

# **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ**

## **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING CHAT BOTS IN TEACHING ENGLISH TO ECOLOGY STUDENTS**

**Л. Н. Никитина, Т. В. Беляева, Н. М. Левданская**  
**L. N. Nikitina, T. V. Belyaeva, N. M. Levdansкая**

*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт  
имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
kfl@iseu.by*

*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,  
Minsk, Republic of Belarus*

Современная методика преподавания, а соответственно, и важнейшие педагогические навыки в настоящее время значительно отличаются от навыков, которые были актуальны еще совсем недавно. Чтобы стать эффективным педагогом, требуется больше, чем просто знания и опыт. Современные преподаватели также должны обладать необходимыми компетенциями, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности. Поскольку информационные технологии стали важной частью современной жизни, медиаграмотность является насущной компетенцией современного преподавателя. В статье освещаются возможности использования искусственного интеллекта, его преимущества и недостатки при подготовке к занятиям по иностранному языку со студентами.

Modern teaching methods, and accordingly, the most important teaching skills, are now significantly different from the skills that were relevant recently. Becoming an effective teacher requires more than just knowledge and experience. Modern teachers should also have the necessary competencies to achieve success in their professional activity. Since information technology has become an important part of modern life, media literacy is an essential competency of the modern teacher. The article highlights the possibilities of using artificial intelligence, its advantages and disadvantages in preparing for foreign language classes with students.

*Ключевые слова:* медиаграмотность, чат-бот, искусственный интеллект, ChatGPT.

*Keywords:* media literacy, chat-bot, artificial intelligence, ChatGPT.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2024-2-372-375>

Термин «навыки 21 века» прочно вошёл в жизнь педагогического сообщества и широко обсуждается, и уточняется по мере развития современных технологий. Навыки критического мышления, командной работы, творчества признаны необходимыми для успешной деятельности, потому что включают в себя широкий набор знаний, привычек и черт характера, которые являются необходимыми для достижения профессионального успеха. Значительно меньше внимания уделяется медиаграмотности. Поскольку нет никаких сомнений в том, что социальные сети и информационные технологии стали важной частью почти каждого аспекта современной жизни, медиаграмотность стала насущной компетенцией современного преподавателя.

К тройке основных компетенций медиаграмотности можно отнести:

- информационную грамотность, которая означает умение вести поиск, оценку, организацию и эффективное использование информации в ее различных форматах. Обладание подобной компетенцией позволяет человеку отличать факты от вымысла, поскольку в настоящее время поиск ценной, достоверной информации становится настоящей проблемой;
- аналитическая грамотность, которая позволяет эффективно анализировать, создавать и взаимодействовать с онлайн-сообщениями и источниками, дает возможность находить наиболее релевантные методы создания и обмена информацией.
- технологическую грамотность, которая связана с умениями пользоваться компьютерами, облачными технологиями, мобильными устройствами и взаимодействовать с искусственным интеллектом.

Обладая вышеперечисленными компетенциями, преподаватели могут использовать возможности искусственного интеллекта для эффективной автоматизации некоторых повседневных задач.

Последнее время все большую популярность среди студентов приобретает ChatGPT. ChatGPT – это чат-бот с искусственным интеллектом, который использует обработку естественного языка для взаимодействия с людьми. Одним из основных преимуществ использования ChatGPT преподавателями в рамках предметно-интегрированного обучения (ESL) является экономия времени при подготовке к занятиям. Следует учитывать особенности

предметно-интегрированного обучения иностранному языку, которые предполагают создание индивидуальных материалов, основанных на современных аутентичных источниках, составление вопросов по актуальным темам, проверка письменных и контрольных работ. Скорость обновления знаний о мире делает процесс работы над составлением материалов бесконечным. Чтобы облегчить и оптимизировать повседневную работу, преподаватели вполне могут пользоваться возможностями ChatGPT. Естественно, нельзя полностью полагаться на ИИ, однако чат-бот может значительно сократить время, затрачиваемое на планирование и подготовку, создание раздаточного материала, организацию обратной связи со студентами.

Рассмотрим подробнее преимущества использования искусственного интеллекта при подготовке к занятиям по иностранному языку со студентами.

При разработке наполняемости курса ChatGPT может упростить выбор профессионально-ориентированных тем для изучения, тщательно коррелируя эти темы с учебно-методическим планом, соотнести время изучения тем профильных предметов на русском языке с темами, которые осваиваются на занятиях иностранным языком, запланировать совместное проведение практических занятий по иностранному языку и семинаров, проводимых преподавателем предметником.

При написании пособий к интегрированному курсу иностранного языка (ESL) чат-бот может проанализировать необходимую учебную литературу по теме, выделить наиболее актуальные вопросы для изучения, составить список наиболее употребляемой лексики.

ChatGPT может так же написать план занятия, разработав цели, задачи, его структуру и формат. Это не значит, что полученный план будет идеальным, но он может значительно сократить время на подготовку занятия и предложить новые идеи.

При подготовке занятий по введению нового материала ChatGPT можно использовать для создания текстового наполнения слайд-шоу с интуитивно понятной организацией материала и составления вопросов на понимание по теме. Кроме того, чат-бот может вдохновлять на темы уроков, генерируя идеи на основе определенных ключевых слов или тем. Например, если учитель планирует урок по лексике еды, он может ввести «лексика еды» в ChatGPT и получить список связанных идей для включения в свой план урока.

Искусственный интеллект (ИИ) также способен помочь учителям ESL найти ресурсы, задания и ссылки на видео, которые связаны с темой урока, экономя, таким образом, время учителей на поиск актуальных и эффективных материалов.

Преподаватель может использовать возможности чат-бота в разработке творческих заданий для студентов, генерируя и интегрируя изучаемые идиомы в их собственные оригинальные истории, в создании подробных инструкций к заданиям, критериев оценивания и деталей задач. ChatGPT способен генерировать текст с целью разработки рабочих и раздаточных материалов, ориентированных на конкретные учебные потребности. ИИ можно продуктивно использовать в изучении нового лексического материала, поиске ключевых слов, их определений, перевода и транскрипций.

При помощи чат-бота преподаватель способен составить план (шаблон), включающий график сдачи определенных заданий в соответствии с учебно-методическим планом, санкции за несвоевременно сданные работы и описание критериев оценивания; сгенерировать раздаточные листы, например, 20 самых частых ошибок по теме с краткими пояснениями и примерами.

ChatGPT способен упростить сложный к пониманию материал. Например, можно попросить объяснить употребление Present Perfect студенту уровня Elementary.

YA the use of the present perfect for elementary ESL students

 The present perfect is a verb tense that is commonly used in English to talk about actions or events that happened in the past but are still relevant or have a connection to the present. Here are some tips for teaching the present perfect to elementary ESL students:

1. Introduce the form: The present perfect is formed with the auxiliary verb "have" or "has" followed by the past participle of the main verb. For example, "I have eaten breakfast."
2. Explain the meaning: The present perfect is used to talk about past experiences or actions that have a connection to the present. For example, "I have visited New York" implies that the speaker has been to New York at some point in the past and may still have memories or feelings about the experience.
3. Use real-life examples: Use pictures or real-life examples to help students understand the meaning of the present perfect. For example, show a picture of a child playing outside and ask "Have you ever played outside?" or "Have you ever climbed a tree?"
4. Practice with simple activities: Start with simple activities such as asking students about their experiences using the present perfect, or having them write sentences about what they have done today or this week.
5. Use games: Use games such as "Never Have I Ever" or "Two Truths and a Lie" to practice the present perfect in a fun and engaging way.
6. Encourage speaking and writing: Encourage students to use the present perfect in their speaking and writing, and provide feedback on their usage to help them improve.

Remember, teaching the present perfect to elementary ESL students may take time and practice. Be patient and provide plenty of opportunities for students to use the tense in context.

 Regenerate response

Для занятий по активизации в речи нового лексического материала можно использовать чат-бот для создания вопросов по обсуждаемой теме.

TA Sorry, one more thing. could you compose some questions for discussion having in mind the Functional Imaging: CT and MRI topic

Certainly! Here are some discussion questions related to functional imaging using CT and MRI:

1. What are the main differences between CT and MRI in terms of functional imaging?
2. How are CT and MRI used to study brain function? What specific brain functions can they detect?
3. What are some advantages and disadvantages of using CT vs. MRI for functional imaging?
4. What are some applications of functional imaging in medical research and clinical practice?
5. How has the use of functional imaging techniques such as CT and MRI advanced our understanding of the brain and its functions?
6. What ethical considerations should be taken into account when using functional imaging techniques on human subjects?
7. What are some potential future developments in functional imaging using CT and MRI?

Чат-бот может быть использован для создания «доски выбора», которая предоставляет разнообразные стратегии чтения, с тем, чтобы обучающиеся могли выбрать приемлемую стратегию в соответствии с их способностями и интересами. Особенно эффективно работает эта технология при чтении профессионально-направленных текстов. Точно так же вы можете создать «доску» для работы с лексикой, с заданиями, которые учащиеся могут выбрать для активации лексического материала.

ChatGPT также может функционировать как средство уплотнения текста; он анализирует содержание и создает более краткие, сжатые или упрощенные версии. Кроме того, ИИ может генерировать дифференцированные вопросы и задания, чтобы отвечать индивидуальным ожиданиям или уровням сложности подачи материала.

Преподаватели могут использовать ChatGPT для быстрого создания блока тестовых заданий и ключей к ним по различным лексическим и грамматическим темам.

TA make a quizze on water pollutants

1. Which of the following is a primary water pollutant?  
a) Fertilizers  
b) Heavy metals  
c) Microplastics  
d) None of the above

2. Which of the following is not a form of water pollution?  
a) Oil spills  
b) Noise pollution  
c) Thermal pollution  
d) Eutrophication

3. Which of the following is a secondary water pollutant?  
a) Pesticides  
b) Sulfur dioxide  
c) Nitrogen oxides  
d) Acid rain

4. What is the primary source of nutrient pollution in water bodies?  
a) Industrial waste  
b) Agricultural runoff  
c) Oil spills  
d) Sewage treatment plants

5. Which of the following water pollutants is associated with the formation of harmful algal blooms?  
a

Regenerate response

Send a message.

ChatGPT поможет создать тесты, в которых слова или выражения удаляются из отрывка, а читателю предлагается заполнить пробелы, чтобы проверить свое понимание основных идей, словарного запаса и структуры предложений отрывка.

TA make a close test on environmental terms. Industrial soot and smoke also impact aquatic ecosystems. For example, sulfur dioxide combined with water vapor forms sulfuric acid or acid rain. Acid rain and runoff decrease aquatic pH, which interferes with the ability of fish to absorb oxygen, salts and nutrients. A low pH also interferes with calcium absorption. Improper calcium balance for many fish means their eggs do not develop properly, becoming too brittle or weak. Acid rain also leaches aluminum from soils, interfering with reproduction in crustaceans and fish. Furthermore, when pH drops below 6, insects like mayflies and stoneflies can't survive, impacting the food chain.

< 2 / 2

Industrial soot and smoke have negative impacts on the environment, particularly aquatic ecosystems. The combination of sulfur dioxide and water vapor leads to the formation of **1**. This acid rain and runoff can decrease the pH of aquatic ecosystems, causing problems for fish. A low pH can interfere with the ability of fish to absorb **2**, salts, and nutrients, as well as calcium absorption. Improper calcium balance can result in **3** eggs that are too brittle or weak.

In addition, acid rain leaches **4** from soils, which can interfere with reproduction in crustaceans and fish. When the pH drops below 6, it becomes difficult for insects like mayflies and stoneflies to survive, ultimately affecting the **5**.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

ChatGPT составит шкалу для любого типа успеваемости студентов, в зависимости от потребностей преподавателя, например для определения проблемных зон в обучении.

С помощью чат-бота преподаватели могут улучшить навыки письма, лексические и грамматические навыки своих учеников с помощью ряда инструментов и функций: проверка эссе на наличие грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок и их исправление, а также предоставит примеры использования определённых конструкций в работе над ошибками.

Используя ChatGPT, преподаватели-кураторы могут оптимизировать общение с родителями, коллегами и администрацией с помощью составляемых ИИ приветственных писем, копий информационных бюллетеней, запросов на перечисление средств, информации о поездках, культурных и внеклассных мероприятиях.

Важно отметить, что, несмотря на высокую продуктивность и помощь в автоматизации рутинных задач, ChatGPT также имеет существенные ограничения и недостатки, которые крайне важно понимать и принимать во внимание. Одним из самых серьёзных недостатков является то, что чат-бот всегда звучит авторитарно, даже когда он распространяет некорректный контент. Человеческое общение также грешит ошибочными и неточными формулировками, неправильным использованием многих слов и понятий. Использование сленга или сокращённых выражений также может привести к неправильному пониманию сути запроса. Поэтому, преподаватель обязан проверять всю информацию, полученную с помощью ИИ, на точность и полезность, прежде чем она попадет к студентам, критически оценивать полученные результаты и подтверждать их другими источниками, убедиться, что предоставленный материал является живым, актуальным, интересным, информационным, способным расширить возможности обучающихся.

Интересной особенностью и в то же время недостатком работы с ChatGPT является то, что он чувствителен к манере общения. На вежливые и грамотно составленные запросы, содержащие приветствия и благодарности за помощь, чат-бот может выдать более полный ответ, а при некоторых формулировках он может утверждать, что ответа не знает. Преподаватели и студенты должны учитывать такие особенности взаимодействия для более эффективной работы.

На сегодняшний день искусственный интеллект оправдывает человеческие ожидания. Одно из главных преимуществ – это доступность двадцать четыре часа в сутки.

Современные исследования показывают, что использование чат-ботов в качестве помощника при изучении иностранного языка позволяет повысить интерес обучающихся к процессу освоения лексики, способствует развитию логического и ассоциативного мышления.