

## Приоритеты и стратегия развития высшего образования в Республике Беларусь

**Ю. П. Бондарь,**

ректор, кандидат политических наук, доцент,

**И. В. Титович,**

проректор по научно-исследовательской работе, кандидат исторических наук,

**Н. С. Клишевич,**

начальник научного центра, исследователь;

Республиканский институт высшей школы

В статье представлен комплексный обзор приоритетов и основных компонентов стратегии развития высшего образования в Республике Беларусь. На основе ряда нормативных документов, регулирующих деятельность учреждений высшего образования, в первую очередь Кодекса Республики Беларусь об образовании и Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022, проанализированы компоненты, структура, особенности нового поколения образовательных стандартов в системе высшего образования. Акцентируется внимание на возможности оптимизации подходов в получении высшего образования, а именно на сокращении сроков получения высшего образования путем интеграции образовательных программ высшего и среднего специального образования, а также путем создания центров компетенций при университетах.

**Ключевые слова:** стратегия развития высшего образования; разработка новых специальностей; рынок труда.

The article presents a comprehensive review of the priorities and main components of the strategy for the development of higher education in the Republic of Belarus. Based on a number of regulatory documents governing the activities of higher education institutions, primarily the Education Code and the General State Classifier of the Republic of Belarus OKRB 011-2022, the components, structure, and features of the new generation of educational standards in the higher education system are analyzed. The article focuses on the possibility of optimizing approaches to obtaining higher education, namely, reducing the time frame for obtaining higher education by integrating educational programs of higher and secondary specialized education, as well as by creating competence centers at universities.

**Keywords:** strategy for the development of higher education; development of new specialties; labor market.

В ситуациях постоянных вызовов и быстро изменяющихся экономических и социально-культурных условий особенно актуальным становится определение приоритетов и стратегии развития системы образования Республики Беларусь для динамичного развития и совершенствования с учетом международных тенденций

и актуальных задач отраслей национальной экономики и социальной сферы.

Перед Республикой Беларусь ставятся новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций [1]. Эти

задачи могут быть решены не только ориентированием системы образования на повышение общего уровня образованности населения, но и разворотом ее к актуальным потребностям отраслей национальной экономики и социальной сферы путем пересмотра как содержания подготовки, так и дифференциации сроков обучения [2].

Наука, преподавание и стратегическое планирование развития высшего образования тесно переплетаются. Многие ученые, работающие в этой области в Республиканском институте высшей школы (далее – РИВШ), занимаются разработкой и анализом стратегических планов и программ для достижения долгосрочных целей в сфере образования. В ряде исследований в области инноваций в высшем образовании описана необходимость адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка труда (А. В. Макаров, О. А. Олекс, С. М. Артемьева). В исследованиях последних лет подчеркивается важность использования цифровых технологий в образовательном процессе, позволяющих анализировать текущие тенденции и прогнозировать будущие потребности, для создания эффективных программ и планов с целью улучшения качества образования и подготовки кадров (В. А. Гайсёнок, С. И. Максимов, Н. С. Клишевич, И. В. Титович). Стратегические подходы к развитию современного университета, предпосылки и условия создания университета будущего, основные направления исследования тренда университета как предпринимательской площадки рассматриваются в публикациях С. А. Касперовича, Н. С. Клишевич, Е. В. Шарапы.

Исходя из ключевых проблем, которые были обозначены на Совете ректоров и Республиканском педсовете в 2024 г. [3], а также заложены в Концепции развития высшего образования до 2030 г., выстраиваются приоритеты развития современной системы высшего образования. Они включают следующие направления:

- *интеграция с рынком труда*, подразумевающая активное взаимодействие с работодателями для формирования у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда, а также подготовку специалистов с необходимыми навыками для успешного продвижения (экспорта) белорусской продукции на внешних рынках;

- *разработка новых специальностей*: проектирование и открытие новых образовательных программ, соответствующих современным требованиям экономики, обновление учебных про-

грамм, усиление практической составляющей обучения;

- *связь образования, науки и инноваций*: развитие университетов как центров научного потенциала, обеспечивающих тесную взаимосвязь образования, науки и инноваций;

- *цифровизация образования*, предполагающая внедрение информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов обучения;

- *повышение качества преподавания* через повышение профессиональных компетенций и мотивации преподавательского состава, трансформацию роли преподавателя;

- *воспитательная работа*, предусматривающая формирование гражданской позиции и приверженности национальным традициям.

В свете вышеназванных стратегических направлений в развитии высшего образования необходимо решать ряд тактических задач:

- активизация взаимодействия с организациями – заказчиками кадров в целях формирования у выпускников учреждений высшего образования (далее – УВО) универсальных и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда;

- проектирование новых специальностей высшего образования и открытие подготовки по ним;

- создание центров компетенций на базе УВО;

- развитие университетской науки по приоритетным направлениям с учетом региональных особенностей;

- повышение привлекательности научно-инновационной и преподавательской деятельности для молодежи.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании компонентами системы высшего образования являются: участники образовательного процесса; образовательные программы высшего образования; учреждения высшего образования; государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования; учебно-методические объединения в сфере высшего образования; организации, обеспечивающие прохождение практики; участники сетевой формы взаимодействия; организации – заказчики кадров; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; государственные органы, иные организации в пределах их полномочий в сфере высшего образования [4, ст. 10].

Новая структура высшего образования включает следующие виды:

- общее высшее образование при реализации образовательной программы бакалавриата (срок обучения – 4–4,5 года, присвоение квалификации и степени бакалавра), которое дает право на получение углубленного высшего образования;
- углубленное высшее образование при реализации образовательной программы магистратуры (срок обучения – 1–2 года, степень магистра);
- специальное высшее образование при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени магистра (срок обучения – 5–6 лет).

Если соотносить ранее действующую и новую структуру высшего образования, то высшее образование I ступени трансформировалось в общее и специальное высшее образование (разница в сроках обучения и в степени «бакалавр» или «магистр»), а высшее образование II ступени – в углубленное высшее образование (степень «магистр») [4, ст. 198–202].

На сегодняшний день в республике функционирует 47 УВО (42 государственной и 5 частной формы собственности), в которых обучается свыше 232 тыс. студентов, курсантов, слушателей. Кроме того, подготовка специалистов с углубленным высшим образованием (магистрантов) ведется также Университетом Национальной академии наук Беларуси.

В 2022 г. принят ряд нормативных документов, регулирующих деятельность учреждений высшего образования. Образовательная деятельность, в том числе подготовка кадров с высшим образованием при реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, является лицензируемым видом деятельности, подлежит лицензированию согласно Закону Республики Беларусь «О лицензировании» (от 14.10.2022 № 213-З в ред. от 05.01.2024). Порядок деятельности УВО определяет постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об учреждении высшего образования» (от 16.09.2022 № 311 в ред. от 30.12.2022).

Порядок проведения государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации УВО регулирует постановление Совета Министров Республики Беларусь

«О вопросах реализации образовательных программ»: Положение о порядке проведения государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (от 31.08.2022 № 572 в ред. от 23.08.2024).

Основополагающим документом новой модели высшего образования, определяющим его профессионально-квалификационную структуру, является Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022), в котором:

- установлена тесная взаимосвязь классификационных группировок и наименования специальностей и квалификаций с видами экономической деятельности, занятиями, областями научных знаний и уровнями проектируемой Национальной рамки квалификаций;

- классификационные единицы структуры ОКРБ 011-2022 приведены в соответствие с новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании, в первую очередь в части трансформации действующей системы специальностей высшего образования в новые виды высшего образования (общего, углубленного и специального высшего образования);

- новым специальностям, перепроектированным из нескольких действующих специальностей, установлена более укрупненная квалификация или сумма квалификаций (несколько квалификаций, которые соответствовали трансформированным специальностям) [5].

В настоящее время ОКРБ 011-2022 включает 10 профилей образования, 26 направлений образования, 72 группы специальностей, 484 специальности высшего образования, в том числе: общее высшее образование – 265 специальностей; углубленное высшее образование – 175 специальностей; специальное высшее образование – 44 специальности. Новый классификатор ОКРБ 011-2022 разработан в результате пересмотра ОКРБ 011-2009. Классификатор ОКРБ 011-2009 включал значительно большее количество классификационных единиц: 15 профилей образования, 67 направлений образования, 202 группы специальностей, 546 специальностей высшего образования, в том числе: высшее образование I ступени – 387 специальностей; высшее образование II ступени – 159 специальностей.

В результате пересмотра ОКРБ: сокращено количество специальностей высшего образования посредством объединения и (или) укрупнения (с учетом введения профилизации специальностей высшего образования); исключено дублирование специальностей, ориентированных на одинаковые виды экономической деятельности; аннулированы специальности, неактуальные для экономики, науки и социальной сферы.

В целях поддержания в актуальном состоянии ОКРБ 011-2022 своевременно и качественно проводится анализ поступающих предложений по внесению изменений в его содержание, вырабатываются совместные с заказчиками кадров решения о целесообразности их принятия с ориентацией на приоритетные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, виды экономической деятельности, потребности рынка труда.

Так, за 2023–2024 гг. в ОКРБ введено более 30 инновационных специальностей высшего образования, в том числе, говоря о профессиях будущего, специальности, которые находятся на стыке нескольких дисциплин, например 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг» (БГУИР); 7-07-1036-07 «Международная экономика и торговля (с углубленным изучением китайского языка)» (БГУ); 6-05-0533-15 «Интеллектуальная электроника» (БГУ); 6-05-0231-04 «Цифровая лингвистика (с указанием иностранного языка)» (МГЛУ); 05-0716-09 «Технологии микросенсорных систем» (БНТУ).

Новое поколение образовательных стандартов высшего образования (поколение 3+), по которым начато обучение студентов-первокурсников в 2023/2024 учебном году, устанавливает минимальные государственные требования к содержанию подготовки специалиста с высшим образованием по конкретной специальности и описывает модель выпускника современного учреждения высшего образования в категориях его компетенций, т. е. что он умеет как личность, как член общества и как профессиональный специалист.

Уникальными особенностями нового поколения образовательных стандартов высшего образования являются:

- расширение использования компетентного подхода в проектировании содержания образования. В учебно-программной документации образовательных программ высшего образования для каждой учебной дисциплины (модуля) установлены соответствующая компетенция

и результаты обучения, что позволяет оценить как качество освоения содержания такой дисциплины, так и сформированность соответствующей компетенции и ее уровень;

- обеспечена реальная преемственность содержания образования по разным видам высшего образования посредством приращения компетенций более высокого уровня;

- учебно-программная документация образовательных программ высшего образования трансформирована из «типовой» в «примерную», что задает определенный уровень самостоятельности и ответственности у УВО. Примерная учебно-программная документация позволяет УВО самостоятельно вводить профилизации специальности (вариант реализации соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста) и более гибко и оперативно реагировать на актуальные запросы рынка труда и общества;

- компактное расположение модулей и учебных дисциплин в учебном плане, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров. Это также создает дополнительные условия для развития сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и расширении практики реализации совместных образовательных программ;

- дальнейшее расширение практики представления трудоемкости модулей и учебных дисциплин в зачетных единицах и преимущественно в стандартных кратных числах (трудоемкость равна определенному количеству зачетных единиц или кратна этому количеству зачетных единиц);

- впервые формализована связь образовательных и профессиональных стандартов (посредством учета одной либо нескольких необходимых обобщенных трудовых функций, приведенных в профессиональных стандартах).

В настоящее время в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 ноября 2022 г. № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок» (далее – Постановление № 412) УВО могут реализовывать образовательные программы высшего образования в сокращенный срок по 142 специальностям высшего образования [6].

В 2023 г. такие образовательные программы реализовывались по 95 специальностям из 142, а в 2024 г. планировалось осуществить набор по 91 специальности.

В мае 2024 г. Министерством образования было принято решение об оптимизации подходов к интеграции образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего специального образования.

Основные задачи, которые планируется решить:

1. *Сокращение сроков получения высшего образования при интеграции образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования в заочной форме обучения до 3 лет.*

Анализ учебных планов учреждений образования по специальностям, по которым планируется осуществлять подготовку специалистов в сокращенный срок, показал, что решение поставленной задачи возможно, если будет сокращено количество специальностей среднего специального образования, которые интегрируются со специальностями высшего образования, как правило, до одной специальности; будет обеспечено сокращение срока обучения в дневной форме на 1,5 года (3 семестра), что эквивалентно перезачету 900–1000 аудиторных часов и всех видов практик (за исключением преддипломной).

2. *Оптимизация перечня специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок.*

В настоящее время в Постановлении № 412 преобладают специальности высшего образования, которые интегрируются с большим количеством специальностей среднего специального образования. Например, специальность высшего образования 6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств» может интегрироваться с 45 специальностями среднего специального образования, специальности 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии», 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность (машиностроение)» – с 34 специальностями среднего специального образования.

Как правило, при данном подходе сокращение срока обучения на уровне высшего образования возможно максимум на 0,5 года (1 семестр), а выпускники ССО соответствующих специальностей на уровне высшего образования вынуждены повторно изучать учебные дисциплины, их разделы и темы.

3. *Исключение специальностей высшего образования, по которым не осуществляется подготовка в сокращенной форме обучения в течение длительного периода.*

Анализ информации, предоставленной УВО, показал, что в 2020–2023 гг. более чем по 40 специальностям высшего образования не было ни одного набора.

4. *Проект нового постановления, регламентирующего реализацию программ высшего образования в сокращенный срок обучения, планируется подготовить к октябрю 2024 г. Данный проект будет направлен в УВО для внесения замечаний и предложений.*

На сегодняшний день завершен процесс адаптации целевого назначения социально-гуманитарных дисциплин к современным вызовам и введена новая модель цикла социально-гуманитарных дисциплин. Государственный компонент (базовая часть) представлен тремя обязательными дисциплинами: «История белорусской государственности», «Философия», «Современная политэкономия».

Обязательная учебная дисциплина «История белорусской государственности» является новой интегрированной учебной дисциплиной, которую на первом курсе изучают все студенты вне зависимости от специальности и формы получения образования. Содержательно эта дисциплина объединяет в единое смысловое целое знания по истории Беларуси, социологии, педагогике, политической экономии, идеологии и позволяет через призму исторического контекста сформировать у обучающихся целостное восприятие белорусской государственности во всех ее проявлениях. Данный курс – эффективный инструмент, позволяющий сформировать у студентов целостные научные гуманитарные знания, познакомить их с историей белорусской государственности, основами традиционной для белорусского общества христианской морали, правовой традицией Беларуси, основами конституционного устройства нашей страны и в целом с нашими национальными приоритетами, местом страны в мире.

Содержание второй обязательной учебной дисциплины «Философия» значительно переработано: сокращена тематика истории философии, больше внимания уделено изложению важнейших проблем теоретической философии в ее современных интерпретациях, а также философскому осмыслению места Беларуси в современном цивилизационном процессе.

Содержание третьей обязательной учебной дисциплины «Современная политэкономия» направлено на формирование у студентов понимания сущности социальных, экономических и политических явлений и процессов, происходящих в белорусском обществе и мире под воздействием внутренних политико-экономических факторов и трансформации глобальной социально-экономической среды и современного миропорядка.

Вузовский компонент (вариативная часть) цикла социально-гуманитарных дисциплин самостоятельно формируется УВО и представлен тремя дисциплинами (две дисциплины по выбору УВО и одна дисциплина по выбору студента), что позволяет учесть специфику специальности и индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности, специфику учебного заведения и его кадровые возможности.

УВО предлагается открытый список рекомендуемых для изучения студентами вариативных дисциплин, который включает: «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Культурология», «Личностно-профессиональное развитие специалиста», «Основы права», «Политология», «Социальная психология», «Социология».

В контексте перечня вариативных дисциплин цикла социально-гуманитарных дисциплин следует обратить внимание на то, что для УВО сохраняется задача по формированию у студенческой молодежи мировоззренческих принципов на основе подвига советского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, обеспечению их инструментарием для сохранения исторической правды и норм поведения, ценностей и традиций, выработанных советским народом в период преодоления трагических событий и последствий Великой Отечественной войны.

Министерство образования Республики Беларусь в 2024 г. запустило пилотный проект по созданию центров компетенций по опережающей подготовке специалистов для инновационной экономики. Первые центры компетенций сформированы на базе Брестского государственного технического университета (далее – БрГТУ) и Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР).

Центр компетенций – это структурное подразделение университета, которое создано в целях освоения студентами современного оборудования, производственных и образовательных тех-

нологий, передовых приемов и методов труда, создания условий для подготовки специалистов в соответствии с потребностями организаций – заказчиков кадров. Иницирует создание центра компетенций сам университет, согласовывая со всеми заинтересованными госорганами. Должно быть соблюдено два основных условия:

1) есть два и более учреждения образования, организации, которые нуждаются в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов определенного учреждения образования;

2) в учреждении образования, в котором создается центр компетенций, есть ресурсы для реализации программ в сетевой форме [7].

Среди задач Центра компетенций «Промышленная робототехника и цифровой инжиниринг» БрГТУ:

- повышение потенциала системы образования за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования, осуществляющими подготовку по специальностям группы 0611 «Прикладные информационные и коммуникационные технологии», 0612 «Производство программного и информационного обеспечения», 0713 «Электроника и автоматизация», 0714 «Механика и металлообработка», 0722 «Производство материалов и изделий».

Рассмотрим пример того, как реализуется сетевая форма взаимодействия по специальностям и профилям. Согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь от 30.04.2024 № 189 «Об организации обучения в центрах компетенций учреждений образования в 2024/2025 учебном году» в БрГТУ направляются студенты [8]:

- Гродненского государственного университета имени Янки Купалы по специальности 1-40 03 01 «Искусственный интеллект» (квалификация «инженер-системотехник») на технологическую практику. Посредством сетевой формы взаимодействия изучаются разделы «Интеллектуальные системы», «Экспертные системы»;

- Барановичского государственного университета по специальностям 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» и 1-36 07 02 «Производство изделий на основе трехмерных технологий» (квалификация «инженер») на лабораторные занятия. Посредством сетевой формы

взаимодействия изучается раздел «Программное обеспечение мобильной робототехники».

Что касается ресурсного обеспечения, в центре есть необходимое учебное оборудование – от суперкомпьютера, промышленного 3D-принтера, компьютерного класса для имитационного моделирования цифровых двойников до токарно-винторезных станков.

Центр компетенций БГУИР по проектированию интегрированных интеллектуальных систем для автомобиле- и тракторостроения нацелен на развитие компетенций в области автомобильной электроники, программного обеспечения и искусственного интеллекта беспилотного транспорта.

В рамках сетевого обучения будут заниматься студенты разных УВО, обучающиеся по специальностям «Электронные системы и технологии», «Искусственный интеллект», «Компьютерная инженерия», «Системы управления информацией». Ресурсное обеспечение предусмотрено силами лабораторий 4-го учебного корпуса БГУИР.

Одна из задач развития высшего образования – продолжить формирование инновационной инфраструктуры университетской науки, повысить результативность научно-исследовательской деятельности в УВО.

Вектор развития инновационной научно-исследовательской инфраструктуры УВО – усиление интеграционных процессов между учреждениями образования и инновационными предприятиями в производственной, кадровой, научно-исследовательской сферах, развитие инновационного предпринимательства в регионах республики.

По состоянию на 25 января 2024 г. на базе 62 научных организаций Республики Беларусь функционируют 16 научно-технологических парков; 6 центров трансфера технологий; 7 центров коллективного пользования уникальным оборудованием; 104 отраслевые лаборатории, из них в системе Минобразования – 34 (НАН Беларуси – 31, Минпрома – 17, Минздрава – 9, Минсельхозпрода – 4, Минсвязи – 2, Минтранса – 2, Минстройархитектуры – 2, Минприроды – 1, Госстандарта – 1, концерна «Беллегпром» – 1).

Одним из показателей конкурентоспособности национальной высшей школы на международном уровне является повышение позиций белорусских УВО в международных образовательных рейтингах [9]. О конкурентоспособ-

ности нашего образования говорит и то, что количество иностранных граждан, стремящихся получить образование в Республике Беларусь, растет. На сегодняшний день высшее образование в Беларуси получают более 30 тыс. иностранных граждан из 116 стран. Ежегодно количество зарубежных студентов увеличивается в среднем на 1,5 тыс. Наибольшее количество студентов из Китая – 11 023 человека. Из 11,5 тыс. граждан СНГ наибольшее количество составляют представители Узбекистана – 4750 человек, Туркменистана – 3850 человек и России – 1960 человек. 1683 человека являются гражданами Африканского региона. Есть среди студентов и представители европейских стран: Литвы, Германии, Испании, Сербии (всего – 337 человек). 95 студентов – из стран Северной и Латинской Америки.

Усиление воспитательной работы, формирование гражданской позиции и приверженности национальным традициям – это то, на что направлена работа всех УВО на современном этапе. Это решается через системный подход при организации идеологической и воспитательной работы, введение должности заместителя декана по идеологической и воспитательной работе, повышение статуса куратора учебной группы. Особый акцент сделан на усилении воспитательного потенциала в образовательной деятельности и роли профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в воспитательном процессе.

В этой связи в течение 2023–2024 гг. во исполнение п. 2 приказа Министерства образования Республики Беларусь от 14.04.2023 № 193 «О персональной ответственности руководителей учреждений образования при организации образовательного процесса новой модели цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин», протокола поручений по итогам совместного заседания Комиссии по научно-методическому обеспечению исторической политики и Координационного совета при Министерстве образования Республики Беларусь по развитию исторической науки и образования от 02.05.2023 № 7 в РИВШ повысил свою квалификацию ППС УВО, осуществляющий преподавание базовой части (государственный компонент) цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин, по тематике преподаваемой учебной дисциплины в 2022–2024 гг., в том числе учебной дисциплины «История белорусской государственности».

Всего по указанной тематике с мая 2022 по июнь 2024 г. прошли обучение 948 слушателей в 25 группах. К настоящему моменту удовлетворены все заявки на обучение, которые поступили в РИВШ от УВО и УССО. К началу июня по дисциплине «История белорусской государственности» обучение прошли 367 представителей ППС УВО, 96 преподавателей УССО, 6 представителей других учреждений образования, по дисциплине «Философия» – 228 представителей ППС УВО, 3 представителя других учреждений образования, по дисциплине «Современная политэкономия» – 246 представителей ППС УВО, 2 представителя других учреждений образования. К 30.06.2024 по дисциплине «История белорусской государственности» обучение прошли представители ППС всех УВО и 78 УССО; по дисциплине «Философия» – представители ППС всех УВО, кроме Института предпринимательской деятельности; по дисциплине «Современ-

ная политэкономия» – представители ППС всех УВО.

Для решения перспективных задач экономики в системе высшего образования реализуется проект по созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды «Университет 3.0». Проект направлен на развитие компетенций и навыков, необходимых для ведения инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности, создание инновационной инфраструктуры для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Таким образом, РИВШ совместно с УВО республики успешно решает поставленные перед системой высшего образования задачи, оперативно реагирует на вызовы, что позволяет поднимать престиж учреждений высшего образования, сохраняя достижения и традиции отечественной высшей школы.

#### Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа: 28.10.2024.

2. Встреча с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 13 февраля 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rectorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 10.10.2024.

3. Выступление Президента Беларуси Александра Лукашенко на Республиканском педагогическом совете 27 августа 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/ucastie-v-respublikanskompedagogiceskom-sovete#block-after-media-scroll>. – Дата доступа: 10.10.2024.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.; в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 21.03.2023, 2/2977.

5. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалифика-

ции» с Изменением № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nihe.by/index.php/ru/sved-oksk>. – Дата дотупа: 10.10.2024.

6. О получении высшего образования в сокращенный срок [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 нояб. 2022 г., № 412 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239024>. – Дата доступа: 15.10.2024.

7. Положение о порядке создания и функционирования центра компетенций [Электронный ресурс]: в ред. постановления Совета Министров от 28.06.2023 № 421. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=C22300421>. – Дата доступа: 22.10.2024.

8. Об организации обучения в центрах компетенций учреждений образования в 2024/2025 учебном году [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 30.04.2024 г., № 189. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/normativno-pravovye-akty.pdf>. – Дата доступа: 22.10.2024.

9. Гайсёнок, В. А. Научный рейтинг как инструмент оценки [Электронный ресурс] / В. А. Гайсёнок, Н. С. Клишевич. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/208345>. – Дата доступа: 22.10.2024.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 28.10.2024.