образования зависит от ряда факторов, таких как организации процесса физического воспитания (наличия законодательных и нормативных правовых документов, подбора и расстановки профессиональных кадров, управленческих решений руководства, формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом и др.); материально-технического обеспечения (физкультурно-спортивная база, оборудование и оснащение мест занятий, инвентарь, экипировка для занимающихся и др.); научно-методического обеспечения (учебные программы по учебной дисциплине «Физическая культура», учебно-методическая литература, рекомендации, контрольные нормативы и др.).

При освоении теоретического материала по учебной дисциплине «Физическая культура» формируется мировоззренческая система научно-практических знаний и отношение студентов к физической культуре. Эти знания необходимы для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры в обществе, их творческого использования в профессионально-личностном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни, формировании профессионально-значимых компетенций выпускника.

Поэтому основной целью преподавания теоретического раздела является систематизация теоретического и учебно-методического материала по физической культуре, приводящая к формированию базы знаний, необходимой для физического совершенствования не только в период освоения учебной дисциплины «Физическая культура», но и на протяжении всей жизни, то есть к формированию потребности в здоровом образе жизни и подготовке к профессиональной деятельности.

Преподавание данной учебной дисциплины учитывает специфику профиля учреждения высшего образования (специальности, направления специальности, специализации) в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания дисциплины и формированию физической культуры личности будущего специалиста.

Физическая культура в системе высшего образования Республики Беларусь представлена как учебная дисциплина и важнейший фактор целостного развития личности, системообразующий компонент здорового образа жизни студента.

Практические умения и навыки, а также теоретические знания, полученные в результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» способствуют всестороннему развитию студентов, направлена на гармонизацию духовных и физических сил, а также является основой профессионализма будущих специалистов. Все это свидетельствует о значимой роли физической культуры в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 г. № 125-З в редакции Закона Республики Беларусь от 19 июля 2022 г. № 200-З // Правовая информация. – Режимы доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Н11400125>. – Дата доступа: 12.02.2024.
2. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / А.Г. Фурманов [и др.]; под. общ. ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича. – Минск: РИВШ, 2021. – 492 с.
3. Физическая культура: типовая учеб. программа для учреждений высш. образования: утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 27.06.2017 г., № ТД-СГ.025/тип / М-во образования Респ. Беларусь, сост.: В.А. Коледа [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – С. 5.

ЗООПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ZOOPSYCHOLOGY OF THE BEHAVIOR

А. Р. Касьянова^{1,2}, К. Д. Дадько^{1,2}, И. З. Олевская^{1,2}
A. R. Kasyanova^{1,2}, K. D. Dadko^{1,2}, I. Z. Olevskaya^{1,2}

Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
г. Минск Республика Беларусь
dkd13092004@gmail.com, a14kasyanova@yandex.by
International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

В статье показано, почему понимание психологии животных является важным. Ведь благодаря этому мы можем лучше понять их поведение, потребности и эмоции. Это в свою очередь помогает нам развивать более эффективные и этичные методы взаимодействия с животными. Понимание их психологии помогает