

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

Т. С. Совастюк

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, tim2006ox@gmail.com*

Научный руководитель – О. А. Яновский, кандидат исторических наук, профессор

В статье анализируется развитие военного образования в контексте политики просвещённого абсолютизма в эпоху правления Екатерины II. Особое внимание уделяется обучению и воспитанию в стенах Шляхетского кадетского корпуса. Раскрывается вклад И. И. Бецкого в формирование системы военного образования в Российской империи.

Ключевые слова: военное образование; Екатерина II; И. И. Бецкой; кадетский корпус; обучение и воспитание будущих военных.

По мере роста производительных мощностей в государстве совершенствовались вооружение и военная техника, усложнялись управление вооружёнными силами и их формирование, накапливался исторический опыт в военном деле, а также претерпевали изменения тактика и стратегия. Все это привело к осознанию необходимости создания военного образования как отдельной и престижной системы получения практических и теоретических знаний, умений и навыков в военном деле. Пришедшая к власти Екатерина II быстро смогла осознать необходимость преобразований в военной сфере. Создавались учебные заведения, где изучали военную науку.

Фундамент военной школы заложил еще Петр I, продемонстрировав рациональный подход к решению проблемы подготовки военных кадров. По инициативе графа П.И. Ягужинского, указом Анны Иоанновны от 29 июля 1731 г. открылся Шляхетский кадетский корпус, на базе которого удалось внедрить ряд прогрессивных для военного образования идей. В 1740–1750 гг. на преобразования оказывали влияние идеи французских философов-просветителей, в первую очередь, Вольтер и Монтескье. В России вводится принцип, согласно которому подготовка офицерских кадров включала в себя как общеобразовательную, так и профессиональную составляющие: «весьма нужно, дабы шляхетство от младых лет к тому в теории обучены, а потом и в практику годны были» [1]. Однако, после восстания Е. Пугачева и начала Великой французской революции знать «решительно повернула к англо-немецкому рационализму» [2, с. 1].

Екатерина II привнесла в развитие военного образования гуманистический компонент [3]. Императрица приглашала к участию в его усовершенствовании заслуженных деятелей военного дела. Так, Г. А. Потемкин, будучи президентом Военной коллегии, добился, наряду с запретом физических наказаний в армии, открытого контроля за расходованием бюджета военных учреждений [4, с. 3]. В 1765 г. Екатерина II назначила шефом Шляхетского кадетского корпуса И.И. Бецкого – известного гуманиста и просветителя. Он составил Генеральный план «О воспитании юношества обоего пола», принятый 22 марта 1764 г. На базе плана в 1766 г. разрабатывается новый Устав Шляхетского кадетского корпуса, который включал в себя положения о «новой породе людей», а в молодых людях предполагалось воспитывать нравственные начала, возбуждать страх божий и охоту к трудолюбию, страх к праздности и непристойному поведению [5]. Вместо деления на роты вводилось деление на пять возрастов, каждый из которых продолжался три года [6, с. 156]:

- Первый – с 5 до 9 лет. Дети находились под присмотром надзирательниц, которые обучали их хорошим манерам, иностранным языкам, заботились о здоровье;

- второй – с 9 до 12 лет. С воспитанниками занимались преподаватели-мужчины. Они выявляли у детей склонности, учили общеобразовательным предметам;

- третий – с 12 до 15 лет. Завершалась общеобразовательная подготовка;

- четвертый и пятый – после 15 лет. Юношей обучали офицерскому делу. Кадеты завершали гуманитарное образование и получали военно-специальное.

На время учебы учащиеся полностью отделялись от родителей и близких, у которых бралась подписка о том, что они отдают детей добровольно и «даже во временные отпуска их брать не будут» [7, с. 23].

А. Л. Микерина пишет, что «учебный план И.И. Бецкого имел энциклопедический характер» [8, с. 81]. Сподвижник императрицы считал подготовку военных специалистов целью второстепенной. Главное назначение корпуса, по его мнению, было служить «рассадником великих русских людей», где на первое место ставилось воспитание. В главах устава просветитель отразил не только положения морального и умственного развития, но и прописал обязанности педагога. Бецкой осуждал применение телесных наказаний.

Педагогические идеи И. И. Бецкого вызывали противоречивую реакцию. Например, его современник С. Р. Воронцов утверждал, что «офицеры, выходявшие из старого кадетского корпуса, были хорошие военные и только; воспитанные же Бецким, играли комедии, писали стихи,

знали, словом, всё, кроме того, что должен был знать офицер» [9, с. 33]. Не менее популярна и обратная версия. Так, современный исследователь А. Л. Микерина считает, что «из кадетов получались не только воспитанники с военной костью, но и в целом грамотные, эрудированные и всесторонне подготовленные молодые люди...» [8, с. 82].

Таким образом, изменения в сфере подготовки профессиональных военных периода царствования Екатерины II стали одним из важных этапов процесса становления системы военного образования.

Библиографические ссылки

1. Полное собрание законов Российской империи. Т. 8. № 5811.
2. *Грабаров С. А.* Из истории военного образования в России во второй половине XVIII века // Актуальные вопросы современной науки. 2008. № 3.
3. *Стародубцев М. П.* Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 172–177.
4. *Стародубцев М. П.* История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2017. № 184.
5. *Бецкой И.И.* Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетного кадетского корпуса. СПб., 1766.
6. *Стародубцев М. П.* Кадетское образование как основа системы формирования нового служилого слоя России // БГЖ. 2017. № 1 (18).
7. *Крылов В.М.* Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
8. *Микерина А. Л.* Реализация передовых педагогических идей И.И. Бецкого в организации учебно-воспитательной работы Сухопутного Шляхетского кадетского корпуса // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 10.
9. *Каменев А. И.* История подготовки офицерских кадров в России. М.: ВПА им. Ленина, 1990.