

АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Шевченко

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, 127282, Москва,
Ленинградский проспект, 49, OVShevchenko@fa.ru*

Гуманитарная проблематика в условиях современных реалий бытия человека и социума приобретает особую актуальность, что обуславливает особое внимание к процессу гуманитарной подготовки в высших учебных заведениях. Гуманитарный вектор задает направленность процессу профессионального обучения студентов. В содержательном аспекте он рассматривается как мировоззренческий и праксеологический феномен, связанный с осознанием, осмыслением, усвоением ценностных оснований российского общества и личности, и в дальнейшем практической реализацией интериоризированных ценностных установок личности, определяемых как мировоззренческая зрелость, в её субъектно-объектных взаимодействиях. Новизна работы связана с обоснованием тезиса о двух проекциях духовности экстравертивной (объективно-рациональной) и интровертивной (субъективно-интуитивной). В выводе указывается, что главным функциональным предназначением гуманитарного вектора выступает мировоззренческая зрелость личности — как цель и результат процесса гуманитарного образования студентов. Качественным показателем мировоззренческой зрелости является преодоление деонтологического разрыва между должным и сущим в нравственном сознании и поведении субъекта.

Ключевые слова: духовность; мировоззренческая зрелость; гуманитарное образование; гуманитарный вектор.

ASPECTS OF HUMANITARIAN EDUCATION

O. V. Shevchenko

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia, 127282,
Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, OVShevchenko@fa.ru*

Humanitarian issues in the context of modern realities of human existence and society acquire special relevance, which leads to special attention to the process of humanitarian training in higher educational institutions. The humanitarian vector sets the direction for the process of vocational training of students. In a substantive aspect, it is considered as a worldview and praxeological phenomenon associated with the awareness, comprehension, assimilation of the value foundations of Russian society and the individual, and further the practical implementation of interiorized value attitudes of the individual, defined as worldview maturity, in its subject-object interactions. The novelty of the work is associated with the justification of the thesis about two projections of spirituality extrovertive (objective-rational) and introversive (subjective-intuitive). The conclusion indicates that the main functional purpose of the humanitarian vector is the worldview maturity of the individual — as the goal and result of the process of humanitarian education of students. A qualitative indicator of worldview maturity is overcoming the deontological gap between proper and existing in the moral consciousness and behavior of the subject.

Keywords: spirituality; worldview maturity; humanitarian education; humanitarian vector; worldview maturity.

Продвижение гуманитарных ценностей приобретает особое значение в образовательном треке, так как, безусловно, важной задачей воспитания молодого поколения на данном историческом этапе развития общества является преодоление мировоззренческих противоречий и формирование чувств и качеств, необходимых для интеграции в современный социум. Осмысление духовных основ различных видов деятельности в рамках выработки синергического аттрактора приобретает особую актуальность. Так, ведущий гуманитарный военный вуз России — Военный университет имени князя Александра Невского — ввел дисциплину «Духовные основы милосердия» для повышения уровня компетенций военных специалистов. Авторы курса отмечают, что современная картина мира переживает парадигмальный кризис, что актуализирует проблему рассмотрения духовных основ, которые могут стать ответом на вызовы и угрозы безопасности страны [2, с. 5].

Наиболее востребованной в студенческой среде формой социальной активности молодёжи является волонтерство, в основе которого лежит чувство сострадания к ближнему и милосердие. Так, в аналитическом обзоре Всероссийского центра изучения общественного мнения от 4 декабря 2023 г. отмечается, что 81 % россиян убеждены в повышении значимости волонтерской деятельности. Ассоциативный ряд данной деятельности — это помощь, участие и забота (42 %), позитивное восприятие в целом (18 %), свободная и бескорыстная деятельность, которая основана на альтруизме (11 %), искренность, забота, любовь, милосердие (10 %). Сами волонтеры и их труд вызывают уважение, гордость и восхищение (7 %), идея добровольной помощи связывается с инициативой и самоотверженностью (6 %). «Полученный ассоциативный ряд указывает на то, что волонтерство воспринимается как деятельность, основанная на добровольном желании помогать другим, проявлять заботу и ответственность, приносить пользу обществу» [1]. Волонтерство на данном этапе развития общества является наиболее востребованной гуманитарной ценностью.

Кроме того, к важным гуманитарным ценностям относятся: гражданская ответственность; долженствование добра; установка на позитивное отношение к человеку; смыслообразующая экзистенциальная установка на обретение личного счастья; наличие условий для творческой активности и гармоничного развития личности; толерантность к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур; признание всеобщего равенства в правах и свободах: личностных и общественных; плюрализм мнений, интересов, социальных, политических и духовных предпочтений; нетерпимость к агрессии и экстремизму; экологический гуманизм и другие.

По своему содержанию гуманитарные ценности представляют собой духовно-социальное образование, а по форме они являются неотъемлемой частью механизма объединения общества в единое аксиологическое целое. Формирование гуманитарных ценностей представляет собой непрерывный процесс, находящий свое отражение как филогенезе, так и онтогенезе. Безусловно, что по своему содержанию они представляют собой исторически изменчивый феномен. На различных этапах развития общества существовала своя приоритетная ценностная пирамида. Вместе с тем антропоцентрический вектор, ставший преобладающим с XV в., поставил гуманитарную повестку на первое место.

Утверждение гуманитарных ценностей в социуме непосредственно связано с приоритетом духовности в общественном гуманитарном сознании. Духовность неотъемлема от человеческой сущности. Она соотносится с нравственными качествами личности, с воспитанностью, образованностью, умением различать добро и зло, самостоятельностью принятия решений. Духовность — это и присоединение к прогрессу, понимаемому как всеобщий путь цивилизованного развития, обусловленный демократией, свободным доступом к информации, инновационной составляющей и др.

Духовность в экзистенциальном бытии человека представлена эмоциями, чувствами и волевыми состояниями, составляя внутренняя характеристика личности, и имеет несколько уровней проявления: личностный, т. е. отношение к себе; общественный — к другим людям, окружающему миру в целом.

Для концептуального понимания духовности необходимо выделить ее содержательные составляющие, к которым относятся эпистемиологические концепции, религиозные верования, морально-ценностные и мистические представления, обыденно-практические знания, интуитивные постижения субъективного и объективного мира. То есть сюда включаются и рациональные, и эмоциональные, и волевые, и ценностные, и рефлекслируемые, и интуитивно постигаемые стороны объективного мира (экстравертивная духовность) и субъективной реальности (интровертивная духовность).

Несмотря на приоритетность формирования гуманитарного сознания и утверждения гуманитарных ценностей, существуют некоторые объективные противоречия, которые не позволяют в должной степени реализоваться данному процессу. Так, генеральный директор ВЦИОМ Федоров В. В., рассуждая о восприятии пандемии молодым поколением, отмечает, что это первый серьезный кризис — угроза жизни, с которым столкнулось несамостоятельное поколение. Откуда они черпают информацию — из

соцсетей, где отсутствует фактчекинг и объективность, отсюда фейки, теории заговоров, порождающие чувство незащищенности и страха. У молодежи нет большого иммунитета к фейкам и навыка их различения [1].

Таким образом, духовность можно рассматривать в двух проекциях:

– экстравертивная духовность — как рациональное осмысление объективного мира и поиск своего места в нем, существенно подвергается манипулятивным технологиям (как пример, вирус ложной информации в социальных сетях, имеющий экспоненциальный рост), оказывает негативное влияние на процесс адаптации личности к различным социокультурным условиям;

– интровертивная духовность — как интуитивно постигаемая сторона субъективной реальности, связанная с интериоризированным ценностным опытом, представлениями о собственной личности и взаимосвязях с другими людьми — рефлексивна более адекватно, так как непосредственно связана аутентичными, эмоциональными и волевыми сторонами личности.

Главная цель гуманитарного образования студентов — это формирование мировоззренческой зрелости, направленной на преодоление узкопрофессиональной подготовки будущих специалистов в учебных заведениях. Мировоззренческая зрелость формируется в ходе приобщения личности к духовно-нравственным основам бытия человека в сочетании с естественно-научными, социальными, религиозными, политическими, экономическими и другими знаниями. Главная роль в этом процессе отводится главным образом философии и другим социально-гуманитарным дисциплинам.

Ядром мировоззренческой зрелости является рефлексивное мышление способное к различению добра и зла на феноменологическом уровне и преодоление деонтологического разрыва между должным и сущим в нравственном сознании и поведении субъекта. В свою очередь, данный вид мышления будет способствовать осознанию объективных закономерностей существования социальной, духовной и других реальностей и позволит конструировать и воплощать на практике гармоничные модели взаимодействия на уровне человек-человек, человек-общество, человек-природа.

Осознание приемлемых для личности духовно-нравственных ориентиров, способность выстраивать свою собственную мировоззренческую позицию, направленную на практическое использование в своей личностной, гражданской и профессиональной деятельности, собственно, и определяют реализацию цели гуманитарной подготовки.

В античности Архимед говорил о том, что, найдя точку опоры можно перевернуть весь мир. Мировоззренческая зрелость — это тоже точка опоры, — духовной, рефлексивной, имеющей огромное созидательное начало для человека.

В этой связи уместно обратиться к современному осмыслению понятия «патриотизм», которое представляет собой сложное и противоречивое явление. Во все времена и для всех народов патриотизм был непреходящей ценностью и основой социального жизнеустройства. Если в советский период сакральная основа патриотизма была достаточно удачно, хотя и эклектично заменена идеологией строителей коммунизма, то в настоящий период убыстряющийся ход исторического времени не позволяет очертить контуры будущего нашего общества и духовно их оформить. Понятие «патриотизм» утрачивает тот живой импульс, который позволяет считать его праксеологическим феноменом организации социального пространства.

Патриотизм — это не только чувство социального единения в духовном опыте поколений, но и готовность к защите своего Отечества. В этой связи для военной подсистемы общества он имеет огромное значение. По сути, патриотизм является главным стимулом проявления мужества, смелости, отваги, тех многочисленных подвигов российского воинства, выполняющих воинский долг в целях сохранения суверенитета своей страны и обеспечения её национальных интересов. Патриотизм должен иметь конкретное воплощение. Абстракции невозможно воплотить в жизнь с пользой для социума [3, с. 135].

Таким образом, процесс гуманитарного образования студентов обусловлен культурно-исторической практикой и включает в себя общественно признанные, государственно-значимые и жизненно необходимые для личности и общества гуманитарные ценности духовной жизни. Гуманитарная подготовка в высшем учебном заведении направлена на формирование рефлексивного мышления и мировоззренческой зрелости будущего профессионала-специалиста, а также гражданина и патриота своей страны.

Библиографические ссылки

1. Волонтёры России: мониторинг. Аналитический обзор от 4 декабря 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-rossii-monitoring> (дата обращения: 30.08.2024).
2. Горячев А. И., Курочко М. М., Петрий П. В. Духовные основы милосердия: учебное пособие. М.: ВУ, 2020. 178 с.
3. Дягилев В. В., Шевченко О. В. Глобализм и национальная идеология // Общественно-национальный научно-политический журнал «Власть», № 04 (27) / 2019.
4. Федоров В. В. В России выросло «тепличное» поколение молодых патриотов [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=1944&uid=10541> (дата обращения 20.08.2024).