

Психологическая диагностика и просвещение как этапы профилактической работы с находящейся в специальных учебно-воспитательных учреждениях молодежью

М. М. Мелихова,
аспирант,
Республиканский институт высшей школы

В статье показано, что процесс психического созревания молодежи в целом протекает длительно, неравномерно, характеризуется выраженными колебаниями и противоречивостью проявлений различных их свойств. В то же время лица с делинквентным поведением требуют еще большего внимания и с ними необходимо проводить психодиагностическую и прогностическую работу, психологическую коррекцию, психологическое консультирование, психологическую профилактику, психологическое просвещение и т. д.

Ключевые слова: делинквент; изучение личности; обследование несовершеннолетних; психологическое просвещение; методология и методы исследования; результаты исследования и их обсуждение.

The article shows that the process of mental maturation of the personality of youth in general proceeds for a long time, unevenly, is characterized by pronounced fluctuations and inconsistency of manifestations of various properties. At the same time, individuals with delinquent behavior require even more attention and it is necessary to carry out psychodiagnostic and prognostic work with them, psychological correction, psychological counseling, psychological prevention, psychological education, etc.

Keywords: delinquent; personality study; examination of minors; psychological education; research methodology and methods; research results and their discussion.

Профилактика несовершеннолетних делинквентов – процесс, центральной задачей которого является обучение несовершеннолетних эффективным поведенческим стратегиям (разрешать жизненные проблемы и повседневные задачи, находить поддержку, эффективно общаться, мыслить, действовать в трудных ситуациях).

Психодиагностическая работа заключается в углубленном изучении личности несовершеннолетнего или их группы, в результате чего можно выявить их склонности и интересы, взгляды, ценности, особенности протекания межличностных отношений, процесс формирования криминальной зараженности и криминальной направленности личности и т. д. Психологическая диагностика является этапом психологи-

ческой профилактики, так как план профилактической работы не может быть построен без определения причин и условий делинквентного поведения.

Главная задача психолога после прибытия несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение – изучение его личности, что будет способствовать дальнейшей психологической профилактике для формирования правопослушного поведения. Психологу необходимо присутствовать при поступлении несовершеннолетних в такое учреждение и уже в первые сутки их пребывания в нем провести экспресс-диагностическое обследование и собеседование с каждым из них. В первую очередь исследуются индивидуально-психологические

особенности, психологическое состояние, способности несовершеннолетнего и т. д.

В течение 10 дней после прибытия несовершеннолетнего делинквента целесообразно проведение углубленного психодиагностического обследования, ориентированного на изучение его индивидуально-психологических особенностей, условий их формирования, уровня криминальной зараженности, а также оценку его адаптационного потенциала.

В программе психологического изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя необходимо выделять следующие разделы: отношение к изоляции; особенности характера; умственное развитие, взгляды, убеждения, интересы и склонности; духовно-нравственное развитие; коммуникативные особенности; волевые особенности; особенности эмоционального развития; особенности поведения; возможные отклонения в развитии личности. На основании этого не позднее одного месяца со дня прибытия в учреждение с учетом психологической характеристики следует составить индивидуальную психокоррекционную программу для несовершеннолетнего.

На этапе адаптации (1–3 месяца) психологу нужно проанализировать жизнь и отношение к ней несовершеннолетнего: выявить ситуации, объективные и субъективные условия, способствовавшие закреплению асоциальных мотивов поведения, составить психологическую характеристику, определить методы воздействия на него, обеспечивающие ресоциализацию.

Важная задача психологической диагностики – корректировка и уточнение плана индивидуальной работы с несовершеннолетними, осуществляемые путем наблюдения за поведением делинквента в школе, в мастерских и в других видах деятельности. Необходимы визуальная диагностика наличия аутоагрессивных поступков, углубленная беседа, позволяющие выяснить актуальное эмоциональное состояние несовершеннолетнего, наличие острых кризисных состояний и др.

В ходе ознакомительной беседы (или интервью) необходимо выяснить:

- отношение несовершеннолетнего к совершению правонарушения;
- признание или отрицание своей вины;
- характер отношений с родственниками, иными лицами, с которыми он намерен поддерживать связи;
- восприятие причин, приведших к совершению правонарушения, уровень их осознания;

• оценку особенностей своего характера, привычек, интересов, духовного и физического состояния;

• степень развития коммуникативных навыков;

• осознание личных жизненных перспектив.

В психологической практике для обследования несовершеннолетних используются различные формы наблюдения: непосредственное (психолог сам изучает поведение и деятельность делинквентов) и опосредованное, стандартизированное (для исследования какой-либо одной стороны личности) и нестандартизированное, открытое (объект изучения предупреждается об этом) и скрытое (делинквент не знает, что его изучают, и ведет себя естественно), включенное (объект изучения и исследователь объединены совместной деятельностью) и невключенное и др.

Метод беседы позволяет соединить изучение личности с воспитательным воздействием на нее. Для этого психологи применяют разные виды бесед: ознакомительные (для получения первого представления о личности), углубленные (для подробного изучения индивидуально-психологических качеств личности), перспективные (для выяснения жизненных планов лица или группы), воспитательные (в случае нарушения делинквентом установленных требований режима, в целях коррекции его поведения), беседы перед освобождением или переводом (для профилактики и воспитательных целей).

При беседе целесообразно обращать внимание на вербальные проявления несовершеннолетних (грамотность, последовательность предложений, употребление любимых выражений, степень засоренности жаргоном), на основании чего можно судить о степени их криминогенности и приобщенности к нормам субкультуры и др.

Биографический метод применяется для исследования формирования личности несовершеннолетнего в процессе жизнедеятельности. Сведения могут быть получены в беседе с несовершеннолетним, его родителями и другими близкими, путем изучения медицинской и педагогической документации, из дневников, писем и т. п.

Изучение биографии может происходить путем исследования:

- индивидуальных характеристик (пол, возраст);
- личностных особенностей (процесс формирования индивидуально-психологических осо-

бенностей; способы реагирования на сходные события; развитие потребностей, мотивов деятельности, интересов; проявление самооценки и др.);

- семейных взаимоотношений (данные о родителях (их профессия, образовательный уровень, образ жизни, степень участия в воспитании детей и применявшиеся методы воспитания), состав семьи, отношения с родителями, братьями и сестрами).

Психологическая диагностика необходима для выявления причин и условий делинквентного поведения определенной группы лиц, в результате чего должен быть разработан план дальнейшей психокоррекционной работы.

Результаты психологической диагностики зависят от состояния несовершеннолетних в момент обследования, уровня их развития, отношения к психологу, условий общения и т. п.

Просветительская работа может являться как отдельным видом психологической помощи, так и одним из этапов психологической профилактики в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Она может проводиться в виде бесед и лекций на психологические темы. С помощью психолога несовершеннолетние делинквенты могут разобраться в трудных для их понимания закономерностях в сфере отношений и поведения человека. Важно, чтобы психолог поддерживал в течение беседы или лекции непринужденную атмосферу, живо реагировал на вопросы и комментарии, не уходил от анализа «сложных» тем, доброжелательно, но твердо выстраивал систему обсуждения.

Просветительская работа психолога может обладать профилактической функцией. Так, например, могут проводиться беседы для формирования позитивного отношения к труду, учебе, социальным нормам и ценностям.

Психологическое просвещение можно разделить на следующие направления:

- формирование установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация делинквентов);
- информирование делинквентов по правовым вопросам и ответственности, о последствиях совершения дальнейших правонарушений;
- формирование у сотрудников потребности в использовании психологических знаний в работе;
- проведение занятий по вопросам будущих перспектив (о возможностях трудоустройства и пр.);

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации;

- информирование подрастающего поколения о психологических требованиях к профессиям в рамках работы по сознательному профессиональному самоопределению;

- информирование родителей выбирающих профессию несовершеннолетних.

При организации коммуникативного процесса в любой аудитории важно понимать, что личность выступающего (психолога) занимает центральное место. Эффективность публичного выступления зависит от доверия аудитории к тому, кто выполняет просветительские функции. Психолог, реализующий данную работу, должен быть специалистом по общению, его компетенция должна соответствовать обсуждаемой теме. Кроме того, важно хорошо владеть материалом, быть эрудированным и способным донести сложный материал до неподготовленного слушателя.

Структура излагаемого материала должна соответствовать дидактическим требованиям построения выступления. Восприятие информации существенно затрудняется наличием в сообщении специальной терминологии.

Для эффективного восприятия слушателями необходимо подготовить их к восприятию заранее. При работе в специальных учреждениях повышению эффективности способствуют систематичность и плановость просветительской работы, использование различных каналов информации.

В настоящее время накоплен некоторый арсенал методов психологического просвещения. Их условно делят на наглядные и вербальные. К наглядным формам психологического просвещения относятся психологический листок, буклет (предназначены для оперативного информирования, несут информационно-просветительскую нагрузку), памятка (позволяет освещать отдельные вопросы и темы, наиболее проработанные психологом). Но более действенными считаются вербальные методы просвещения.

При организации просветительской беседы психолог должен четко представлять цель беседы, иметь ее план. Методика проведения беседы может быть различной в зависимости от опыта психолога, условий работы, владения темой, умения варьировать вовлеченность свою и участников. Аудио- и видеобеседы – также эффективный способ передачи информации.

В качестве методологических оснований были использованы:

1. Психоаналитическая теория З. Фрейда, согласно которой делинквентное поведение обусловлено и определено бессознательными влечениями, желаниями, убеждениями, установками, приобретаемыми в процессе социализации с раннего детства.

2. Теоретические и экспериментальные работы исследователей в области юридической психологии и криминологии, согласно которым особенности проявления делинквентного поведения связываются с рядом внешних (объективных) условий и внутренних (субъективных) причин.

3. Теоретические и экспериментальные работы ученых в области психологии, права, медицины и социологии, в которых исследуется девиантное поведение и которые придерживаются тезиса, что такое поведение является формой девиантного.

4. Когнитивно-поведенческий подход, согласно которому делинквентное поведение молодежи – это социальная форма поведения, результат научения в социальной среде (в семье, учебных заведениях, среди сверстников и иных лиц). Основным принцип приобретения новых форм делинквентного поведения – научение через наблюдение. Согласно принципу подкрепления вероятность воспроизведения моделей увеличивается, если поведение связано с положительным результатом. Инструментальные виды делинквентного поведения сами по себе обладают подкрепляющими свойствами [1, с. 3].

В исследовании использовались теоретические (анализ, обобщение, систематизация) и эмпирические (опрос, анкетирование) методы.

Таким образом, в целях психологической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, было проведено эмпирическое исследование с использованием ряда методик и авторской анкеты «Выявление психолого-педагогических факторов делинквентного поведения молодежи». Цель анкеты – установить внешние условия и внутренние причины делинквентного поведения лиц любого возраста.

Разработанная нами анкета составлена на основе анализа эмпирических исследований ученых в области психологии (Е. В. Змановская, И. С. Кон, О. В. Белановская [2], Н. М. Плещачева [3], Н. К. Плавник, Н. А. Дубинко, А. Н. Пастушеня [4]), права (Ю. М. Антонян [5], В. Б. Шабанов [6], В. С. Красиков, Г. Г. Шиханцов), медицины (В. Д. Менделевич, А. Ю. Егоров).

Анкета включает четыре блока.

Первый блок «Индивидуальные характеристики» содержит вопросы, касающиеся пола, возраста и др.

Второй блок «Взаимоотношения в семье» содержит вопросы, характеризующие отношения с родителями (с кем жил и кем воспитывался, наличие конфликтов с иными близкими родственниками, проявление девиантного поведения родителями, общая обстановка дома).

Третий блок «Взаимодействие в школе» раскрывает особенности взаимоотношений с педагогами и сверстниками, прогулы уроков, успеваемость, педагогическую запущенность.

Четвертый блок «Криминальная зараженность» направлен на исследование атрибутов преступного мира среди подростков и молодежи.

На вопрос «Что подтолкнуло тебя к совершению правонарушения?» были получены следующие ответы: повлияла компания друзей (38 %), стремление к гедонистическому риску (6 %), скука (10 %), случайность (11 %), материальный фактор (10 %), месть (5 %), самоутверждение (4 %) и др.

Четверть несовершеннолетних ответили, что «связались не с той компанией», что их заставили, обманули или подставили либо они сами хотели поучаствовать и помочь друзьям. Попадание в компанию характеризуется принятием установок и правил группы. Соответственно, группа отрицательной направленности формирует противоправные наклонности.

На вопрос о частоте употребления алкоголя были получены следующие ответы: употребляли алкоголь каждый день – 8 %, несколько раз в неделю (через день) – 15,5 %, 1 раз в неделю – 12,5 %, несколько раз в месяц (2–4) – 4 %, 1 раз в месяц – 5 %, часто – 9 %, иногда – 3 %, редко – 11 %, несколько раз в жизни – 9 %. 23 % испытуемых ответили, что не употребляли и не пробовали алкоголь. Более 60 % испытуемых употребляли алкоголь систематически.

Ранняя зависимость от алкоголя является одной из главных причин совершения противоправных деяний. Стабильное влечение к спиртному в подростковом возрасте формируется в несколько раз быстрее, чем у взрослого. Кроме того, эмоциональная и физическая устойчивость молодежи к алкоголю зависит как от ее психоэмоциональных особенностей, так и от воспитания в семье. Если в семье родители систематически употребляют алкоголь, то это может восприниматься подростком как атрибут взрос-

лой жизни. Попадание в группу сверстников, употребляющих алкоголь, также активизирует соответствующие стереотипы поведения.

На вопрос «Сколько времени ты проводил(а) в интернете до того, как попал(а) в специальное учебно-воспитательное учреждение?» были получены следующие ответы: проводил(а) в интернете целый день – 46 %, много – 3 %, 5–8 часов – 12 %, 3–5 часов – 13 %, 2–3 часа – 4 %, 1–2 часа – 7 %, каждый день – 6 %, немного – 3 %, не знаю – 6 %.

На вопрос «Как часто вы проводили время за играми (на компьютере, в интернете)?» подростки ответили следующим образом: целый день (8–12 часов) – 22,7 %, много – 7 %, 5–6 часов – 2,3 %, 2–4 часа – 10 %, 1–3 часа – 23 %, редко – 10,2 %, не играли – 18,8 %, не ответили – 6 %.

Таким образом, около 60 % подростков проводили свыше 5 часов в день в интернете, играли свыше 5 часов в день – около 25–30 % несовершеннолетних. Так, можно говорить о зависимости от онлайн-игр как об одном из факторов, влияющих на формирование криминальных форм направленности личности в совокупности с иными факторами.

На вопрос «Кем ты воспитывался(лась) в большей степени?» были получены следующие ответы: всей семьей – 33,6 %, в основном матерью – около 32,8 %, никто не воспитывал – 11,7 %, бабушкой и дедушкой – 10,2 %, отцом либо отчимом – 4,7 %, мамой и бабушкой – 4,7 %, не ответили – 2,3 %.

Таким образом, чуть более четверти подростков утверждают, что в их воспитании участвовали оба родителя или вся семья. Это может гово-

рить о том, что условия жизни таких подростков характеризовались отсутствием воспитательного воздействия со стороны обоих родителей и о воспитании в неблагополучных семьях до определения в специальные учебно-воспитательные учреждения.

В результате можно сделать следующие выводы:

1. Психологическая диагностика является одним из важнейших этапов психологической профилактики и заключается в углубленном изучении личности несовершеннолетних подростков с помощью ряда методов, в результате чего можно выявить психолого-педагогические особенности, взгляды, ценности, особенности протекания межличностных отношений, процесс формирования криминальной зараженности и криминальной направленности личности и т. д.

2. В результате психологической диагностики можно выявить внешние условия и внутренние причины, которые способствовали формированию противоправной направленности подростков. Как правило, это семейные проблемы, выражающиеся в девиантном поведении родных, отсутствии внимания, заботы; влияние на психику подростков лица с криминальной направленностью или антисоциальной группы; отсутствие интересного досуга (хобби) и возможности реализовать свой потенциал законным путем; зависимость от алкоголя; зависимость от онлайн-игр.

3. В результате просветительской работы у подростков может формироваться положительное отношение к труду, учебе, социальным нормам и ценностям.

Список использованных источников

1. Мелихова, М. М. Эволюция причин и условий делинквентного поведения молодежи / М. М. Мелихова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психологические науки: сб. науч. ст.: в 3 ч. – Минск, 2023. – Вып. 23, ч. 3. – С. 206–213.

2. Белановская, О. В. Психология личности: учеб. пособие / О. В. Белановская; науч. ред. Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 226 с.

3. Плескачева, Н. М. Предикторы делинквентного поведения несовершеннолетней молодежи: пути профилактики / Н. М. Плескачева, М. М. Мелихова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психологические науки: сб. науч. ст.: в 4 ч. – Минск, 2022. – Вып. 22, ч. 3. – С. 215–224.

4. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология [Электронный ресурс] / А. Н. Пастушеня. – Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/ucheb/past/past.htm>. – Дата доступа: 12.03.2024.

5. Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/16428671/>. – Дата доступа: 12.03.2024.

6. Шабанов, В. Б. Основные условия и причины противоправного поведения несовершеннолетних: криминологический и психологический аспекты / В. Б. Шабанов, М. Ю. Кашинский // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2013. – № 2. – С. 85–88.