

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Республиканский институт китаеведения имени Конфуция

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П.Кочин

31 января 2025 г.

Регистрационный № 358-ВМ

Программа вступительных испытаний
при поступлении для получения углубленного высшего образования

Специальность 7-06-0231-01 Лингводидактика

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

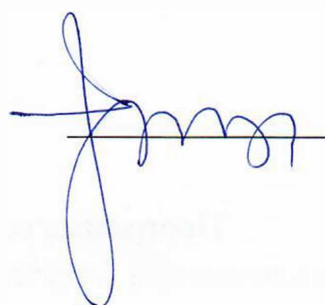
Ю.В. Молоткова, заведующий кафедрой китайского языка Республиканского института китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Хуан Юнь, старший преподаватель кафедры китайского языка Республиканского института китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой китайского языка и
страноведения Китая РИКК БГУ
Протокол № 6 от 10.01.2025 г.

Заведующая кафедрой

 Ю.В. Молоткова

Советом РИКК БГУ
Протокол № 5 от 10.01.2025 г.

Председатель Совета

 А.А. Тозик

Ответственный за редакцию

 О.Н.Козлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0231-01 Лингводидактика, профилизация: «Преподавание китайского языка» и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного экзаменационного испытания является объективная и качественная оценка степени подготовленности абитуриентов магистратуры, направленная на установление уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения будущих магистров в научно-методической области.

Данная цель решается посредством осуществления следующих **задач**:

- определение уровня теоретических знаний поступающих в магистратуру о методике преподавания китайского языка в учреждениях образования;
- выявление уровня владения китайским языком, достаточного для осуществления практической деятельности в области преподавания китайского языка в учреждениях образования.

Требования к уровню подготовки поступающих

Для получения углубленного высшего образования в УВО принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования: высшее образование, общее высшее или специальное высшее образование. Код профиля направления образования, группы специальностей, специальности общего высшего, специального высшего образования: 01; 02; 03; 04; 6-05-1031-11; 6-05-1034-01.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного усвоения образовательной программы магистратуры следующих компетенций:

владеть учебно-методическими навыками, способностью к саморазвитию, повышению квалификации в области педагогики;

владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;

владеть навыками разноуровневого использования иностранного восточного языка в устной и письменной формах, осуществлять речевое взаимодействие в различных ситуациях на изучаемом языке;

обладать навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном и государственных языках (белорусский/русский) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

обладать знанием и пониманием культурологических основ будущей профессиональной деятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов и анализа их содержания для решения профессиональных задач;

быть способным создавать структурированное сообщение в устной и письменной формах на иностранном восточном языке по широкому спектру тем социокультурной направленности;

быть способным применять на практике основные положения и концепции в области теории, истории и методики преподавания иностранного восточного языка;

быть способным использовать теоретические положения, на которые опирается межкультурная коммуникация, современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и национальной культуре.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0231-01 Лингводидактика должен:

знать:

- теоретические основы методики преподавания китайского языка;
- современные подходы к организации обучения, современные технологии;
- методические системы обучения китайскому языку (цели, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения, формы и методы текущего и промежуточного контроля);
- теорию китайского языка;

уметь:

- анализировать средства обучения китайскому языку;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся; оценивать ход и результаты обучающей деятельности (гностические умения);

- продумывать методическую структуру учебного занятия (проектировочные умения);
- разрабатывать конспекты уроков; отбирать адекватные целям урока учебный материал, методы, приемы и специальные средства обучения; при необходимости составлять опорные конспекты, схемы, таблицы и др. (конструктивные умения);
- вести беседу на китайском языке по заданной теме (коммуникативные умения);

владеть:

- способностями решения методических задач, объективного оценивания результатов собственного труда и познавательной деятельности обучающихся, осознания перспективы своего профессионального развития;
- стратегиями инновационного обучения китайскому языку;
- навыками верного лексического и грамматического оформления речи на китайском языке.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма для получения углубленного высшего образования. Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения углубленного высшего образования осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения углубленного высшего образования, утверждёнными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в форме устного экзамена, на русском и китайском языках.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих на образовательную программу магистратуры, осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения опроса абитуриента.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебным дисциплинам: «Методика преподавания китайского языка» и «Китайский язык».

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической (1 вопрос) и практической (беседа на китайском языке с комиссией на заданную тему), позволяющих оценить полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования знания и практические умения и навыки.

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

- 1) знание теоретико-методологических основ преподавания китайского языка;
- 2) владение понятийным языком в области теории и методики обучения китайскому языку;
- 3) уровень владения китайским языком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть

ТЕМА 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.

Объект и предмет методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета «иностранный язык». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным языком. Место иностранного языка в системе школьного и вузовского образования.

ТЕМА 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.

Основные подходы к определению целей и содержания обучения иностранным языкам. Виды целей обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая. Содержание обучения. Принципы отбора содержания обучения. Структура и содержание программы по китайскому языку для средней школы.

ТЕМА 3. Планирование учебного процесса.

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Особенности планирования учебного процесса по китайскому языку. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Структура и содержание плана-конспекта урока: цель, задачи, этапы урока, организационные формы.

ТЕМА 4. Организационные формы обучения.

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Структура урока китайского языка. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

ТЕМА 5. Самостоятельная работа в процессе обучения китайскому языку.

Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Методика использования ТСО и ЭСО. Использование современных информационных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Использование информационных компьютерных технологий в обучении китайскому языку.

ТЕМА 6. Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку. Требования к речевым умениям как основным объектам контроля. Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма. Тестовый контроль знаний, умений и навыков. Стандартизированные и неформальные тесты. Требования к тестам.

ТЕМА 7. Обучение произношению в учреждениях общего среднего образования.

Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на китайском языке. Способы и приемы введения инициалей и финалей китайского языка. Формирование навыков тонированного произношения. Особенности ударения в китайском языке. Формирование просодических навыков.

ТЕМА 8. Обучение лексике в учреждениях общего среднего образования.

Особенности лексики китайского языка. Основные лексические единицы в китайском языке. Принципы отбора активного лексического минимума для обучающихся учреждений общего среднего образования и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков. Основные пути обогащения словаря обучающихся.

ТЕМА 9. Обучение грамматике в учреждениях общего среднего образования.

Особенности грамматики китайского языка. Основные грамматические трудности и пути их преодоления. Принципы отбора активного грамматического минимума для учреждений общего среднего образования и его методическая организация. Способы и приемы введения грамматического материала активного минимума. Роль и место грамматических правил. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков. Обучение рецептивной грамматике.

ТЕМА 10. Обучение восприятию и пониманию речи на слух в учреждениях общего среднего образования.

Восприятие и понимание речи на слух как вид речевой деятельности. Основные трудности восприятия китайской речи на слух и пути их преодоления. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания китайской речи на слух.

ТЕМА 11. Обучение говорению в учреждениях общего среднего образования.

Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи. Контроль навыков и умений диалогической речи. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи. Контроль навыков и умений монологической речи.

ТЕМА 12. Обучение чтению в учреждениях общего среднего образования.

Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения на китайском языке. Обучение пониманию читаемого. Формы и приемы контроля навыков и умений чтения. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения текста на китайском языке. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому чтению.

ТЕМА 13. Обучение письму и письменной речи в учреждениях общего среднего образования.

Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение китайскому иероглифическому письму. Обучение письменной речи на китайском языке. Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Методика исправления ошибок в письменных работах обучающихся.

Практическая часть

Подготовленное высказывание на китайском языке и ответы на вопросы членов комиссии на одну из следующих тем:

1. 城市生活和农村生活
2. 运动
3. 各国旅游
4. 民族风味菜
5. 金钱

6. 学校的传统
7. 文学
8. 电影
9. 音乐
10. 白俄罗斯和中国的传统习俗
11. 人际关系
12. 时尚世界
13. 教学
14. 通讯工具
15. 业余生活
16. 天气和气候
17. 住房种类
18. 教育
19. 媒体
20. 艺术
21. 青年与社会
22. 科技发展
23. 白俄罗斯和中国著名的人物
24. 家庭的作用
25. 未来的职业
26. 民族性格特征
27. 国际合作（国际组织、孔子学院、在中国留学）
28. 旅游业
29. 生态学（保护环境（地球十大环境问题、保护环境的产品））
30. 国家的社会文化形象

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений // Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
3. Гурулева, Т.Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования: монография / Т.Л. Гурулева. – М.: Издательский дом ВНК, 2018. – 228 с.
4. Демина, Н.А. Методика преподавания практического китайского языка / Н.А. Демина. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Восточная литература, 2006. – 87 с.
5. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с.
6. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка. Учебное пособие / Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.
7. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / А.А. Миролубов. – М. : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. – 446 с.
8. Молоткова, Ю.В. Методика обучения китайскому иероглифическому письму : учеб. пособие / Ю.В. Молоткова. – Минск : БГУ, 2017. – 119.

Дополнительная литература:

1. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Восточная книга, 2011. – 344 с.
2. Гурулева, Т. Л. Инновации КНР в области международного обучения китайскому языку / Т.Л. Гурулева // Синология в XXI в.: Материалы международной научной конференции. Научный редактор:

Ветлужская Л. Л., Хайдапова М. Б., Тугулова О.Д., – Улан-Удэ: Издательство Бурятский государственный университет, 2021. – С. 99–108.

3. Ду, Н.В. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень/ Ду Н.В., Лозовская К.Б. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 36 с.

4. Иванов, А.И. Грамматика современного китайского языка / А.И. Иванов, Е.Д. Поливанов. – изд. 5-е. – М. : URSS : ЛКИ, 2007. – 302 с.

5. Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М. : Восток–Запад; Тверь : АСТ, 2006. – 190 с.

6. Молоткова, Ю.В. Теоретический анализ подходов к обучению иероглифической системе письма / Ю.В. Молоткова // Вестник Минского гос. лингвист. ун-та. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. – № 2 (20). – С. 138–146.

7. Цзян, Ц. Методика преподавания современного китайского языка : пособие для студентов филологического факультета специальности 1-21 05 07 "Восточная филология" / Цзян Цюнь. – Минск : Издательский центр БГУ, 2006. – 79 с.

8. 发展汉语.初级综合 I / 荣继华编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 350 页. (Развивая китайский язык. Начальный уровень, общий курс I / сост. Жун Цихуа. – изд. 2. – Пекин: Изд-во Пекинского университета языков и культуры, 2011. – 350 с.)

9. 发展汉语.初级综合 II / 徐桂梅编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 300 页. (Развивая китайский язык. Начальный уровень, общий курс II / сост. Сюй Гуимэй. – изд. 2. – Пекин: Изд-во Пекинского университета языков и культуры, 2011. – 300 с.)

10. 发展汉语.中级综合 I / 徐桂梅、崔娜、牟云峰编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 204 页. (Развивая китайский язык. Средний уровень, общий курс I / сост. Сюй Гуимэй, Цуй На, Моу Юньфэн. – изд. 2. – Пекин: Изд-во Пекинского университета языков и культуры, 2011. – 204 с.)

11. 发展汉语.中级综合 II / 武惠华编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2012. – 238 页. (Развивая китайский язык. Средний уровень, общий курс II / сост. У Хуихуа. – изд. 2. – Пекин: Изд-во Пекинского университета языков и культуры, 2012. – 238 с.)

12. 国际汉语教学通用课堂大纲 [Единая программа международного обучения китайскому языку]. 北京: 北京语言大学出版社, 2014. – 222 с.

13. 国际汉语能力标准 [Стандарт компетенций владения китайским языком как вторым (на китайском и английском языках)]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007. – 20 页.